

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

S I L A B U S

1. Identitas Matakuliah :

Nama Matakulia	: Evaluasi Pembelajaran
Kode	: TP 507
Jumlah SKS	: 2 SKS
Semester	: 3
Program Studi	: Teknologi Pendidikan/TIK
Prasyarat	:
D o s e n	: Drs.Zainal Arifin, M.Pd. (Kode 0816) Dian Andayani, S.Pd.

2. Tujuan Mata Kuliah :

Setelah selesai mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat :

- a. Memahami konsep dan prinsip evaluasi pembelajaran.
- b. Terampil mengembangkan instrumen evaluasi
- c. Terampil merencanakan, melaksanakan, dan memanfaatkan hasil evaluasi pembelajaran.
- d. Menerapkan pengolahan hasil evaluasi (tes dan nontes).
- e. Menganalisis kualitas tes dan analisis butir soal.
- f. Memahami tindak lanjut hasil evaluasi

3. Deskripsi Isi :

Matakuliah ini membahas tentang hakikat evaluasi pembelajaran yang meliputi konsep dasar evaluasi, tujuan, fungsi, peranan, dan prinsip-prinsip evaluasi. Di samping itu, diharapkan juga mahasiswa dapat memahami dan menerapkan langkah pengembangan evaluasi pembelajaran, praktik penulisan butir soal, pengolahan data hasil evaluasi, analisis kualitas alat evaluasi (validitas dan reliabilitas), analisis kualitas butir soal (tingkat kesulitan, daya pembeda, dan keberfungsian distrakter), pemanfaatan hasil kegiatan evaluasi pembelajaran

(*feed back* untuk perbaikan program dan proses pembelajaran, diagnostik kesulitan belajar dan penempatan posisi siswa dalam kelas).

4. Pendekatan dan Strategi Pembelajaran :

- a. Pendekatan : klasikal, kelompok dan individual.
- b. Strategi : ekspositori dan studi lapangan.
- c. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, latihan, tugas, praktik (*try-out* soal)
- d. Tugas : Penyusunan kisi-kisi, butir soal dan pengumpulan data di lapangan.
- e. Media : OHP, *in-focus/power point*.

5. Evaluasi :

Keberhasilan mahasiswa dalam perkuliahan ini ditentukan oleh prestasi yang bersangkutan berdasarkan aspek-aspek sebagai berikut :

- a. Kehadiran (minimal 80 persen)
- b. Partisipasi kegiatan di kelas.
- c. Pembuatan dan penyajian hasil *try-out*.
- d. Laporan literatur (*annotated bibliography*)
- e. UTS dan UAS.

6. Rincian Materi Perkuliahan Untuk Setiap Pertemuan :

Perte Muan	Pokok Bahasan	Ruang Lingkup Pokok Bahasan
1	Orientasi Perkuliahan	Membahas silabus perkuliahan dan mengakomodasi berbagai masukan dari mahasiswa untuk memberi kemungkinan revisi terhadap pokok bahasan yang dianggap tidak penting dan memasukkan pokok bahasan yang dianggap penting. Dalam pertemuan ini dikemukakan pula tujuan, ruang lingkup, prosedur perkuliahan, tugas yang harus dilakukan mahasiswa, ujian yang harus diikuti, dan sumber-sumber.
2	Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran	Rasional, definisi, tujuan, fungsi, prinsip, ruang lingkup, jenis dan kegunaan hasil evaluasi pembelajaran.
3	Standar Penilaian Dalam Perspektif Standar Nasional Pendidikan	- Standar Nasional Pendidikan - Standar Penilaian Menurut BSNP - Standar Penilaian oleh Pendidik - Standar Penilaian oleh Satuan Pendidikan
4	Prosedur Pengembangan Evaluasi Pembelajaran	- Perencanaan evaluasi (kisi-kisi) - Pelaksanaan evaluasi

		<ul style="list-style-type: none"> - Monitoring pelaksanaan evaluasi - Pengolahan data - Laporan hasil evaluasi - Penggunaan hasil evaluasi
5	Pengembangan Instrumen Evaluasi Jenis Tes	<ul style="list-style-type: none"> - Karakteristik tes - Langkah-langkah penyusunan tes - Tes bentuk uraian - Tes bentuk objektif - Tes lisan - Tes Perbuatan
6	Pengembangan Instrumen Evaluasi Jenis Non-tes	<ul style="list-style-type: none"> - Karakteristik nontes - Langkah-langkah penyusunan nontes. - Bentuk-bentuk nontes : observasi, wawancara, skala sikap, daftar cek, skala penilaian, angket, studi kasus, dll.
7	Penilaian Berbasis Kelas	Pengertian, tujuan, fungsi, objek, prinsip, teknik, manfaat, dan jenis-jenis PBK.
8	U T S	
9 - 10	Teknik Pengolahan Hasil Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Skoring - Konversi skor - Cara memberi skor untuk skala sikap - Cara memberi skor untuk tes keterampilan - Penafsiran data hasil tes : PAP dan PAN
11	Analisis Kualitas Tes	<ul style="list-style-type: none"> - Validitas - Reliabilitas - Kepraktisan
12	Analisis Butir Soal	<ul style="list-style-type: none"> - Analisis kualitas butir soal - Analisis pengecoh - Analisis homogenitas soal - Efektifitas fungsi opsi
13	Try-out Soal ke Sekolah	
14	Penggunaan Hasil Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Pentingnya menggunakan hasil evaluasi - Manfaat hasil evaluasi - Langkah-langkah penggunaan hasil evaluasi
15	Refleksi Pelaksanaan Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Keberhasilan pembelajaran - Evaluasi diri - Faktor-faktor penyebab kegagalan - Mengoptimalkan proses dan hasil belajar - Pembelajaran remedial
16	U A S	

7. Daftar Buku :

Arifin, Zainal (2009) *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung : P.T.Remaja Rosdakarya.

Anastasi, Anne, & Susana Urbina (1997), *Psychological Testing*, Prentice-Hall International.

Ditjen Dikdasmen (1998), *Pengelolaan Pengujian Bagi Guru Mata Pelajaran*, Jakarta : Depdiknas.

Nitko, Anthony J., (1996), *Educational Assessment of Students* (Second Edition), Englewood Cliffs, NJ : Merril, an imprint of Prentice Hall.

Sudjana, Nana dan Ibrahim, R., (2002) *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung : PT.Sinar Baru.

Subino, (1987), *Konstruksi dan Analisis Tes*, Jakarta : P2LPTK-Ditjen Dikti.

Zainul, Asmawi dan Noehi Nasution (1996), *Penelitian Hasil Belajar*, Jakarta : Pusat Antar University.