

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

### A. Identitas Mata Kuliah

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. Nama Mata Kuliah             | : EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN                               |
| 2. Kode Mata Kuliah             | : Adm. 533  |
| 3. Bobot SKS                    | : 3 SKS   |
| 4. Semester                     | : 5   |
| 5. Jenjang                      | : S1  |
| 6. Mata Kuliah Prasyarat        | : -   |
| 7. Jumlah Pertemuan             | : 18 X  |
| 8. Penanggung Jawab Mata Kuliah | :   |
| Anggota Tim / Asisten           | : Drs. H. Daman Hermawan, M.Pd<br>: Dr. Diding Nurdin, M.Pd |

### B. Tujuan Mata Kuliah

Setelah mahasiswa mengikuti perkuliahan evaluasi program pendidikan diharapkan mahasiswa mampu: (1) membedakan pengertian antara evaluasi, penilaian, pengukuran, dan pengujian, serta pengambilan keputusan dalam evaluasi system pendidikan, (2) fungsi, tujuan, manfaat dan kriteria evaluasi, (3) prosedur (langkah-langkah) dalam evaluasi program, (4) model-model dan pendekatan-pendekatan evaluasi program, (4) melakukan evaluasi, (5) membuat laporan dan menafsirkan hasilnya, dan (6) mampu menerapkan evaluasi dalam kegiatan pendidikan.

### C. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah evaluasi program pendidikan membekali mahasiswa pada pemahaman tentang perbedaan antara evaluasi (*evaluation*), penilaian (*assessment*), pengukuran (*measurement*), pengujian (*testing atau examination*), dan pengambilan keputusan (*decision making*). Pengertian ini akan memperjelas konsep dan dasar-dasar evaluasi program pendidikan dalam menggunakan pendekatan-pendekatan dan standar apa yang paling tepat digunakan dalam melakukan evaluasi system pendidikan. Mahasiswa dapat melakukan langkah-langkah yang tepat dalam melakukan evaluasi, model-model yang tepat untuk digunakan serta pendekatan-pendekatan apa yang dapat dilakukan, serta mampu membuat laporan dan menafsirkan hasilnya dalam evaluasi serta bagaimana penerapannya.

**D. Komponen Evaluasi : Makalah Individu, Makalah kelompok, UTS dan UAS****E. Pokok Bahasan dan Alokasi Pertemuan**

| No     | Pokok Bahasan   | Bentuk Kegiatan           | Sumber | Waktu (JP) |
|--------|---|---------------------------|--------|------------|
| 1      | Pengantar Perkuliahan   | Ceramah<br>Tanya jawab    |        |            |
| 2      | Pengertian evaluasi, penilaian, pengukuran, pengujian dan pengambilan keputusan                 | Ceramah<br>Tanya jawab    |        |            |
| 3      | Fungsi evaluasi, tujuan evaluasi, dan manfaat evaluasi  | Diskusi<br>Tanya jawab    |        |            |
| 4      | Kriteria evaluasi yang baik   | Diskusi<br>Tanya jawab    |        |            |
| 5      | Langkah-langkah dalam melakukan evaluasi  | Diskusi<br>Tanya jawab    |        |            |
| 6      | Model CIPP  | Diskusi<br>Tanya jawab    |        |            |
| 7      | Model Stake dan Model Brikerhoff<br>Menyusun Proposal evaluasi untuk setiap komponen pendidikan | Diskusi<br>Tanya jawab    |        |            |
| 8<br>9 | Model Metfessel dan Michael dan<br>UTS  | Diskusi<br>Tanya jawab    |        |            |
| 10     | Model Need Assessment   | Diskusi<br>Tanya jawab    |        |            |
| 11     | Pendekatan Experimental   | Diskusi<br>Tanya jawab    |        |            |
| 12     | Pendekatan yang berorientasi kepada tujuan  | Diskusi<br>Tanya jawab    |        |            |
| 13     | Pendekatan yang berfokus pada Keputusan   | Diskusi<br>Tanya jawab    |        |            |
| 14     | Menyusun informasi yang dibutuhkan  | Diskusi<br>Tanya jawab    |        |            |
| 15     | Memilih dan mengembangkan instrument  | Diskusi<br>Tanya jawab    |        |            |
| 16     | Merancang pengumpulan data dan analisis data dan Menseleksi informasi yang dibutuhkan           | Diskusi<br>Tanya jawab    |        |            |
| 17     | Menyusun Proposal evaluasi untuk setiap komponen pendidikan                                     | Ceramah<br>Tugas individu |        |            |
| 18     | UAS   |                           |        |            |

## F. Sumber Rujukan

- Arikunto, Suharsimi, (1988), *Penilaian Program Pendidikan*, Jakarta: Bina Aksara.
- Depdikbud, (1983). *Penilaian Program Pendidikan, Modul 12 Program Akta V-B*, Jakarta.
- Chelimsky, Eleanor & Shadish, William R. (1997). *Evaluation for The 21 st Century; A handbook*, International Educational and Professional Publisher Thousand Oaks London New Delhi: Sage Publications
- Fernandes, H.J.X. (1984), *Evaluation of Educational Programs*. Jakarta: National Educational Planning and Curriculum Development.
- Isaac S, & Michael, W.B. (1983). *Handbook in Research and Evaluation*, San Diago, California.
- Morris, Lynn Lyons, Carol Taylor Fitz Gibbon, Marie E. Freeman. (1987), *How to Communicate Evaluation Findings*, Center for the Study of Evaluation. University of California, Los Angeles, Beverly Hills: Sage.
- Stufflebeam, D.L & Shinkfield, A.J. (1987), *Evaluation and Enlightenment for Decion Making*, Columbus, OH: Ohio State University, Evaluation Center.
- Tayibnafis, Farida Yusuf, (2000), *Evaluasi Program*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Torres, Rosalie T., Preskill, Hallie S & Piontek, Mary E. (1996). *Evaluating Strategis for Communicating and Reporting; Enchancing Learning in Organizations*, International Educational and Professional Publisher Thousand Oaks London New Delhi: Sage Publications.
- Patton, M.Q. (1987), *How to Use Qualitative Methodes in Evaluation*. Center for the Study of Evaluation, University of California, Los Angeles, Beverly Hills: Sage
- .(1986). *Utilization-Focused Evaluation*, The International Proffessional Publishers Newbury Park London New Delhi: Age Publications.
- Worthen, B.R & Sanders, J.R. (1973), *Evaluating Educational and Social Program: Guidelines for Proposal Review Onsite Evaluation Contracts and Technical Assistance*, Boston: Kluwer Nyhoff.
- Worthen , B.R & Sanders, J.R. (1988), *Educational Evaluation; Alternative Approaches and Practical Guidelines*. New York & London: Longman.

| <b>NO</b> | <b>TIU</b>   | <b>Pokok/Sub Pokok Bahasan</b>   |
|-----------|--|--|
| 1         | Mahasiswa dapat memahami perbedaan pengertian evaluasi (evaluation), penilaian (assessment), pengukuran (measurement), pengujian (testing atau examination), dan pengambilan keputusan | Pengertian evaluasi, penilaian, pengukuran, pengujian dan pengambilan keputusan  |
| 2         | Mahasiswa memahami fungsi, tujuan dan manfaat serta kriteria evaluasi pendidikan   | Fungsi evaluasi, tujuan evaluasi, manfaat manfaat evaluasi, dan kriteria evaluasi  |
| 3         | Memahami prosedur (langkah-langkah) dalam penilaian program  | Pentahapan aktivitas evaluasi ; penyusunan disain, instrument dan pengumpulan data   |
| 4         | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan model-model dan pendekatan-pendekatan dalam evaluasi program  | Model CIPP, Model Stake, Model Brikerhoff, Model SPEC, Model Glaser, Model Metfessel dan Michael, Model Need Assessment, Pendekatan Experimental, Pendekatan yang berorientasi kepada tujuan, Pendekatan yang berfokus pada Keputusan, Pendekatan yang beorientasi kepada pemakai, pendekatan yang Responsif |
| 5         | Mahasiswa memahami bagaimana melakukan Evaluasi  | Menyusun informasi, menseleksi informasi yang dibutuhkan, memilih dan mengembangkan instrument, merancang pengumpulan data dan analisis data   |
| 6         | Mahasiswa mampu menyusun kriteria Evaluasi, Proposal Evaluasi dan laporan evaluasi   | Kriteria Internal dan Eksternal untuk komponen pendidikan, Menyusun Proposal evaluasi untuk setiap komponen pendidikan   |

