

# MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN DASAR DI INDONESIA



# Pendidikan Dasar di Indonesia

- Jenjang terbawah dari sisdiknas
- Diselenggarakan untuk :
  - Mengembangkan sikap, kemampuan, dan memberikan pengetahuan dan keterampilan dasar yang diperlukan untuk **hidup dalam masyarakat**
  - Mempersiapkan siswa mengikuti **pendidikan tingkat menengah**



- Pendidikan dasar adalah pendidikan umum
- Lama pendidikan 9 tahun
  - 6 tahun Sekolah Dasar (SD) atau Madrasah Ibtidaiyah (MI)
  - 3 tahun Sekolah Menengah Pertama (SMP) atau Madrasah Tsanawiyah (MTs)



# Pengelolaan Pendidikan Dasar

- **Tingkat Pusat dilakukan oleh :**
  - Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah (SD dan SMP)
  - Direktorat Jenderal Pendidikan Nonformal dan Informal (PAUD, Paket A dan Paket B)
  - Direktorat Jenderal Pendidikan Islam DEPAG (RA, MI, MTs)
- **Tingkat Provinsi dan Kabupaten/Kota (secara teknis operasional) dilakukan oleh:**
  - Sub Dinas Pendidikan Dasar (SD, SMP)
  - Sub Dinas Pendidikan Luar Sekolah (TK/PAUD, Paket A (SD), Paket B (SMP))
  - Bidang Pembinaan Madrasah Kantor DEPAG (RA, MI dan MTs)



# Pemerintah Pusat Menetapkan Standar Nasional Pendidikan

- (1) **Standar Isi**
- (2) Standar Proses
- (3) **Standar Kompetensi Lulusan**
- (4) Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan
- (5) Standar Sarana dan Prasarana
- (6) Standar Pengelolaan
- (7) Standar Pembiayaan, dan
- (8) Standar Penilaian Pendidikan



# Manajemen Kurikulum

- “Unity” dalam kebijakan, “diversify” dalam pelaksanaan
- Pemerintah Pusat menetapkan standar isi (SI) dan standar kompetensi lulusan (SKL)
- Secara operasional, kurikulum dikembangkan dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan dengan mengacu pada SI, SKL dan berpedoman pada panduan yang disusun oleh BSNP



# Alur Penyusunan Kurikulum

Standar  
Kompetensi

SKL  
SK-KMP  
SK-MP  
KD

Standar  
Isi

Kerangka Dasar  
Struktur Kurikulum  
Beban Belajar  
Kalender Pendidikan

PANDUAN  
PENGEMBANGAN

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN  
(KTSP)**



# Tim Penyusun Kurikulum

- Terdiri atas: guru, konselor, kepala sekolah, komite sekolah, dan nara sumber
- Kepala sekolah sebagai ketua merangkap anggota
- Disupervisi oleh dinas kabupaten/kota dan provinsi yang bertanggung jawab di bidang pendidikan.
- Dokumen KTSP dinyatakan berlaku oleh kepala sekolah serta diketahui oleh komite sekolah dan dinas kabupaten/kota yang bertanggung jawab di bidang pendidikan





# Prinsip Pengembangan KTSP

(Dokumen Standar Isi - BNSP)

- Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya.
- Beragam dan terpadu.
- Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
- Relevan dengan kebutuhan kehidupan.
- Menyeluruh dan berkesinambungan.
- Belajar sepanjang hayat.
- Seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah.



# Prinsip Pelaksanaan KTSP

(Dokumen Standar Isi - BNSP)

- Didasarkan pada potensi, perkembangan, dan kondisi peserta didik untuk menguasai kompetensi yang berguna bagi dirinya.
- Menegakkan lima pilar belajar (IMTAK, memahami & menghayati, melaksanakan & berbuat efektif, hidup bersama & berguna bagi orang lain, membangun dan menemukan jati diri)
- Memungkinkan peserta didik mendapat pelayanan yang bersifat perbaikan, pengayaan, dan/atau percepatan.
- Dilaksanakan dalam suasana hubungan peserta didik dan pendidik yang saling menerima dan menghargai, akrab, terbuka, dan hangat, dengan prinsip *tut wuri handayani, ing madia mangun karsa, ing ngarsa sung tulada*



- Menggunakan pendekatan multistrategi dan multimedia, sumber belajar dan teknologi yang memadai, dan memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar.
- Mendayagunakan kondisi alam, sosial dan budaya serta kekayaan daerah untuk keberhasilan pendidikan dengan muatan seluruh bahan kajian secara optimal.
- Mencakup seluruh komponen MP, muatan lokal dan pengembangan diri diselenggarakan dalam keseimbangan, keterkaitan, dan kesinambungan yang cocok dan memadai antarkelas dan jenis serta jenjang pendidikan.



# Acuan Operasional

KTSP disusun dengan memperhatikan :

- Peningkatan iman dan takwa serta akhlak mulia.
- Peningkatan potensi, kecerdasan, dan minat sesuai dengan tingkat perkembangan dan kemampuan peserta didik.
- Keragaman potensi dan karakteristik daerah dan lingkungan.
- Tuntutan pembangunan daerah dan nasional.
- Tuntutan dunia kerja.



- Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, & seni.
- Agama.
- Dinamika perkembangan global.
- Persatuan nasional dan nilai-nilai kebangsaan.
- Kondisi sosial budaya masyarakat setempat.
- Kesetaraan Jender.
- Karakteristik satuan pendidikan.



# Struktur KTSP

- Merupakan pola dan susunan MP yang harus ditempuh pesdik
- Meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam satu jenjang pendidikan
- Disusun berdasarkan SKL dan SKMP
- Mulok dan kegiatan pengembangan diri bagian integral dari struktur kurikulum dikdasmen



# Muatan KTSP

- **Mata pelajaran** (Lihat Standar Isi)
- **Muatan Lokal**
  - Kegiatan kurikuler untuk mengembangkan kompetensi sesuai ciri khas/potensi/keunggulan daerah
  - Materinya tidak dikelompokkan ke dalam MP
  - Substansinya ditentukan sekolah
- **Kegiatan Pengembangan Diri**
  - Bukan MP yang harus diasuh guru
  - Bertujuan mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai kebutuhan, bakat, minat siswa
  - Difasilitasi oleh konselor, guru, tendik dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler
  - Kegiatan pelayanan koseling pribadi, sosial, belajar, dan karir



# Beban Belajar

- BB sistem paket
  - SD, SMP : kategori standar dan mandiri
  - SMA, SMK : kategori standar
- BB sistem kredit semester (SKS)
  - SMP : kategori mandiri
  - SMA, SMK : kategori mandiri





# Proses Analisis Penyusunan KTSP

- Analisis potensi dan kekuatan/kelemahan yang ada di sekolah: peserta didik, pendidik dan tenaga kependidikan, sarana prasarana, biaya, dan program-program yang ada di sekolah.
- Analisis peluang dan tantangan yang ada di masyarakat dan lingkungan sekitar: komite sekolah, dewan pendidikan, dinas pendidikan, asosiasi profesi, dunia industri dan dunia kerja, sumber daya alam dan sosial budaya.
- Mengidentifikasi Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan sebagai acuan dalam penyusunan kurikulum tingkat satuan pendidikan.



# Kalender Pendidikan

- Sekolah dapat menyusun KP sesuai dengan keperluan daerah, karakteristik sekolah, keperluan peserta didik dan masyarakat.

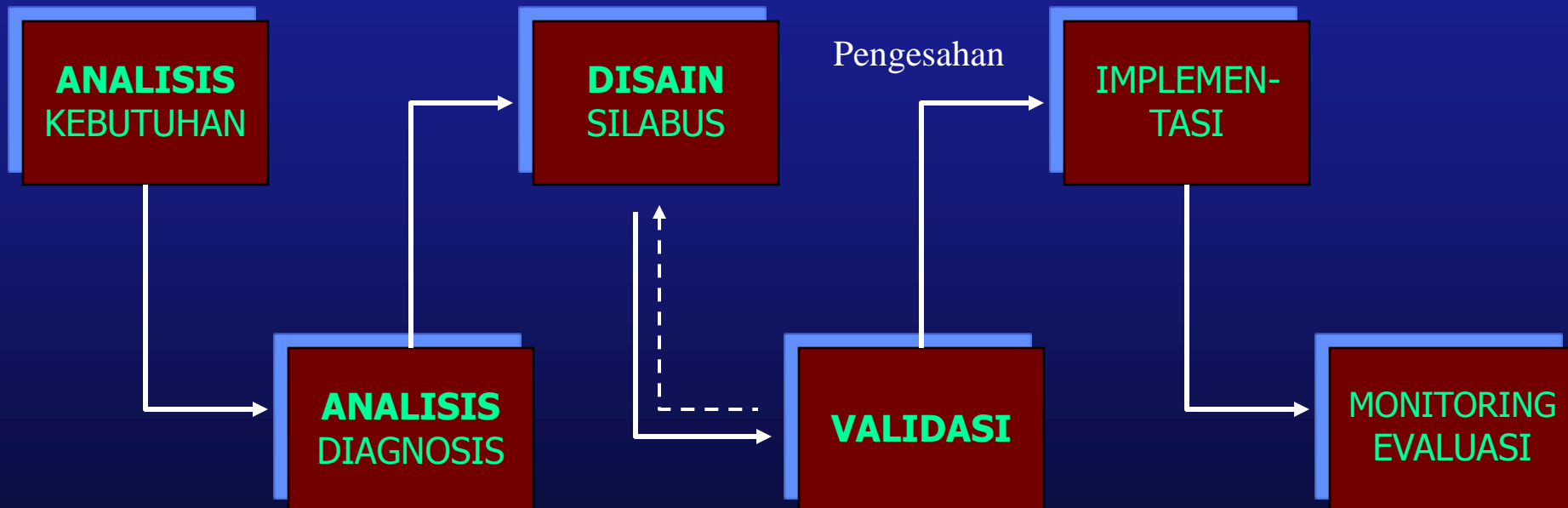


# Tahap penyusunan KTSP

- Penyiapan dan penyusunan draf
- Reviu dan revisi
- Finalisasi.



# Prosedur Pengembangan



# TERIMA KASIH

