

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

SILABUS

I. IDENTITAS MATA KULIAH

- | | |
|-------------------------|------------------------------------------------------|
| a. Nama Mata Kuliah | : Teori Belajar |
| b. Nomor Kode | : TP 103 |
| c. Bobot SKS | : 2 (Dua) SKS |
| d. Semester | : 2 (Dua) |
| e. Kelompok Mata Kuliah | : MK Keahlian Program Studi (MKK-PS) |
| f. Prodi – Konsentrasi | : Teknologi Pendidikan / Perekayasa Pembelajaran |
| g. Status Mata Kuliah | : Wajib |
| h. Prasyarat | : - |
| i. Dosen | : Drs.Dadang Sukirman, M.Pd. Dian Andayani, S.Pd, |

II. TUJUAN MATA KULIAH

Setelah mempelajari mata kuliah ini diharapkan para mahasiswa dapat memahami Hakikat pembelajaran, menganalisis berbagai teori pembelajaran dan mampu merancang serta mengembangkan berbagai alternatif aplikasinya model pembelajaran disesuaikan dengan teori-teori pembelajaran yang mendasarinya.

III. DESKRIPSI ISI

Mata kuliah Teori Pembelajaran merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan. Mata kuliah ini akan mengantarkan para mahasiswa untuk memahami hakikat pembelajaran dan mengetahui perkembangan konsep dan teori pembelajaran.. Materi perkuliahan meliputi perkembangan konsep mengajar, belajar dan pembelajaran, komponen dan prinsip pembelajaran, teori-teori belajar dan implikasinya terhadap proses pembelajaran, pendekatan, model, strategi dan metode pembelajaran. Perkuliahan dilakukan dengan menggunakan strategi ekspositori dan Inkuiri dengan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan analisis kasus. Evaluasi keberhasilan mahasiswa ditentukan melalui kehadiran dan partisipasi dalam setiap perkuliahan, ketepatan pengumpulan dan kualitas tugas, hasil UTS dan UAS.

IV. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Strategi perkuliahan dilakukan dengan menggunakan pendekatan ekspositori dan Inquiry, dengan menggunakan multi metode, sumber dan media pembelajaran, dalam kegiatan:

1. Menyimak perkuliahan melalui ceramah
2. Mengkaji berbagai sumber pembelajaran yang dianjurkan
3. Membuat chapter report
4. Melakukan studi kasus (pemecahan masalah tertentu)
5. Diskusi

V. EVALUASI

Untuk menentukan hasil perkuliahan setiap mahasiswa dilakukan melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Kehadiran
2. Partisipasi mahasiswa dalam proses perkuliahan
3. Laporan tugas
4. Hasil UTS dan UAS

VI. RINCIAN MATERI PERKULIAHAN UNTUK SETIAP PERTEMUAN

| Pert Ke | Tujuan (Kompetensi dasar) | Topik dan Sub-topik |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memiliki kesamaan visi, misi dan persepsi tentang mata kuliah Teori Belajar, baik secara konsep, prinsip maupun dalam pengaplikasiannya. | <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi Perkuliahan <ul style="list-style-type: none"> - Maksud dan tujuan - Penjelasan topik-topik - Penjelasan sistem perkuliahan - Penjelasan umum pengalaman pembelajaran (perkuliahan) |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memahami hakekat teori dan kerangka dasar penunjang teori. | <ul style="list-style-type: none"> • Konsep Teori <ul style="list-style-type: none"> - Predictive statement - Unifying statement - Universal preposition |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memahami hakikat belajar • Mahasiswa memahami asumsi-asumsi belajar • Mahasiswa memahami karakteristik belajar | <ul style="list-style-type: none"> • Hakikat Belajar <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian / konsep Belajar - Asumsi-asumsi Belajar dan Pembelajaran - Karakteristik Belajar |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur belajar • Mahasiswa dapat mengembangkan setiap fase-fase belajar • Mahasiswa dapat memahami jenis-jenis belajar | <ul style="list-style-type: none"> • Belajar sebagai suatu sistem <ul style="list-style-type: none"> - Unsur-unsur belajar - Fase-fase belajar - Jenis-jenis belajar |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat memahami hakikat teori Disiplin Mental • Mahasiswa dapat menganalisis karakteristik utama dari teori Disiplin Mental • Mahasiswa dapat menjelaskan teori yang dikemukakan oleh tokoh-tokoh disiplin mental | <ul style="list-style-type: none"> • Teori Belajar Disiplin Mental <ul style="list-style-type: none"> - Konsep dasar teori belajar Disiplin Mental - Karakteristik belajar menurut teori Disiplin Mental <ul style="list-style-type: none"> • Psikologi Daya • Herbartisme • Naturalisme romantik - Tokoh-tokoh pendukung teori Disiplin Mental |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menganalisis asumsi-asumsi dari teori Disiplin Mental • Mahasiswa dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan teori | <ul style="list-style-type: none"> • Teori Belajar Disiplin Mental II <ul style="list-style-type: none"> - Asumsi-asumsi dan prinsip belajar menurut teori Disiplin Mental - Kelebihan dan kelemahan teori |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | behaviorist | <p>Disiplin Mental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Allternatif pembelajaran menurut teori Disiplin Mental |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat memahami hakikat teori Behaviorisme • Mahasiswa dapat menganalisis karakteristik utama dari teori Behaviorisme • Mahasiswa dapat menjelaskan teori yang dikemukakan oleh tokoh-tokoh Behaviorisme | <ul style="list-style-type: none"> • Teori Belajar Behaviorisme <ul style="list-style-type: none"> - Konsep dasar teori belajar Behaviorisme - Karakteristik belajar menurut teori Behaviorisme - Tokoh-tokoh teori belajar Behaviorisme <ul style="list-style-type: none"> • Thorndike • Ivan Pavlov • B.F. Skinner |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menganalisis asumsi-asumsi dari teori Behaviorisme • Mahasiswa dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan teori behaviorist | <ul style="list-style-type: none"> • Teori Belajar II <ul style="list-style-type: none"> - Asumsi-asumsi dan prinsip belajar menurut teori Behaviorisme - Allternatif pembelajaran menurut teori Behaviorisme - Kelebihan dan kelemahan Teori Behaviorisme |
| 9 | Ujian Tengah Semester | Ujian Tengah Semester |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat memahami konsep dasar teori belajar Humanisme • Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik belajar menurut teori Humanisme • Mahasiswa dapat menjelaskan asumsi-asumsi dan prinsip belajar menurut teori Humanisme • Mahasiswa dapat menjelaskan allternatif pembelajaran menurut teori Humanisme | <ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar teori belajar Humanisme • Karakteristik belajar menurut teori Humanisme • Asumsi-asumsi dan prinsip belajar menurut teori Humanisme • Allternatif pembelajaran menurut teori Humanisme |
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar teori belajar Kognitifisme • Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik belajar menurut teori Kognitifme • Mahasiswa dapat menjelaskan asumsi-asumsi dan prinsip belajar menurut teori Kognitifisme • Mahasiswa dapat menjelaskan allternatif pembelajaran menurut teori Kognitifisme | <ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar teori belajar Kognitifisme • Karakteristik belajar menurut teori Kognitifme • Asumsi-asumsi dan prinsip belajar menurut teori Kognitifisme • Allternatif pembelajaran menurut teori Kognitifisme |
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar teori belajar Konstruktifisme | <ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar teori belajar Konstruktifisme |

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik belajar menurut teori Konstruktivisme • Mahasiswa dapat menjelaskan asumsi-asumsi dan prinsip belajar menurut teori Konstruktivisme • Mahasiswa dapat menjelaskan alternatif pembelajaran menurut teori Konstruktivisme | <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik belajar menurut teori Konstruktivisme • Asumsi-asumsi dan prinsip belajar menurut teori Konstruktivisme • Alternatif pembelajaran menurut teori Konstruktivisme |
| 13 | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memahami konsep dasar teori pemrosesan informasi dalam pembelajaran • Mahasiswa dapat menganalisis karakteristik teori pemrosesan informasi dalam pembelajaran • Mahasiswa dapat mengembangkan alternatif pelaksanaan sistem pembelajaran menurut konsep pemrosesan informasi | <ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar pemrosesan informasi dalam pembelajaran • Karakteristik dan prinsip pemrosesan informasi dalam pembelajaran • Implikasi teori pemrosesan informasi terhadap aplikasi pembelajaran |
| 14 | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat mengidentifikasi permasalahan-permasalahan aktual dan potensial dalam pembelajaran • Mahasiswa dapat memberikan solusi praktis pemecahan terhadap permasalahan dalam pembelajaran • Mahasiswa dapat menyimpulkan hakikat teori pembelajaran dan aplikasinya dalam pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Permasalahan Belajar dan pembelajaran (internal) • Permasalahan belajar dan pembelajaran (eksternal) • Reviw perkuliahan |
| 15 | Review | |
| 16 | Ujian Akhir Semester | Ujian Akhir Semester |

VII. DAFTAR BUKU

Ian Reece dan Stephen Walker (1997). *Teaching Training and Learning A practical guide*. USA: Business Education Publisher

Contextual Teaching and Learning (CTL). 2002. Jakarta. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah

Nana Sudjana, *Dasar-dasar belajar Mengajar* (1987), Bandung : Sinar Baru

Barry J. Wadsworth, (1978). *Piaget for the Classroom Teaching*, New York: Longman, Inc.

Chauhan, S.S. (1979), *Innovations in Teaching – Learning Process*, New Delhi, Vikas Publishing House PVT LTD.

Roy Killen (1989). *Effective Teaching Strategies*, Australia: Social Science Press.

Steven Thomas. 1960. *How to Instruct Successfully*. New York: Mc-Grow Hill Book Company

Bell Gedler. 1986. *Learning and Instruction*. New York. Mc Milan, Pub. Co.

Nana Sudjana. 1989. *Teori-teori Belajar untuk Pengajaran*. Jakarta. UI Press.

Literatur tambahan yang dipersiapkan kemudian yang diambil dari beberapa jurnal dan searching dari internet sesuai kebutuhan

Nasution. (1988). *Berbagai Pendekatan dalam belajar Mengajar*. Bandung: Bina Aksara
Berbagai bahan dari internet

