

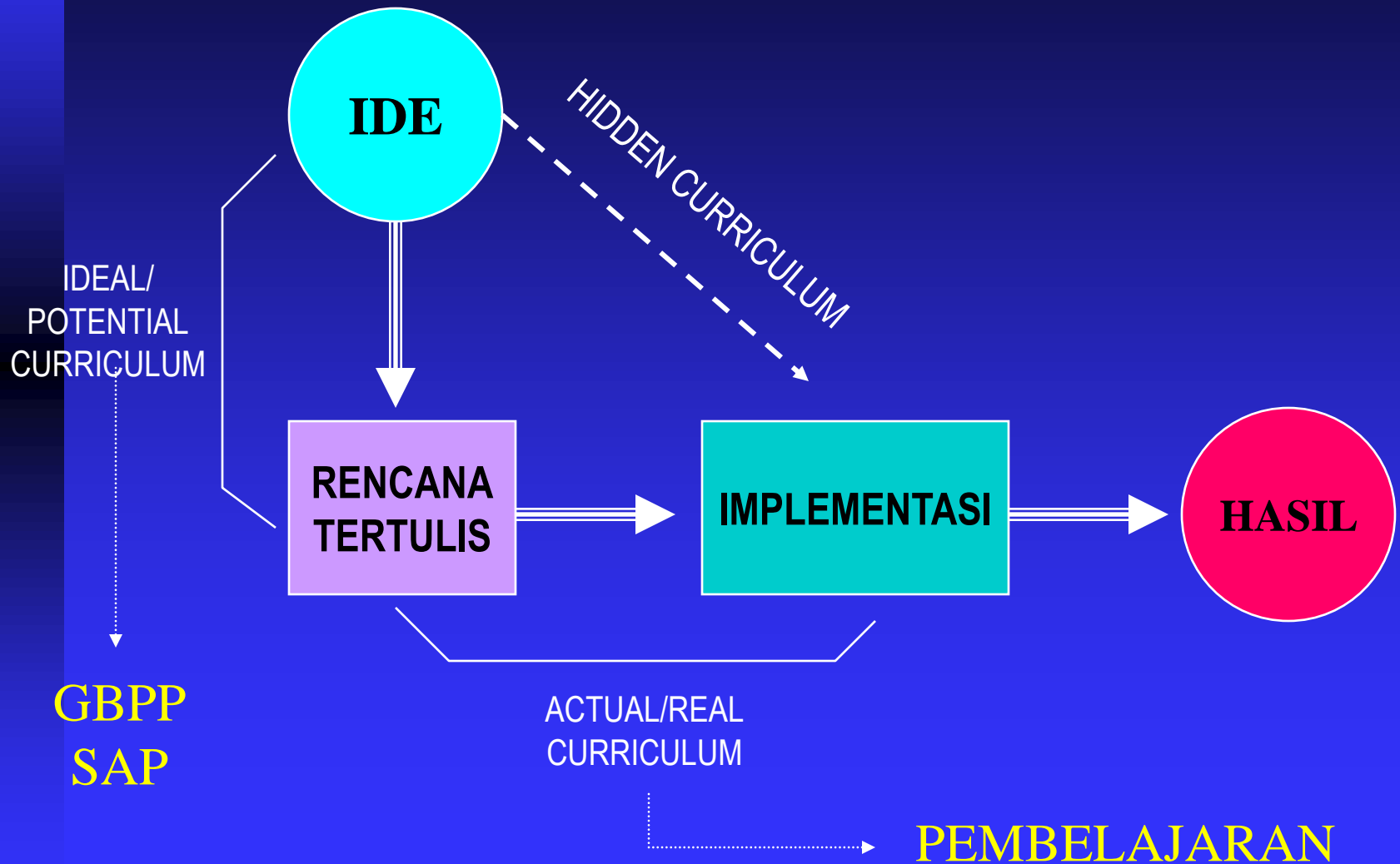
KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI DI LPK

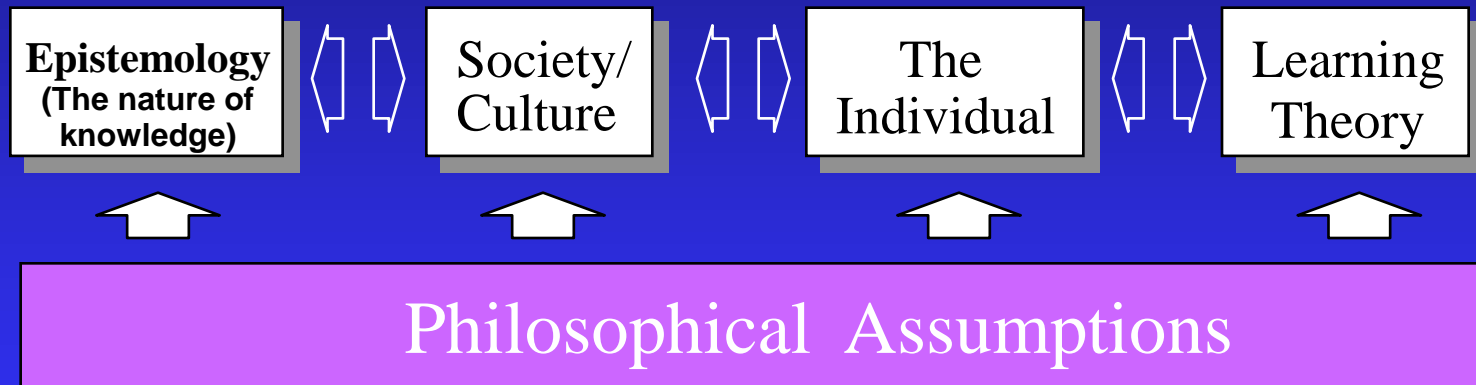
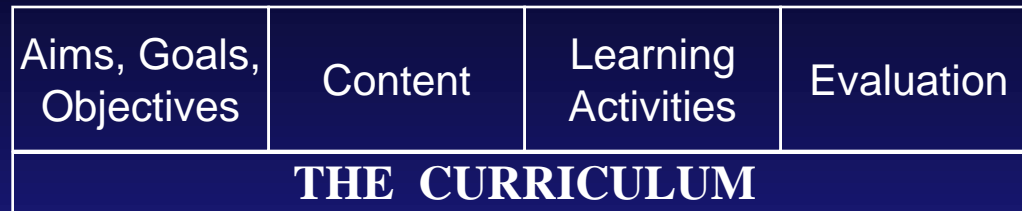
Oleh:

ASEP HERRY HERNAWAN

Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
FIP UPI

DIMENSI KONSEP KURIKULUM





FOUNDATIONS

FOUNDATIONS

Model Eklektik Kurikulum dan Landasan-landasannya (Zais, 1976)

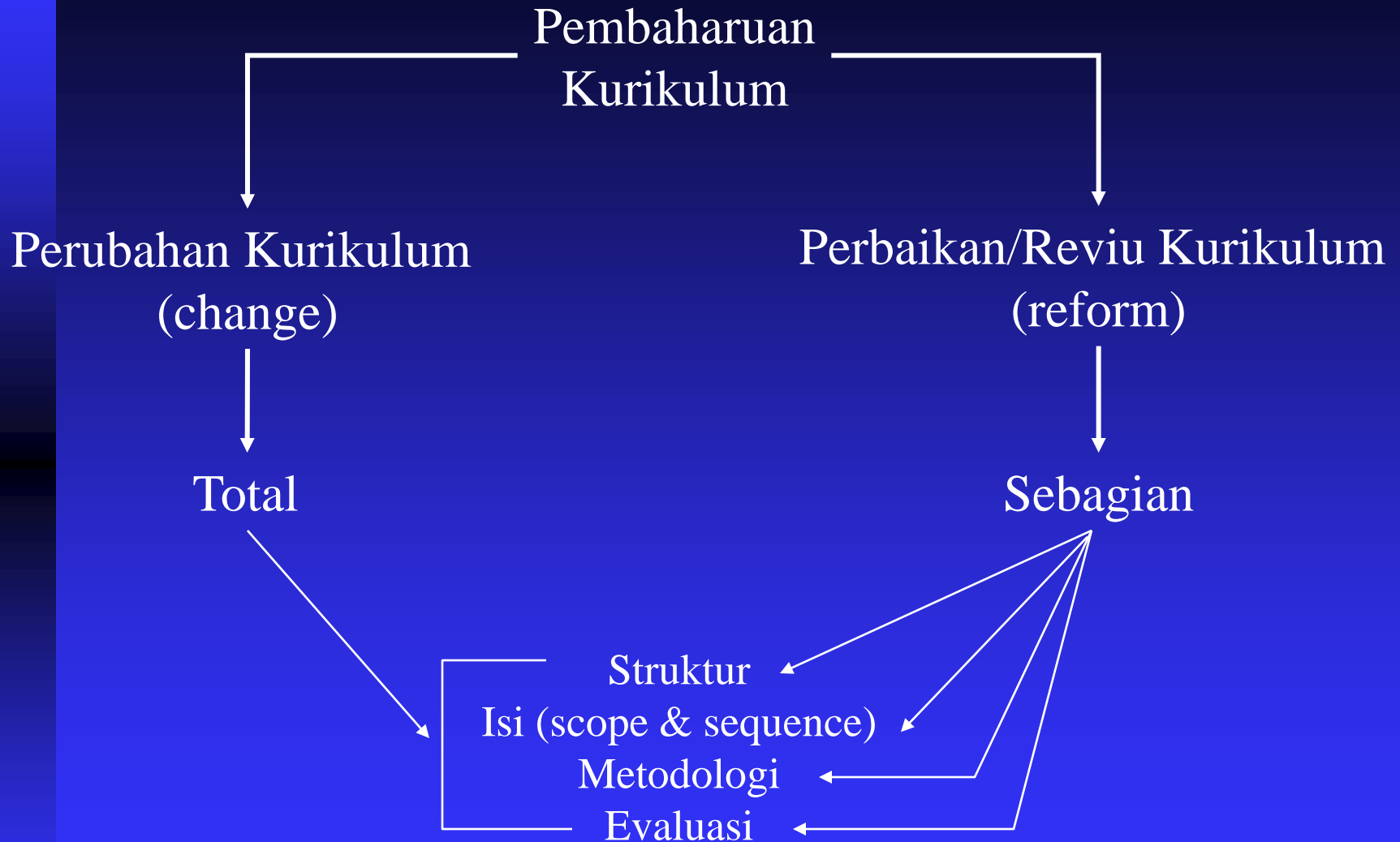
HARAPAN

DISKREPANSI

KENYATAAN

MASALAH

**PEMBAHARUAN
KURIKULUM**



UU RI No. 20/2003
(Bab IX Pasal 35)
STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN

Standar isi, proses, kompetensi lulusan, ten-dik,
sarana-prasarana, pengelolaan, pembiayaan, penilaian

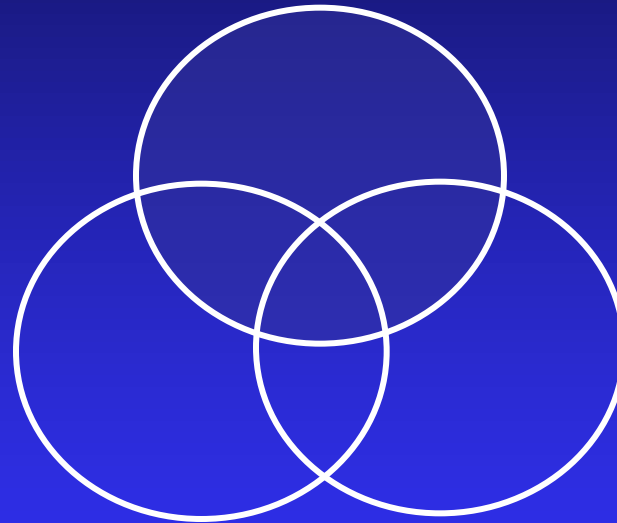


**STANDAR
KURIKULUM**

Kurikulum Berbasis Kompetensi

- Model kurikulum yang memfokuskan pada pemerolehan kemampuan/kompetensi
- KOMPETENSI = Kemampuan tertentu yang terkait dengan kriteria tertentu (*criterion referenced*)
- Kompetensi merupakan pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai-nilai yang diwujudkan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak
- KBK mendeskripsikan pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai yang dijadikan sebagai standar penetapan atau perwujudan suatu keberhasilan atau keunggulan

Pengetahuan



Sikap/Nilai

Keterampilan

Kompetensi

[Deskripsi kemampuan yang meliputi pengetahuan, keterampilan, dan sikap/nilai]



Kompeten

[Penerapan kepemilikan berbagai kemampuan yang diperlukan untuk menghadapi tuntutan atau kebutuhan tertentu]



Keunggulan

[Individu menampilkan berbagai kemampuan dalam bidang kehidupan]

Kompetensi = Berjenjang



Kompetensi = Kinerja yang merujuk pada Mastery Learning

Mengapa KBK?

- ❑ PT Profesional menghasilkan tenaga profesional yang memiliki kompetensi profesional pada bidangnya
- ❑ Suatu bidang profesi memiliki sejumlah job yang didukung oleh penguasaan sejumlah kompetensi
- ❑ KBK lebih menjamin penyiapan tenaga yang sesuai dengan kebutuhan dunia kerja
- ❑ Membekali mahasiswa yang akan memasuki dunia kerja dan/atau melanjutkan ke jenjang pendidikan profesional yang lebih tinggi dengan kepemilikan kompetensi yang sesuai dengan potensinya

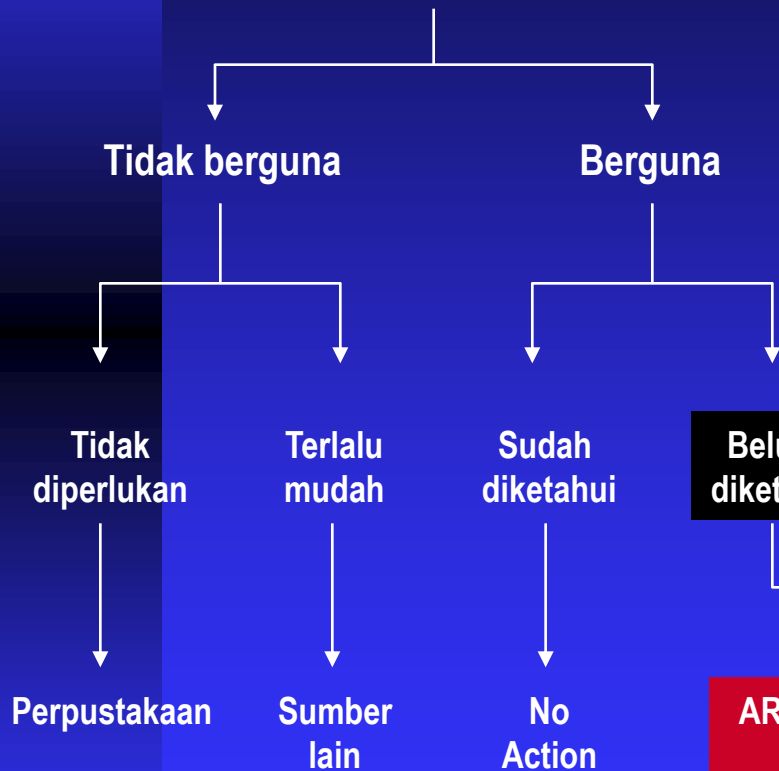
Ciri-ciri KBK

- Menekankan pada ketercapaian kompetensi mahasiswa, baik secara individual maupun klasikal
- Berorientasi pada hasil belajar dan keberagaman
- Penyampaian pembelajaran menggunakan pendekatan dan metode yang bervariasi
- Sumber belajar bukan hanya dosen, tetapi juga sumber belajar lainnya yang memenuhi unsur edukatif
- Penilaian menekankan pada proses dan hasil belajar dalam upaya penguasaan atau pencapaian suatu kompetensi

STANDAR KOMPETENSI

- Measure of skill, capacity, ability to do something efficiently (Colman, 2002)
- Uniformity of procedure in administering/scoring competencies (Anastasi, 1990)
- Pernyataan singkat: umum/khusus tentang pengetahuan, keterampilan, sikap (=tuntutan minimal lulusan)
- Seperangkat kompetensi yang dibakukan dan harus dicapai peserta didik sebagai hasil belajarnya

KONTEN MATA KULIAH



DESKRIPSI PEKERJAAN



**AREA OF INTEREST
CURRICULUM
vs
VOCATIONAL AREAS**

PENYUSUNAN DESAIN KBK

- Rumuskan tujuan prodi (berisi job/sub job, bersifat umum, menggambarkan sasaran yang jelas dan realistik)
- Rumuskan kompetensi (inti dan penunjang)
- Rumuskan kegiatan dan bahan ajar
- Hitung dan tentukan waktu yang dibutuhkan
- Tetapkan mata kuliah
- Tentukan struktur program dan sebaran mata kuliah
- Susun silabus dan SAP untuk masing-masing mata kuliah

ANALISIS KOMPETENSI

