

JENIS DAN KRITERIA MEMILIH SUMBER BELAJAR



Dra. Permasih, M.Pd
Laksmi Dewi, M.Pd
Dian Andayani, M.Pd

JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FIP UPI

Jenis Sumber Belajar

❖ Dilihat dari segi perancangannya

✓ Sumber Belajar yang dirancang (*learning resources by design*)

Sumber-sumber yang secara khusus dirancang atau dikembangkan sebagai komponen sistem instruksional untuk memberikan fasilitas belajar yang terarah dan bersifat formal.

✓ Sumber Belajar yang dimanfaatkan (*learning resources by utilization*)

Sumber belajar yang tidak didesain khusus untuk keperluan pembelajaran dan keberadaannya dapat ditemukan, diterapkan, dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran, sumber belajar yang ada di masyarakat.

Jenis Sumber Belajar

❖ Secara umum sumber belajar dapat dikategorikan ke dalam enam jenis, yaitu :

1. Pesan => Informasi yang harus disalurkan oleh komponen lain berbentuk ide, fakta, pengertian, data.
2. Orang => Orang yang menyimpan informasi tidak termasuk yang menjalankan fungsi pengembangan dan pengelolaan sumber belajar.
3. Bahan => Sesuatu, bisa disebut *software* yang mengandung pesan untuk disajikan melalui pemakaian alat.
4. Peralatan => Sesuatu, bisa disebut *hardware* yang menyalurkan pesan untuk disajikan yang ada di dalam *software*.

Jenis Sumber Belajar (Lanjutan)

5. Teknik / Metode => Prosedur yang disiapkan dalam mempergunakan bahan pelajaran, peralatan, situasi, dan orang yang menyampaikan pesan.
6. Lingkungan => Situasi sekitar dimana pesan disampaikan.

Contoh Jenis Sumber Belajar

Kategori Sumber Belajar	Contoh	
	Dirancang	Dimanfaatkan
Pesan	Bahan-bahan pelajaran	Cerita rakyat
Manusia/Orang	Guru	Narasumber
Bahan	Transparansi	Relief
Peralatan	OHP	Generator
Teknik/Metode	Ceramah	Permainan
Lingkungan	Ruangan kelas	Taman

Kriteria memilih Sumber Belajar

❖ Kriteria Umum

Merupakan ukuran dasar dalam memilih sumber belajar diantaranya :

- ❑ Ekonomis dalam pengertian murah, tidak terpatok pada harganya yang selalu rendah, tapi dapat juga pemanfaatannya dalam jangka panjang.
- ❑ Praktis dan sederhana, tidak memerlukan pelayanan sampingan yang sulit dan langka.
- ❑ Mudah diperoleh, dekat, tersedia dimana-mana dan tidak perlu diadakan dan dibeli.
- ❑ Fleksibel, dapat dimanfaatkan untuk berbagai tujuan instruksional dan tidak dipengaruhi oleh faktor luar.
- ❑ Komponen-komponennya sesuai dengan tujuan, hal ini untuk menghindari hal-hal yang ada di luar kemampuan guru.

Kriteria memilih Sumber Belajar

❖ Kriteria Berdasarkan Tujuan

Beberapa kriteria memilih sumber belajar berdasarkan tujuan diantaranya adalah :

- ❑ Memotivasi, bertujuan membangkitkan minat, mendorong partisipasi, merangsang pertanyaan-pertanyaan, memperjelas masalah dan sebagainya.
- ❑ Pengajaran, untuk mendukung kegiatan belajar mengajar.
- ❑ Penelitian, merupakan bentuk yang dapat diobservasi, dianalisis, dicatat secara teliti dan sebagainya.
- ❑ Memecahkan masalah
- ❑ Presentasi, ditekankan sumber sebagai alat, metode, atau strategi penyampaian pesan.

Strategi Merancang Sumber Belajar

- ✓ Mengidentifikasi karakteristik sumber belajar yang akan digunakan.
- ✓ Sumber belajar yang digunakan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran.
- ✓ Sumber belajar yang digunakan disesuaikan dengan kemampuan guru.
- ✓ Sumber belajar yang digunakan disesuaikan dengan kebutuhan siswa.

Model Penggunaan Sumber Belajar

- ***Guru secara penuh (total teaching)***

Guru harus memposisikan sumber belajar tersebut digunakan dari awal sampai akhir pembelajaran, posisi guru hanya sebagai fasilitator dalam pembelajaran.

- ***Sumber-sumber utama (major resources)***

Guru harus memposisikan sumber belajar tersebut digunakan sebagai sumber utama dalam pembelajaran, posisi guru hanya memperjelas dari sumber-sumber belajar yang digunakan.

- ***Pelengkap (suplemen view)***

Guru harus memposisikan sumber belajar itu sebagai pelengkap saja dalam pembelajaran, posisi guru lebih banyak sebagai sumber informasi.