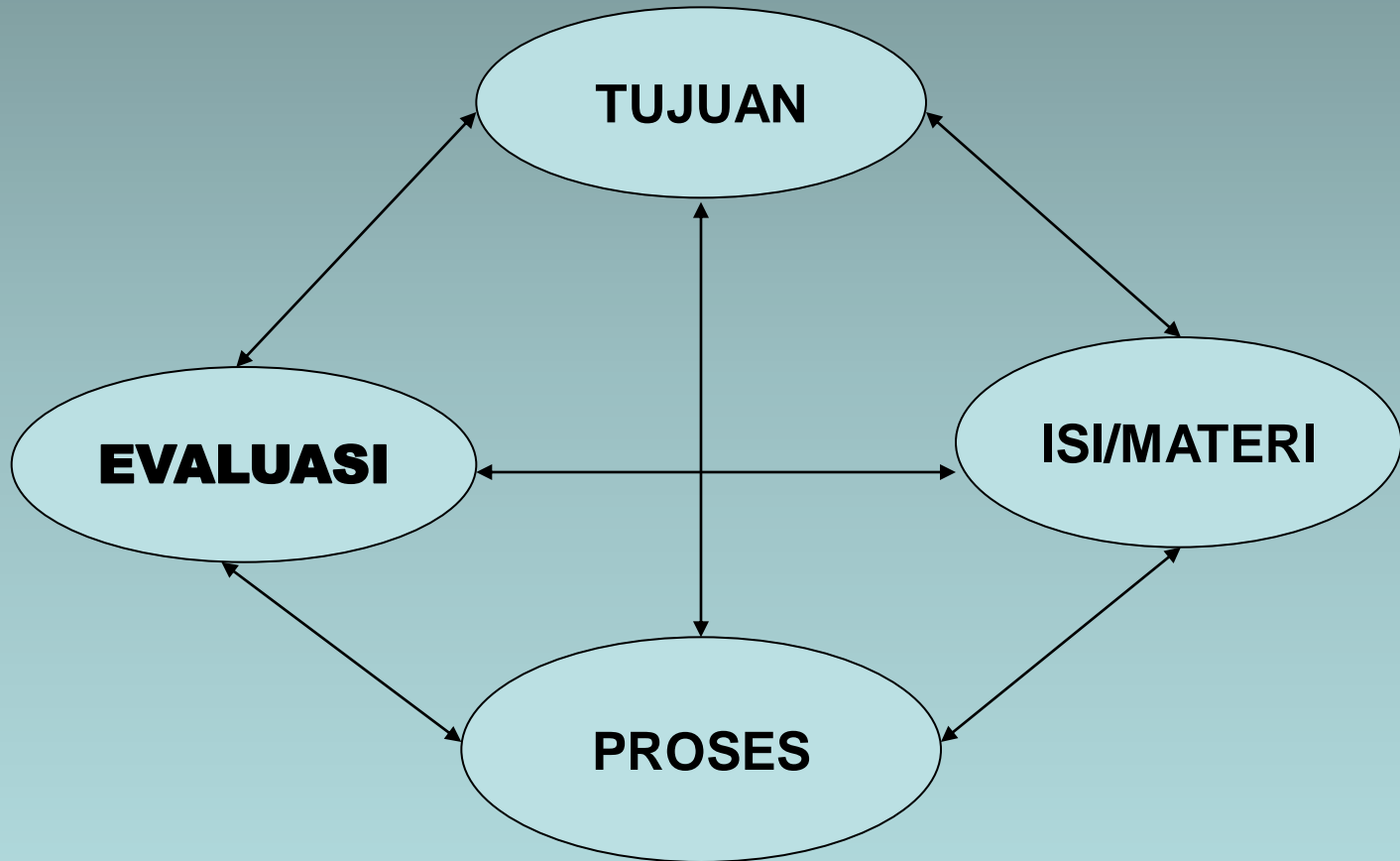


WILUJUNG SUMPING

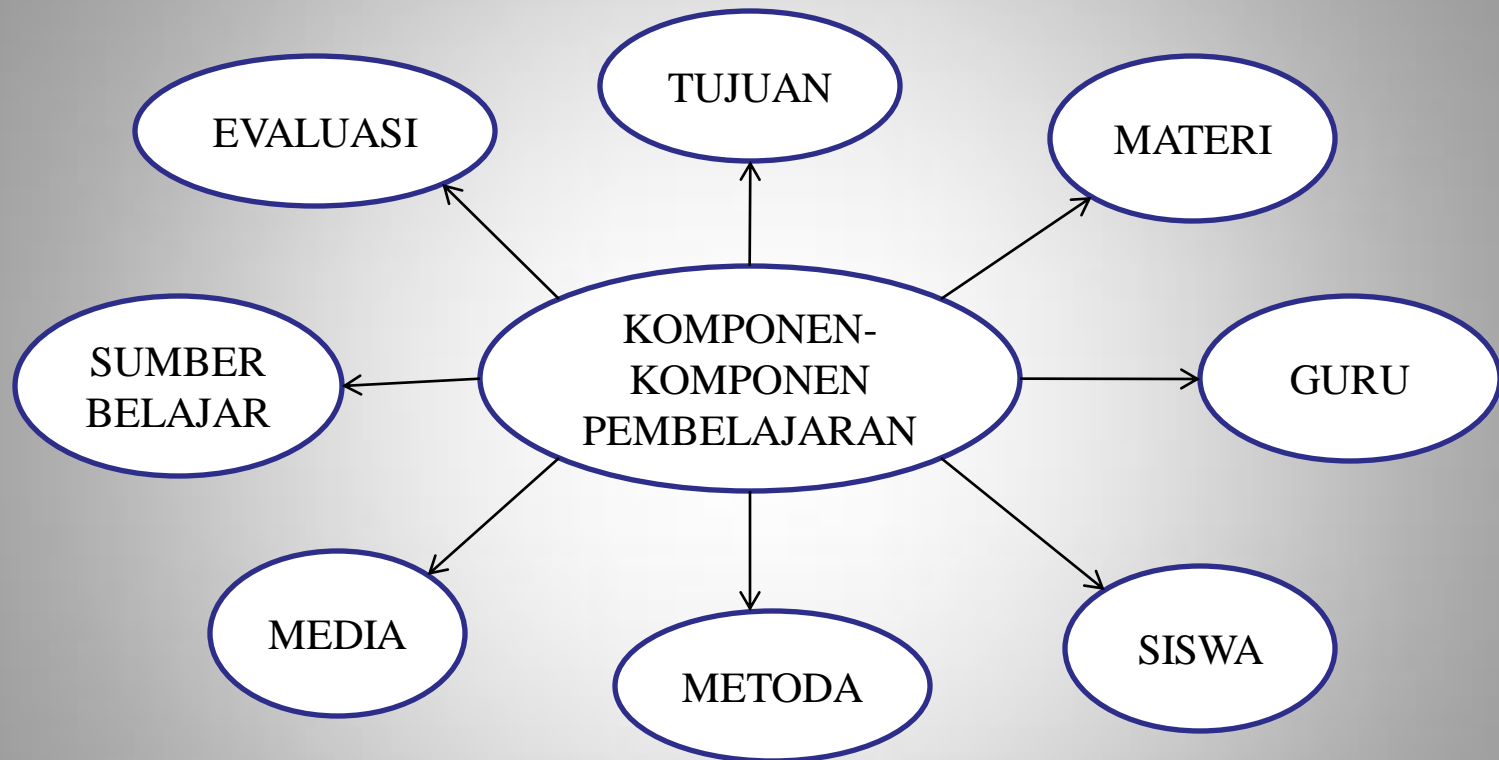
EVALUASI PEMBELAJARAN

By Zainal Arifin

KURIKULUM SEBAGAI SUATU SISTEM :



PEMBELAJARAN SEBAGAI SUATU SISTEM



PENGETERIAN ISTILAH

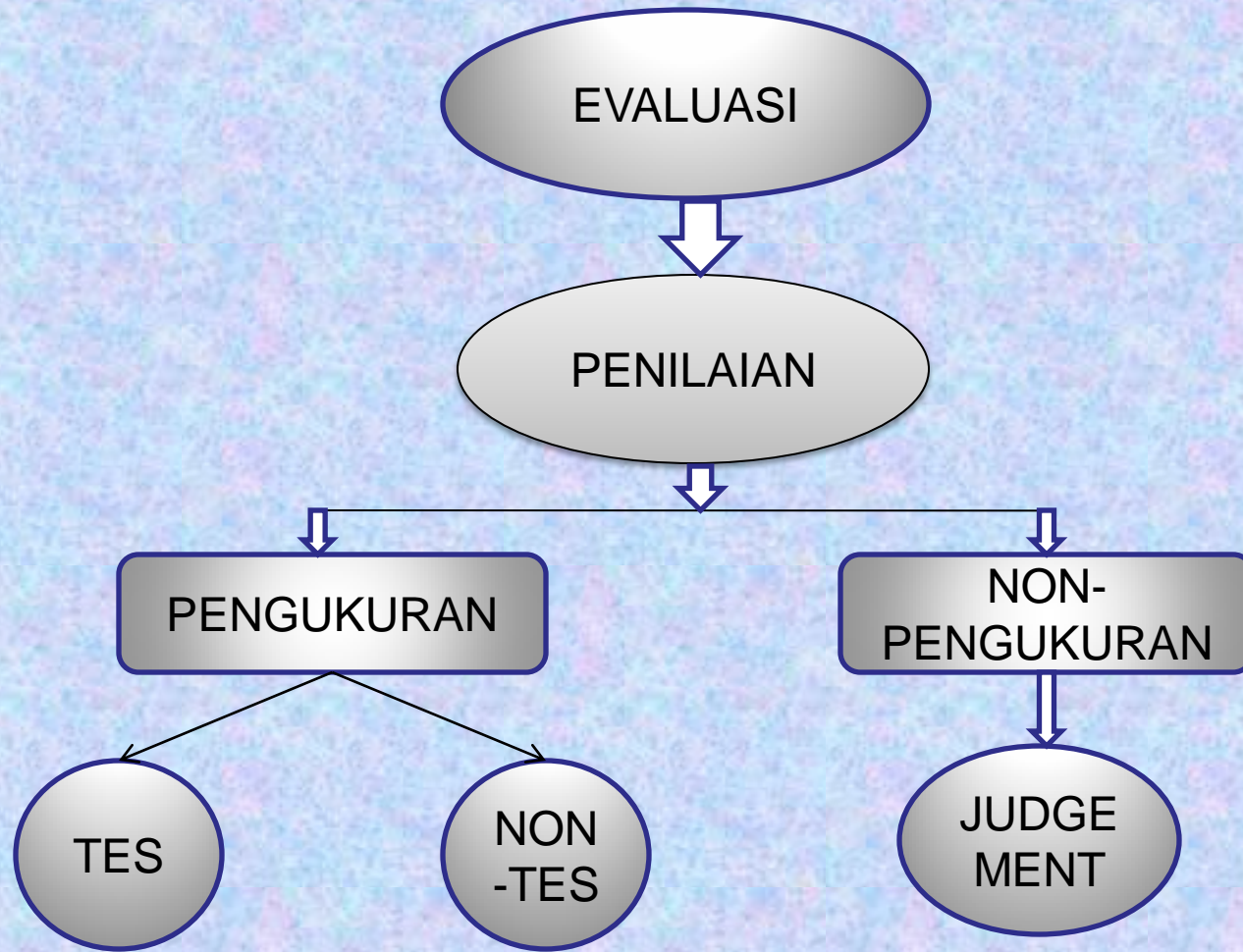
1. EVALUASI (*EVALUATION*) : SUATU PROSES ATAU KEGIATAN YANG SISTEMATIS DAN BERKELANJUTAN UNTUK MENENTUKAN KUALITAS (NILAI DAN ARTI) DARIPADA SESUATU BERDASARKAN PERTIMBANGAN DAN KRITERIA TERTENTU.
2. PENILAIAN (*ASSESSMENT*) : PROSES PENGUMPULAN DAN PENGOLAHAN INFORMASI UNTUK MENENTUKAN KUALITAS (NILAI DAN ARTI) HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK.
3. PENGUKURAN (*MEASUREMENT*) : SUATU PROSES ATAU KEGIATAN UNTUK MENENTUKAN KUANTITAS DARIPADA SESUATU.
4. TES (TEST) : SUATU ALAT (SOAL ATAU TUGAS) UNTUK MENGUKUR ASPEK PERILAKU TERTENTU.

EVALUASI

PENILAIAN

PENGUKURAN

TES



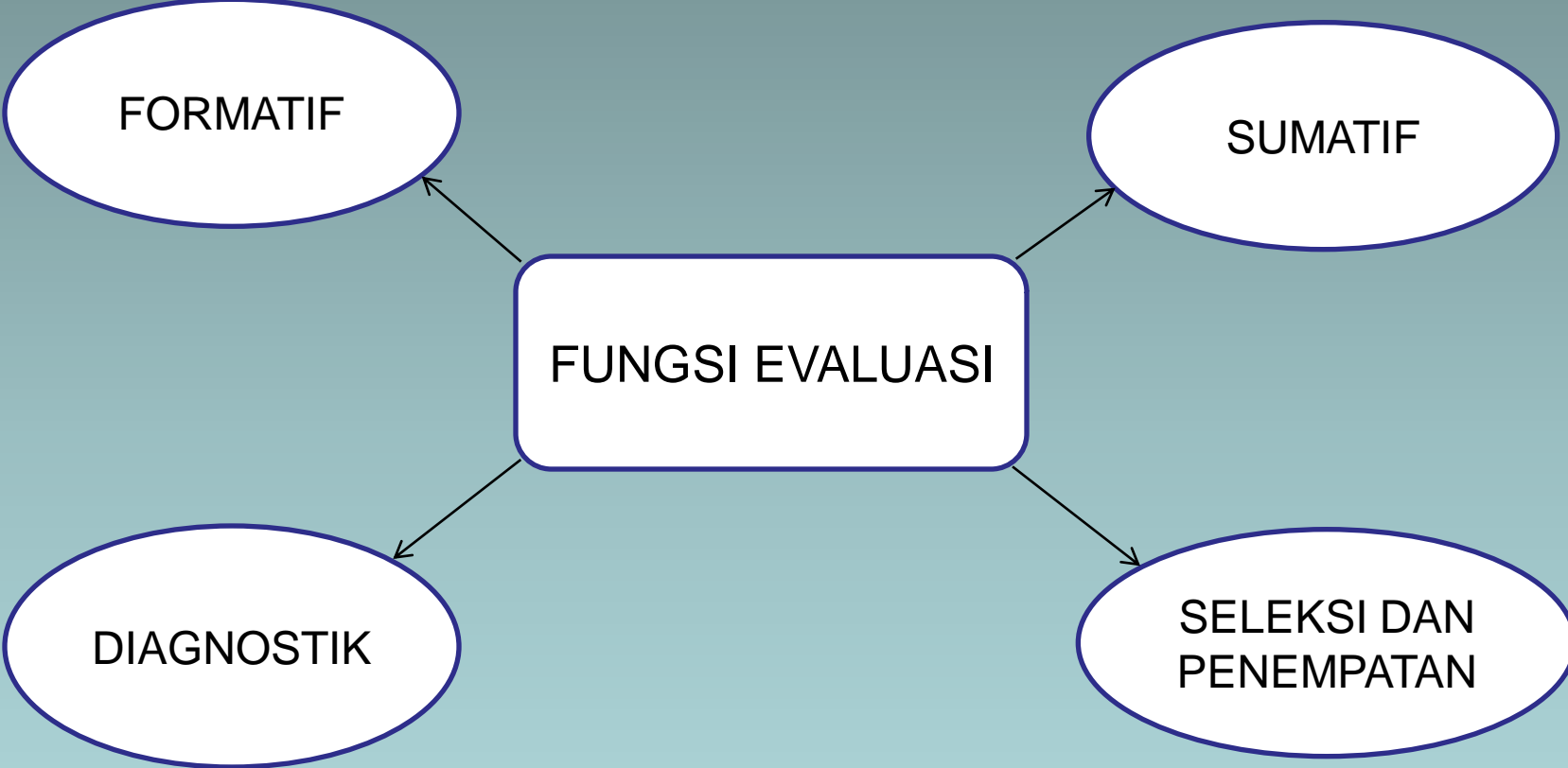
PENGERTIAN EVALUASI PEMBELAJARAN

SUATU PROSES ATAU KEGIATAN YANG SISTEMATIS, BERKELANJUTAN DAN MENYELURUH DALAM RANGKA PENGENDALIAN, PENJAMINAN DAN PENETAPAN KUALITAS (NILAI DAN ARTI) BERBAGAI KOMPONEN PEMBELAJARAN BERDASARKAN PERTIMBANGAN DAN KRITERIA TERTENTU SEBAGAI BENTUK PERTANGGUNGJAWABAN GURU DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN.

TUJUAN EVALUASI PEMBELAJARAN

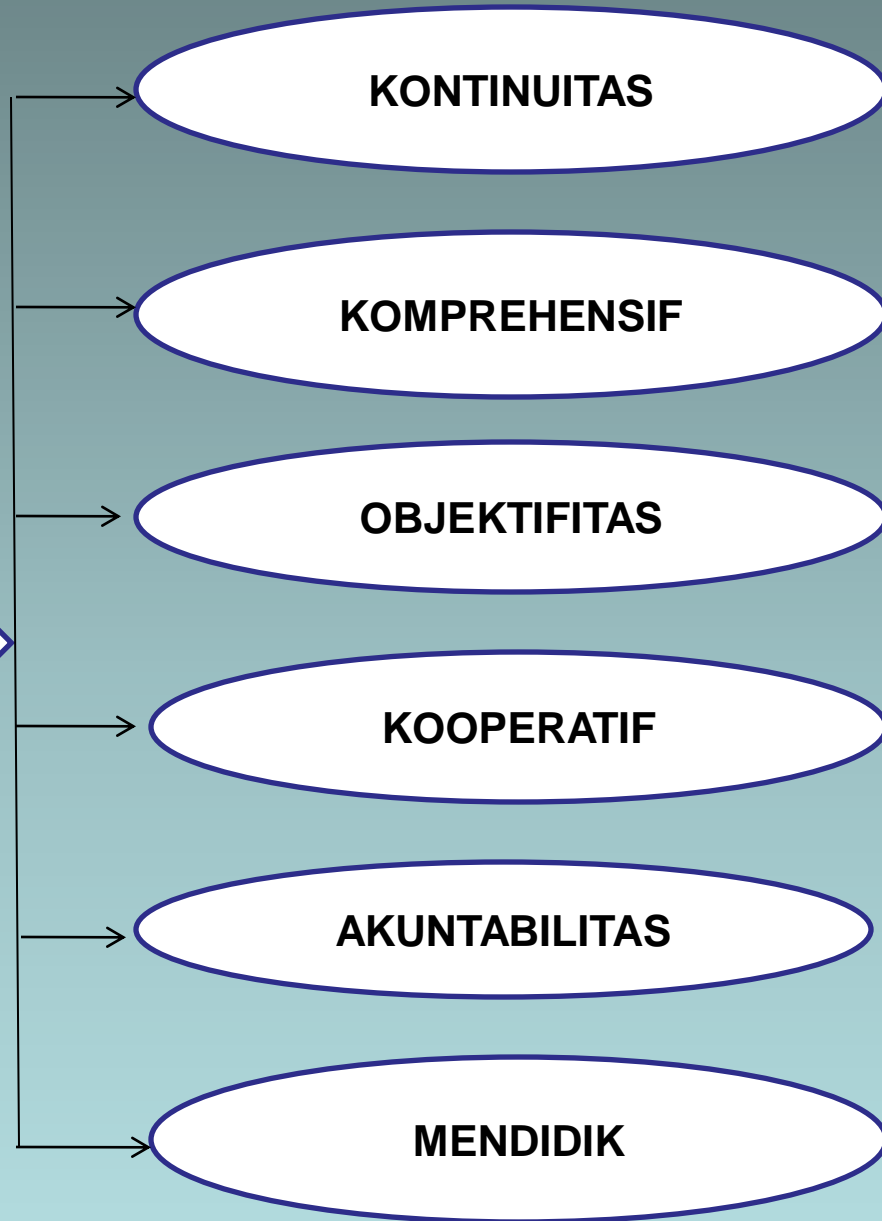
1. UNTUK MENGETAHUI KEEFEKTIFAN DAN EFISIENSI SISTEM PEMBELAJARAN.
2. *SELECTION, PLACEMENT, DIAGNOSIS AND REMEDIATION, FEEDBACK : NORM-REFERENCED AND CRITERION-REFERENCED INTERPRETATION, MOTIVATION AND GUIDANCE OF LEARNING, PROGRAM AND CURRICULUM IMPROVEMENT : FORMATIVE AND SUMMATIVE EVALUATIONS, AND THEORY DEVELOPMENT.*

(GILBERT SAX, 1980 : 28)





PRINSIP-PRINSIP
UMUM EVALUASI

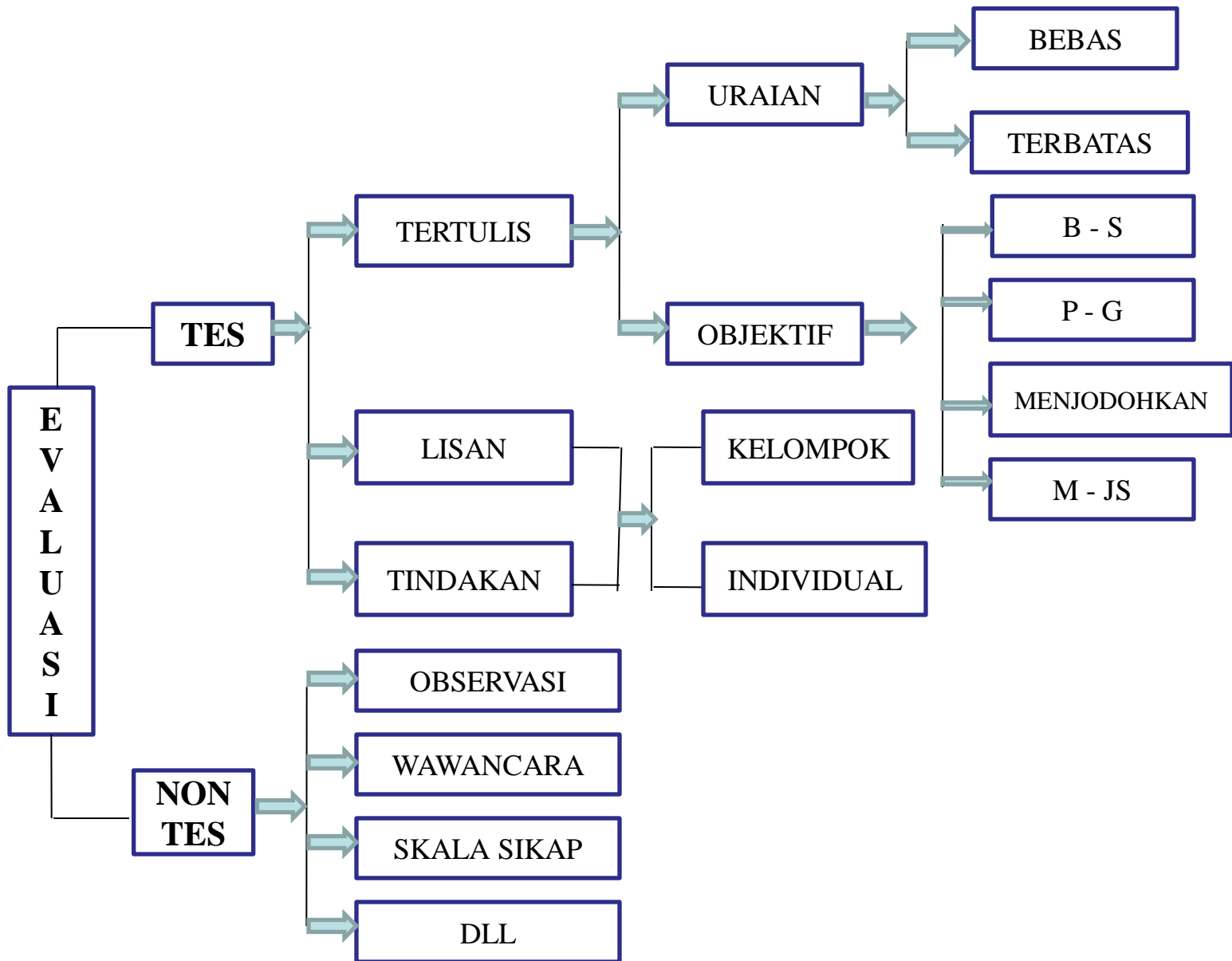


RUANG LINGKUP EVALUASI PEMBELAJARAN

- A. DALAM PERSPEKTIF DOMAIN HASIL BELAJAR :
KOGNITIF - AFEKTIF - PSIKOMOTOR.
- B. DALAM PERSPEKTIF SISTEM PEMBELAJARAN :
 - 1. PROGRAM PEMBELAJARAN : TUJUAN, MATERI, METODE, MEDIA, DLL.
 - 2. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN : KEGIATAN, GURU, PESERTA DIDIK
 - 3. HASIL BELAJAR : JANGKA PENDEK, MENENGAH DAN JANGKA PANJANG
- C. DALAM PERSPEKTIF PENILAIAN BERBASIS KELAS :
 - 1. PENILAIAN KOMPETENSI DASAR MATA PELAJARAN
 - 2. PENILAIAN KOMPETENSI RUMPUN PELAJARAN
 - 3. PENILAIAN KOMPETENSI LINTAS KURIKULUM
 - 4. PENILAIAN KOMPETENSI TAMATAN
 - 5. PENILAIAN *LIFE SKILL* :
 - a. KETERAMPILAN DIRI (PERSONAL)
 - b. KETERAMPILAN BERPIKIR RASIONAL
 - c. KETERAMPILAN AKADEMIK
 - d. KETERAMPILAN VOKASIONAL







CONTOH SOAL ESAI TERBATAS :

1. APA PERBEDAAN PERINTAH *SAVE* DENGAN *SAVE As*
2. SEBUTKAN BEBERAPA OPERASI YANG DAPAT DILAKUKAN OLEH PERANGKAT LUNAK PENGOLAH ANGKA ?

CONTOH SOAL ESAI BEBAS :

1. MENGAPA KITA PERLU MENYIMPAN SEBUAH BUKU KERJA KE DISKET ?
2. MENGAPA KITA PERLU MENGAKTIFKAN PERINTAH *SAVE AUTORECOVER* ?

CONTOH SOAL BENAR-SALAH :

B – S : PERANGKAT LUNAK *SISTEM OPERASI* ADALAH PERANGKAT LUNAK YANG DIBUAT UNTUK MELAKUKAN PEKERJAAN TERTENTU.

CONTOH SOAL PILIHAN-GANDA (DISTRACTERS) :

Perbesaran Lembaran Kerja Diatur dengan Menggunakan Perintah :

- a. Customs View
- b. Full Screen
- c. Zoom
- d. View Sheets

CONTOH SOAL PILIHAN-GANDA (VARIASI NEGATIF) :

Berikut ini yang dapat digunakan untuk menjalankan excel, kecuali :

- a. Shortcut Excel di Desktop
- b. Start Menu
- c. File Excel
- d. Dokument Word

CONTOH SOAL PILIHAN-GANDA (VARIASI GANDA) :

Berikut ini cara yang dapat digunakan untuk menjalankan Excel :

- a. Mengklik short-cut excel yang terdapat di desktop.
- b. Menggunakan ikon excel yang terdapat di menu start.
- c. Mengklik file excel.
- d. a, b, dan c.

CONTOH SOAL PILIHAN-GANDA (HUBUNGAN ANTAR HAL) :

Pada soal di bawah ini terdapat kalimat yang terdiri atas pernyataan dan alasan. Pilihlah salah satu jawaban berikut ini :

- A. Jika pernyataan benar, alasan benar, dan alasan merupakan sebab dari pernyataan.
- B. Jika pernyataan benar, alasan benar, dan alasan bukan merupakan sebab dari pernyataan.
- C. Jika pernyataan benar tetapi alasan salah.
- D. Jika pernyataan salah tetapi alasan benar.
- E. Jika pernyataan salah dan alasan salah.

Soal :

Gubernur Jawa Barat tinggal di Bandung SEBAB Bandung merupakan ibu kota provinsi Jawa Barat.

Penjelasan :

- “Gubernur Jawa Barat tinggal di Bandung” merupakan pernyataan yang benar.
- “Bandung merupakan ibu kota provinsi Jawa Barat” merupakan alasan yang benar dan merupakan sebab dari pernyataan.

Jawaban : A

CONTOH SOAL PILIHAN-GANDA (VARIASI YANG TIDAK LENGKAP) :

Sumpah Pemuda dicetuskan pada tanggal ...

- a. 28 Oktober tahun
- b. 20 Oktober tahun
- c. 10 Oktober tahun
- d. 1 Oktober tahun

CONTOH SOAL MENJODOHKAN :

Di bawah ini terdapat dua daftar, yaitu daftar A dan daftar B. Tiap-tiap kata yang terdapat pada daftar A mempunyai pasangannya masing-masing pada daftar B. Anda harus mencari pasangan-pasangan itu. Tulislah nomor kata yang Anda pilih itu di depan pasangannya masing-masing.

DAFTAR A :

..... Belia
..... Sedan
..... Pikuk
..... Pauk
..... Mayur

DAFTAR B :

..... 1. Sayur
..... 2. Lauk
..... 3. Sedu
..... 4. Hiruk
..... 5. Muda
..... 6. Segar
..... 7. Mobil

CONTOH SOAL JAWABAN SINGKAT :

Siapa Presiden Republik Indonesia sekarang ?

CONTOH SOAL MELENGKAPI :

Double Winner sepak bola Indonesia tahun 2008 adalah dari provinsi

PROSEDUR EVALUASI PEMBELAJARAN



1. MEMBUAT PERENCANAAN :

- a. Merumuskan tujuan evaluasi**
- b. Menyusun kisi-kisi**
- c. Menulis soal**
- d. Uji-coba dan analisis soal**
- e. Revisi dan merakit soal**

2. PENGUMPULAN DATA

3. PENGOLAHAN dan PENAFSIRAN

4. LAPORAN

5. PEMANFAATAN HASIL EVALUASI

CONTOH FORMAT KISI-KISI

NAMA LEMBAGA/SEKOLAH :

JURUSAN/PROGRAM :

MATA PELAJARAN :

SEMESTER/TAHUN :

KURIKULUM ACUAN :

ALOKASI WAKTU :

JUMLAH SOAL :

STANDAR KOMPETENSI :

KD	MATERI	INDIKATOR	BENTUK SOAL	NO.URUT SOAL

CONTOH INDIKATOR :

1. **MENYEBUTKAN** EMPAT KOMPONEN DALAM SISTEM KOMPUTER.
2. **MENJELASKAN** FUNGSI MONITOR DALAM PESAWAT KOMPUTER.
3. **MEMBEDAKAN** ANTARA *HARD-WARE* DENGAN *SOFT-WARE*.
4. **MENGGUNAKAN** PROGRAM EXCEL DALAM KOMPUTER.
5. **MENIRUKAN** PENGETIKAN KOMPUTER DENGAN SISTEM 10 JARI.

DOMAIN HASIL BELAJAR

A. DOMAIN KOGNITIF :

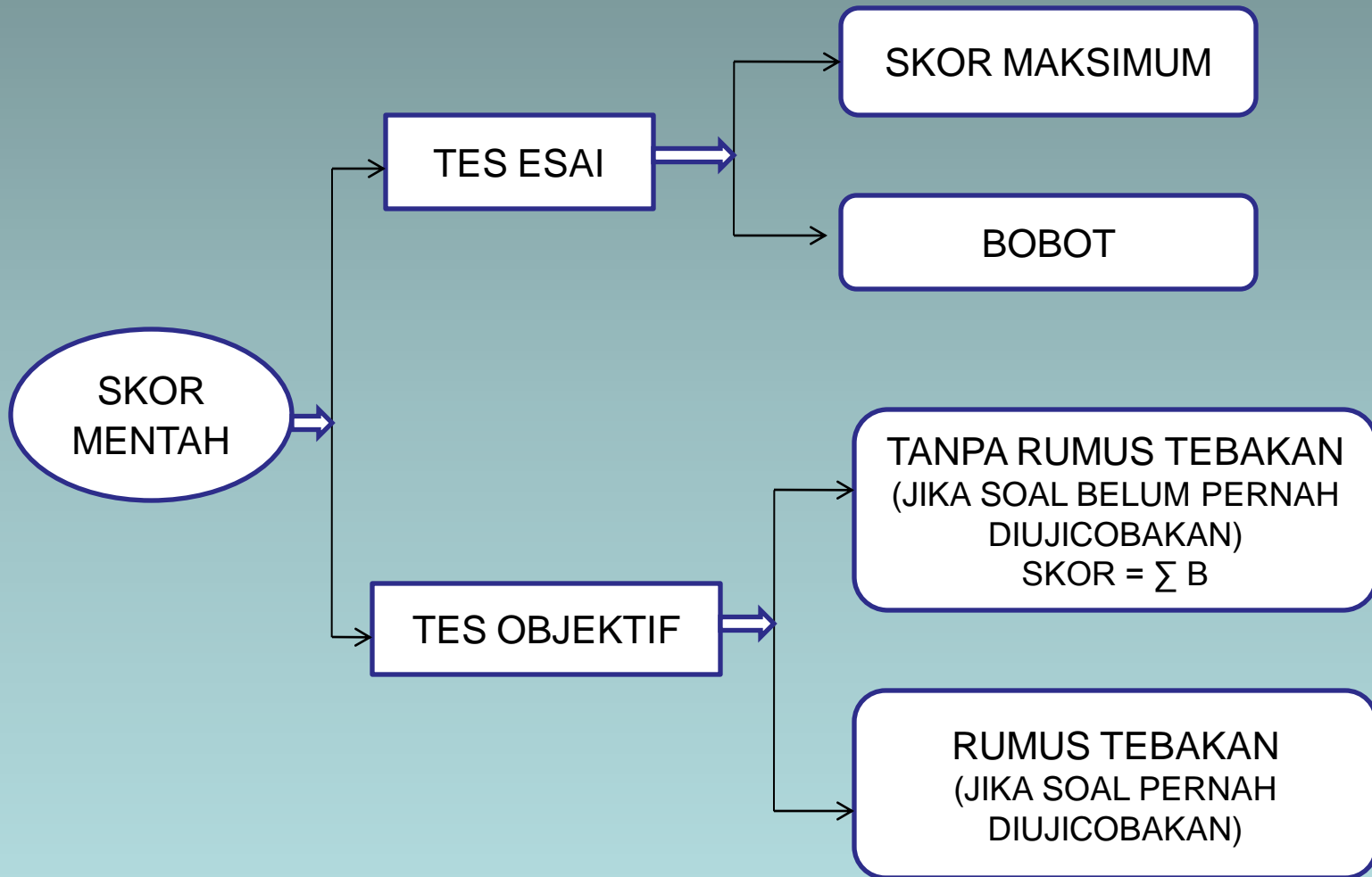
1. PENGETAHUAN
2. PEMAHAMAN
3. APLIKASI
4. ANALISA
5. SINTESA
6. EVALUASI

B. DOMAIN AFEKTIF :

1. KEMAUAN MENERIMA
2. KEMAUAN MENANGGAPI
3. BERKEYAKINAN
4. KETEKUNAN/KETELITIAN

C. DOMAIN PSIKOMOTOR

PENGOLAHAN SKOR



MENCARI SKOR MENTAH DENGAN SKOR MAKSIMUM

NO. SOAL	TINGKAT KESUKARAN	JAWABAN	SKOR (X)
1	MUDAH	BETUL	6
2	SEDANG	BETUL	7
3	SUKAR	BETUL	10
	JUMLAH		23

$$\text{SKOR} = \sum X : \sum s = 23 : 3 = 7,67$$

MENCARI SKOR MENTAH DENGAN SISTEM BOBOT

NO. SOAL	TINGKAT KESUKARAN	JAWABAN	SKOR	BOBOT (B)	XB
1	MUDAH	BETUL	10	2	20
2	SEDANG	BETUL	10	3	30
3	SUKAR	BETUL	10	4	40
	JUMLAH			9	90

$$\text{SKOR} = \frac{\sum \text{XB}}{\sum \text{B}} = \frac{90}{9} = 10$$

RUMUS TEBAKAN (*GUESSING FORMULA*)

BENTUK SOAL BENAR SALAH :

$$\text{SKOR} = B - S$$

BENTUK SOAL PILIHAN-GANDA :

$$\text{SKOR} = B - (S : n - 1)$$

BENTUK SOAL MENJODOHKAN :

$$\text{SKOR} = B$$

BENTUK SOAL JAWABAN SINGKAT/MELENGKAPI :

$$\text{SKOR} = B$$

SKOR TOTAL = JUMLAH SKOR DARI SELURUH BENTUK SOAL

PENILAIAN ACUAN PATOKAN (PAP)

1. PAP LEBIH MENITIKBERATKAN KEPADA APA YG DPT DILAKUKAN OLEH SISWA.
2. PAP TIDAK MEMBANDINGKAN KEMAMPUAN SISWA DENGAN TEMAN SEKELASNYA, MELAINKAN DENGAN SUATU KRITERIA YANG SPESIFIK.

ADA DUA CARA YANG DAPAT DITEMPUH DALAM PAP :

1. MEMBANDINGKAN SKOR MENTAH YANG DIPEROLEH SISWA DENGAN SKOR IDEAL (SKOR TOTAL) YANG MUNGKIN DICAPAI.

CONTOH : DITETAPKAN SKOR IDEAL = 100

SISWA "A" MEMPEROLEH SKOR = 85

JADI NILAI SISWA "A" = 8,5 (SKALA 0 – 10)

2. MENGGUNAKAN LANGKAH-LANGKAH SBB :
 - a. MENCARI skor ideal
 - b. MENCARI RATA-RATA IDEAL : $\frac{1}{2}$ x skor ideal
 - c. MENCARI SIMPANGAN BAKU IDEAL : $\frac{1}{3}$ x rata-rata ideal
 - d. MENYUSUN pedoman konversi

PENILAIAN ACUAN NORMA

MAKNA ANGKA (SKOR) SEORANG SISWA DITEMUKAN DENGAN CARA MEMBANDINGKAN HASIL BELAJARNYA DENGAN HASIL BELAJAR SISWA LAINNYA DALAM SATU KELAS.

LANGKAH-LANGKAH PENGOLAHANNYA :

1. MENCARI skor tertinggi DAN skor terendah.
2. MENCARI RENTANG : skor tertinggi DIKURANGI skor terendah.
3. MENGHITUNG JUMLAH KELAS : $1 + (3,3) \text{ Log}.n$
4. MENCARI INTERVAL : rentang dibagi dengan jumlah kelas.
5. MEMBUAT DAFTAR DISTRIBUSI FREKUENSI.
6. MENGHITUNG rata-rata aktual DAN simpangan baku aktual.
7. MENYUSUN pedoman konversi.

PEDOMAN KONVERSI SKALA NILAI

Skala 0 – 4 :

$$\bar{X} + 3,0 (S) = 4 = A$$

$$\bar{X} + 1,5 (S) = 3 = B$$

$$\bar{X} - 1,5 (S) = 2 = C$$

$$\bar{X} - 3,0 (S) = 1 = D$$

Skala 0 – 10 :

$$\bar{X} + 2,25 (S) = 10$$

$$\bar{X} + 1,75 (S) = 9$$

$$\bar{X} + 1,25 (S) = 8$$

$$\bar{X} + 0,75 (S) = 7$$

$$\bar{X} + 0,25 (S) = 6$$

$$\bar{X} - 0,25 (S) = 5$$

$$\bar{X} - 0,75 (S) = 4$$

$$\bar{X} - 1,25 (S) = 3$$

$$\bar{X} - 1,75 (S) = 2$$

$$\bar{X} - 2,25 (S) = 1$$

$$\text{Skala 0 – 100 (T – skor) : } 50 + 10 \left(\frac{\bar{X} - \bar{X}}{S} \right)$$

PEDOMAN PENGOLAHAN SKOR NON-TEST

CONTOH : SKALA SIKAP

1. MENGHITUNG SKOR TERTINGGI :

JUMLAH PERNYATAAN X BOBOT TERBESAR

2. MENGHITUNG SKOR TERENDAH :

JUMLAH PERNYATAAN X BOBOT TERKECIL

3. MENGHITUNG RATA-RATA :

$$\frac{St + Sr}{2}$$

4. MENCARI SKOR MENTAH TIAP SISWA :

JUMLAH FREKUENSI X BOBOT

5. MEMBANDINGKAN SKOR MENTAH TIAP SISWA DENGAN RATA-RATA.

6. KESIMPULAN :

a. JIKA SKOR SISWA > RATA-RATA BERARTI SIKAP SISWA BAIK

b. JIKA SKOR SISWA < RATA-RATA BERARTI SIKAP SISWA KURANG BAIK

PENILAIAN BERBASIS KELAS

PBK MERUPAKAN PENILAIAN SEBAGAI ASSESSMENT. ARTINYA DATA DAN INFORMASI DARI PBK MERUPAKAN SALAH SATU BUKTI YANG DAPAT DIGUNAKAN UNTUK MENGUKUR KEBERHASILAN PROGRAM PEMBELAJARAN

PBK ADALAH SUATU PROSES PENGUMPULAN, PELAPORAN DAN PENGGUNAAN DATA DAN INFORMASI TENTANG HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK UNTUK MENETAPKAN TINGKAT PENCAPAIAN DAN PENGUASAAN PESERTA DIDIK TERHADAP STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR YANG TELAH DITETAPKAN

**TUJUAN UMUM PBK ADALAH UNTUK MEMBERIKAN
PENGHARGAAN TERHADAP PENCAPAIAN HASIL BELAJAR
SISWA DAN MEMPERBAIKI PROGRAM
KEGIATAN PEMBELAJARAN**

TUJUAN KHUSUS PBK :

- 1. UNTUK MENGETAHUI HASIL BELAJAR SISWA**
- 2. MEMBINA KEGIATAN BELAJAR LEBIH LANJUT**
- 3. MENGETAHUI TINGKAT KEMAMPUAN SISWA**
- 4. MENETAPKAN TINGKAT KESULITAN/KEMUDAHAN UNTUK MELAKSANAKAN KEGIATAN REMEDIAL, PENDALAMAN ATAU PENGAYAAN**
- 5. MEMBERIKAN MOTIVASI BELAJAR**
- 6. MERANGSANG SISWA MELAKUKAN PEMANTAPAN ATAU PERBAIKAN**
- 7. MEMBANTU PERTUMBUHAN SISWA SECARA EFEKTIF**

FUNGSI PBK :

- 1. MEMBANTU SISWA DALAM MEWUJUDKAN DIRINYA DENGAN MENGUBAH ATAU MENGEMBANGKAN PERILAKUNYA KE ARAH YANG LEBIH BAIK DAN MAJU.**
- 2. SISWA MENDAPAT KEPUASAN ATAS APA YANG TELAH DIKERJAKANNYA**
- 3. GURU DAPAT MENETAPKAN APAKAH STRATEGI PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKANNYA TELAH MEMADAI.**
- 4. GURU DAPAT MEMBUAT PERTIMBANGAN DAN KEPUTUSAN ADMINISTRASI.**

PRINSIP-PRINSIP UMUM PBK :

- 1. VALIDITAS**
- 2. MENDIDIK**
- 3. BERORIENTASI PADA KOMPETENSI**
- 4. ADIL DAN OBJEKTIF**
- 5. TERBUKA**
- 6. BERKESINAMBUNGAN**
- 7. MENYELURUH**
- 8. BERMAKNA**

MANFAAT PBK :

- 1. SEBAGAI UMPAN BALIK BAGI SISWA UNTUK MENGETAHUI KEMAMPUAN DAN KEKURANGANNYA.**
- 2. UNTUK MEMANTAU KEMAJUAN DAN MENDIAGNOSIS KEMAMPUAN BELAJAR SISWA.**
- 3. MEMBERIKAN MASUKAN KEPADA GURU UNTUK MEMPERBAIKI PROGRAM PEMBELAJARAN DI KELAS.**
- 4. MEMUNGKINKAN SISWA MENCAPAI KOMPETENSI YANG TELAH DITENTUKAN WALAUPUN DENGAN KECEPATAN BELAJAR YANG BERBEDA.**
- 5. MEMBERIKAN INFORMASI YANG LEBIH KOMUNIKATIF KEPADA ORANG TUA DAN MASYARAKAT TENTANG EFEKTIFITAS PENDIDIKAN.**

JENIS-JENIS PBK :

- 1. TES TERTULIS**
- 2. TES PERBUATAN**
- 3. PEMBERIAN TUGAS**
- 4. PENILAIAN KINERJA**
- 5. PENILAIAN PROYEK**
- 6. PENILAIAN HASIL KERJA/PRODUK**
- 7. PENILAIAN SIKAP**
- 8. PENILAIAN PORTOFOLIO**

ALAT PENILAIAN DAN JENIS TAGIHAN DALAM PBK

- 1. KUIS**
- 2. PERTANYAAN LISAN DI KELAS**
- 3. ULANGAN HARIAN**
- 4. TUGAS INDIVIDU**
- 5. TUGAS KELOMPOK**
- 6. ULANGAN SEMESTER**
- 7. ULANGAN KENAIKAN**
- 8. LAPORAN KERJA PRAKTIK**
- 9. RESPONSI/UJIAN PRAKTIK**

PENILAIAN PORTOFOLIO

PENGERTIAN :

PENILAIAN PORTOFOLIO ADALAH SUATU PENDEKATAN UNTUK MENILAI PESERTA DIDIK SECARA KOMPREHENSIF, OBJEKTIF DAN AKURAT SERTA SESUAI DENGAN BUKTI-BUKTI (DOKUMEN) YANG DIMILIKI PESERTA DIDIK.

TUJUAN UMUM PENILAIAN PORTOFOLIO :

UNTUK MENGETAHUI KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM MEMBANGUN DAN MEREFLAKSI SUATU PEKERJAAN/TUGAS ATAU KARYA MELALUI PENGUMPULAN (COLLECTION) BAHAN-BAHAN YANG RELEVAN DENGAN TUJUAN DAN KEINGINAN PESERTA DIDIK SEHINGGA HASILNYA DAPAT DIKOMENTARI OLEH GURU DALAM PERIODE TERTENTU.

TUJUAN DAN FUNGSI PENILAIAN PORTOFOLIO

PORTOFOLIO SEBAGAI ALAT FORMATIF :

UNTUK MEMANTAU KEMAJUAN PESERTA DIDIK DARI WAKTU KE WAKTU DAN UNTUK MENDORONG PESERTA DIDIK DALAM MEREKLEKSI PEMBELAJARAN.

PORTOFOLIO SEBAGAI ALAT SUMATIF :

- UNTUK MENGISI BUKU RAPORT**
- LAPORAN KEPADA ORANG TUA TENTANG PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK DENGAN DUKUNGAN LENGKAP DAN AKURAT**
- PORTOFOLIO MERUPAKAN LAMPIRAN DARI RAPOR**

Selesai

natur nuhun