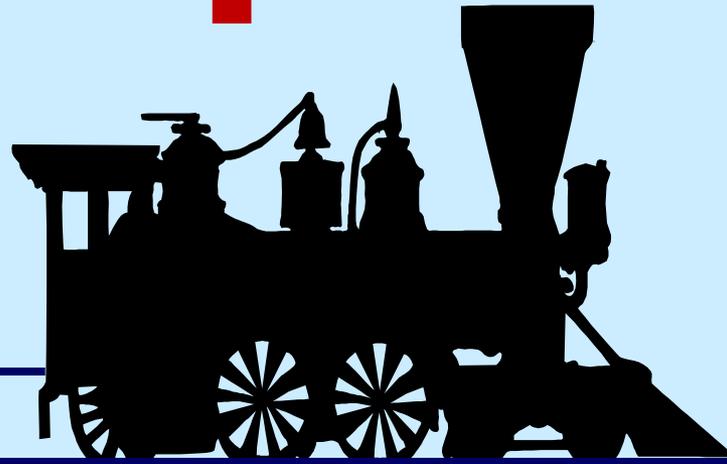
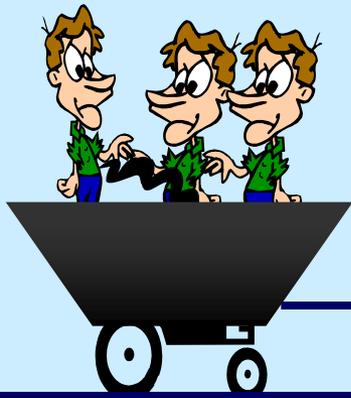
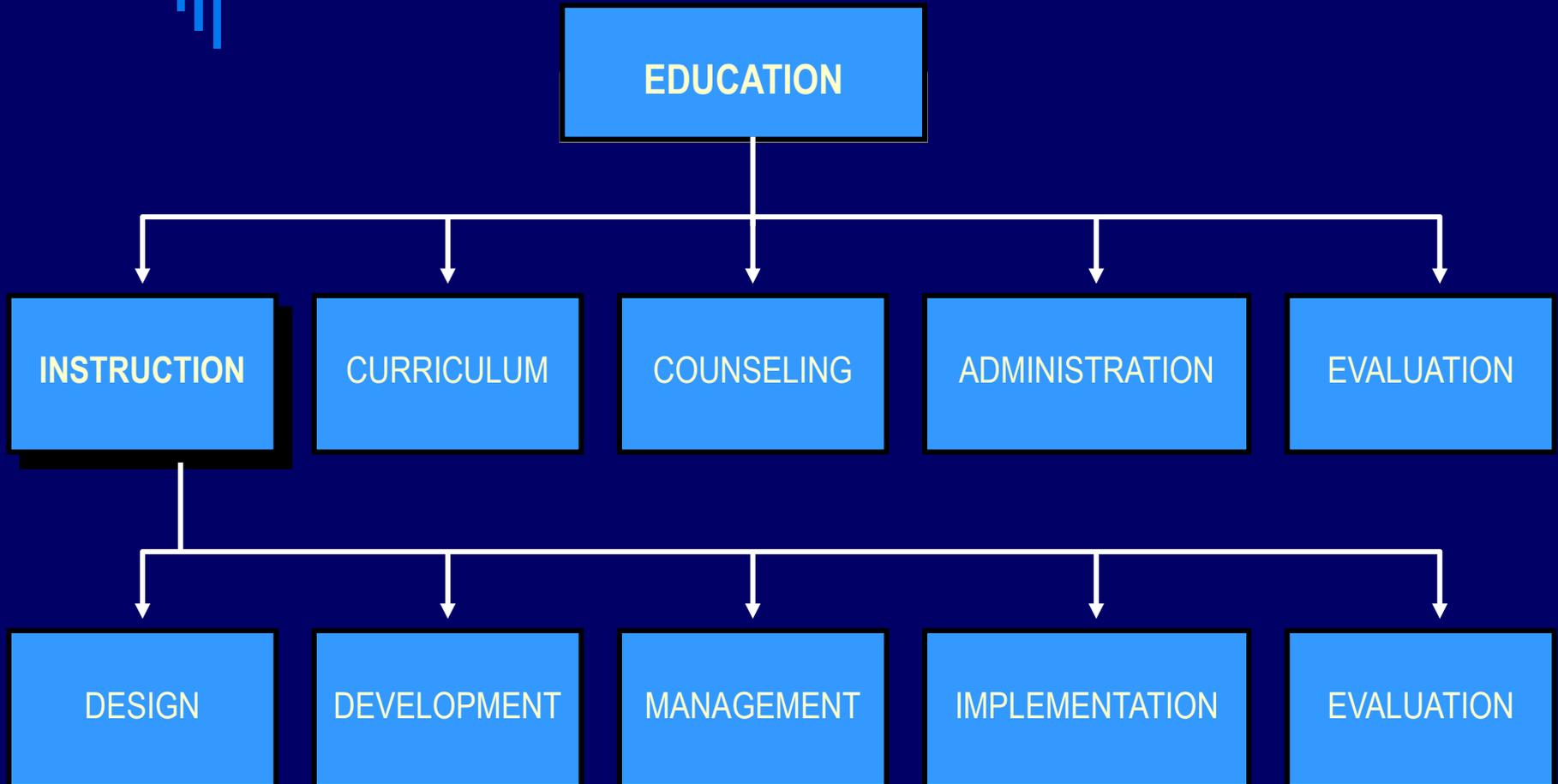


PENGEMBANGAN KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN

Asep Herry Hernawan
FIP UPI



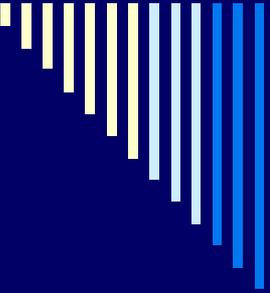
AREAS OF INQUIRY WITHIN EDUCATION (Charles M. Reigeluth)



Apa Kurikulum itu?

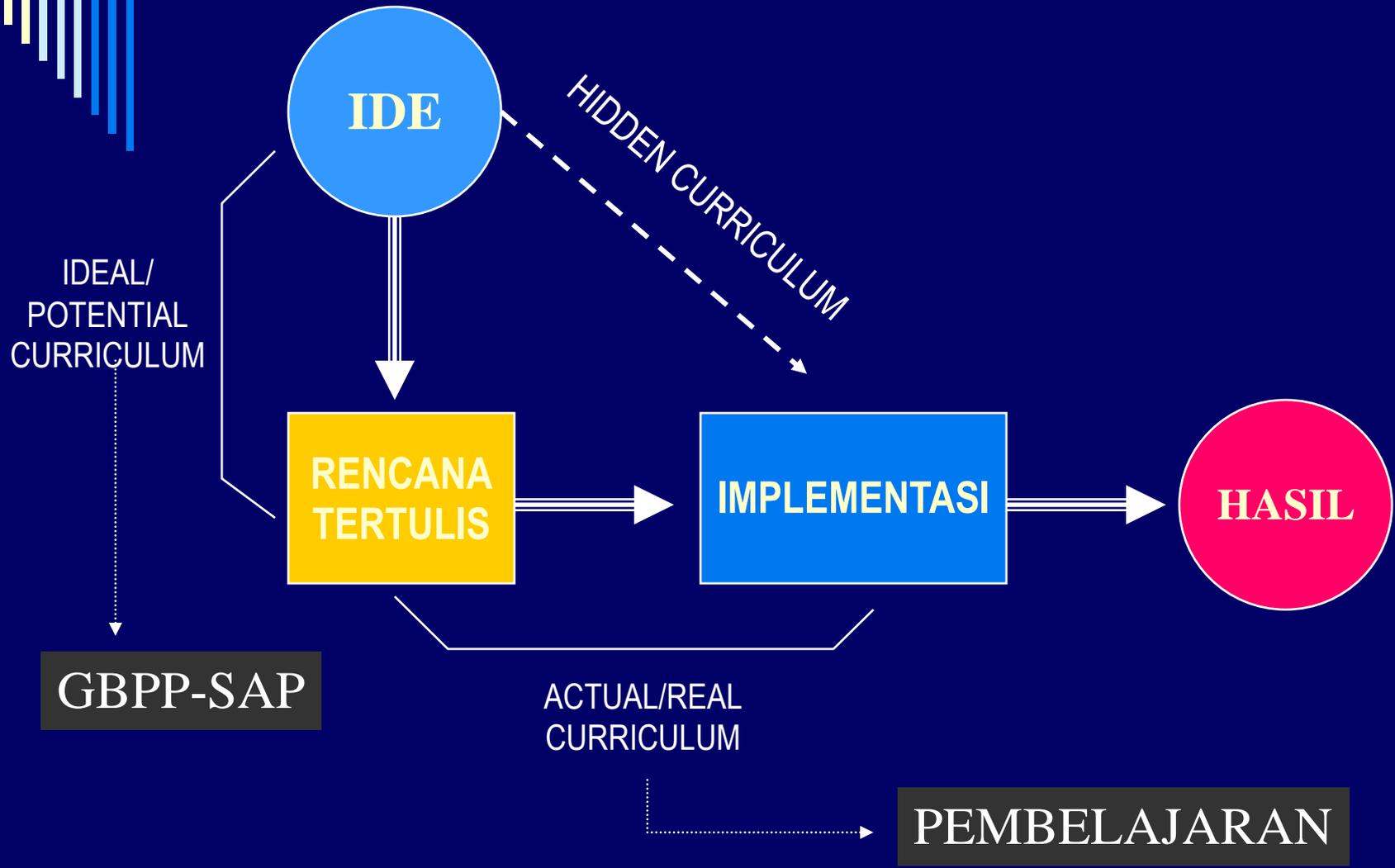
- ❑ Asal kata dari *Curir* (pelari) dan *Curere* (tempat berpacu)
- ❑ Jarak yang harus ditempuh dari start ke finish untuk memperoleh medali
- ❑ Sejumlah MP yang harus ditempuh peserta didik untuk memperoleh ijazah
- ❑ Semua pengalaman belajar yang dialami peserta didik dan mempengaruhi perkembangan pribadinya
- ❑ Semua kegiatan peserta didik di bawah tanggung jawab lembaga pendidikan
- ❑ Dsb.

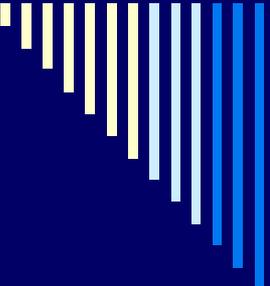


- 
- Seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (*UU No. 20/2003*)



Dimensi Konsep Kurikulum





PERANAN KURIKULUM

□ Peranan Konservatif

- Transmisi PSK masa lalu yang dianggap masih relevan dengan masa kini

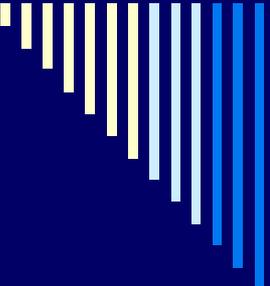
□ Peranan Kreatif

- Pengembangan hal baru yang dibutuhkan pada masa sekarang dan akan datang

□ Peranan Kritis/Evaluatif

- Menilai dan memilih PSK yang relevan (kontrol/filter sosial)

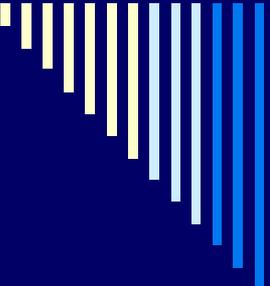




FUNGSI KURIKULUM

- Kurikulum berfungsi sebagai pedoman/acuan
 - Bagi widyaiswara/instruktur dalam melaksanakan proses pembelajaran
 - Bagi kepala lemdiklat dan pengawas dalam melaksanakan supervisi atau pengawasan
 - Bagi masyarakat dalam memberikan bantuan bagi terselenggaranya proses pendidikan
 - Bagi peserta didik sebagai pedoman belajar





KEBIJAKAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

ADMINISTRATIF APPROACH

(From the top down)

SENTRALISTIK

GRASSROOTS APPROACH

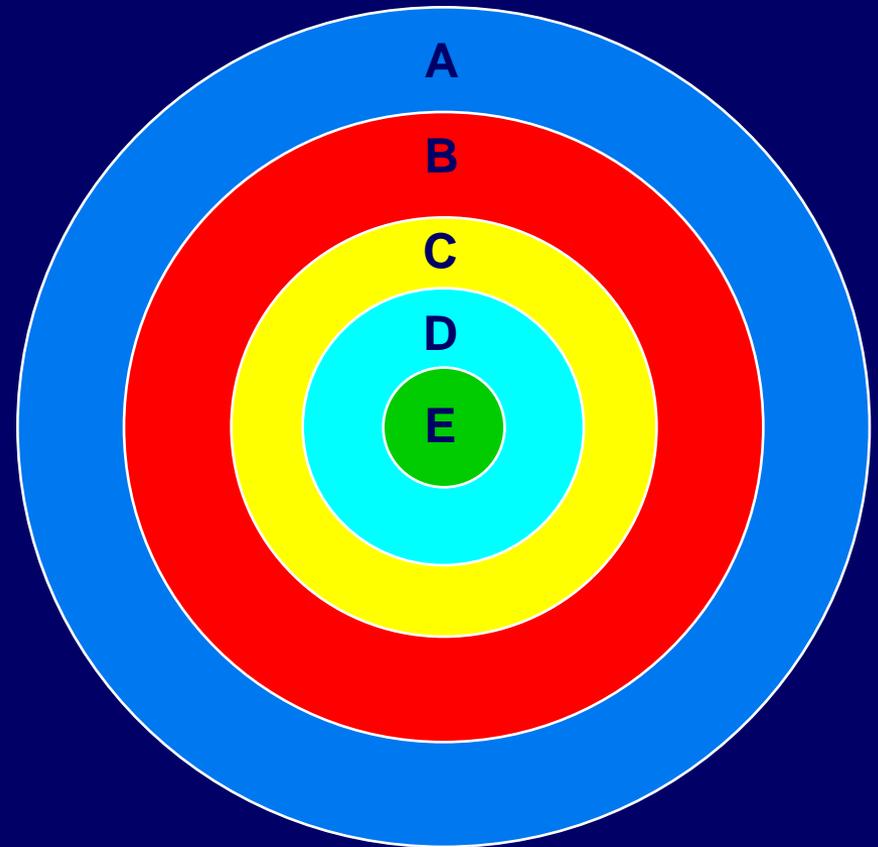
(From the bottom up)

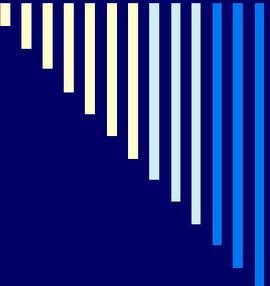
DESENTRALISTIK



TINGKAT PENGEMBANGAN KURIKULUM

- A. Nasional
- B. Regional - Lokal
- C. Institusional (Lemdiklat)
- D. Mata Diklat
- E. Program Pembelajaran





PRINSIP PENGEMBANGAN KURIKULUM

- Berorientasi Tujuan/Kompetensi
- Relevan
- Fleksibel
- Kontinu
- Efisien - Efektif



PENGEMBANGAN KURIKULUM

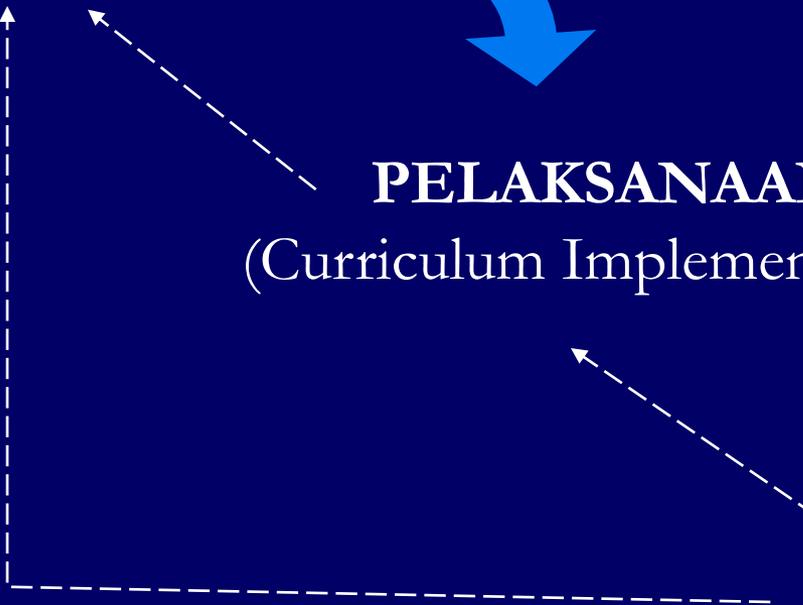
PERENCANAAN
(Curriculum Planing)

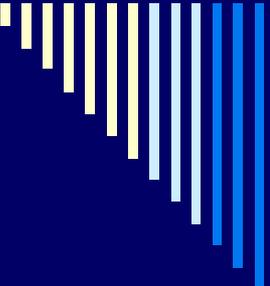


PELAKSANAAN
(Curriculum Implementation)



PENILAIAN
(Curriculum Evaluation)

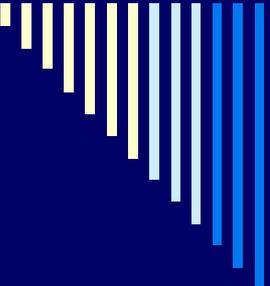




KETERLIBATAN

- Administrator Pendidikan
- Ahli Ilmu Pengetahuan
- Ahli Pendidikan
- Widyaiswara/instruktur
- Masyarakat





KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI

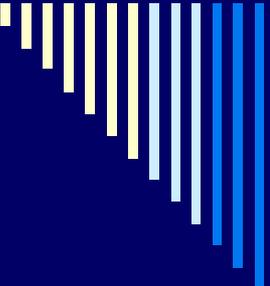
- Mendeskripsikan pengetahuan, keterampilan, sikap/nilai yang dijadikan sebagai standar penetapan atau perwujudan suatu keberhasilan atau keunggulan.



Mengapa dengan **KOMPETENSI** ?

- ❑ Membekali peserta diklat dengan kepemilikan kompetensi yang sesuai dengan potensinya dan tuntutan lembaga dunia kerja





Kompetensi

Deskripsi kemampuan yang meliputi pengetahuan, keterampilan, dan sikap/nilai



Kompeten

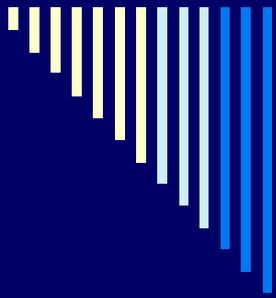
Penerapan kepemilikan berbagai kemampuan yang diperlukan untuk menghadapi tuntutan atau kebutuhan tertentu



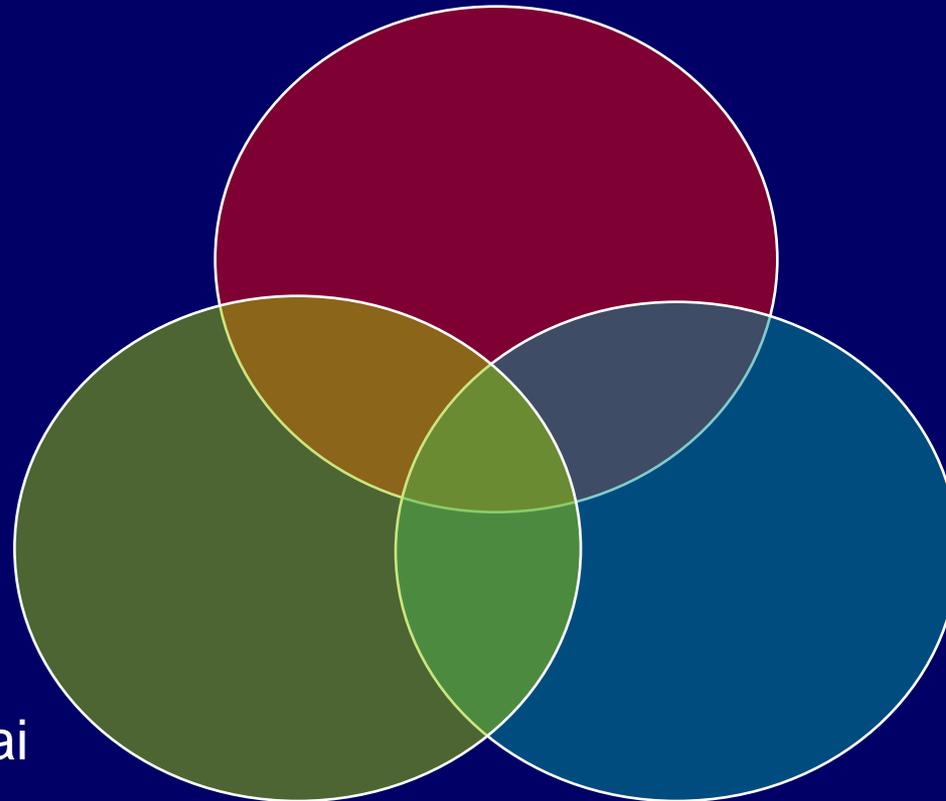
Keunggulan

Individu menampilkan berbagai kemampuan yang sesuai dengan tuntutan pekerjaan





Pengetahuan

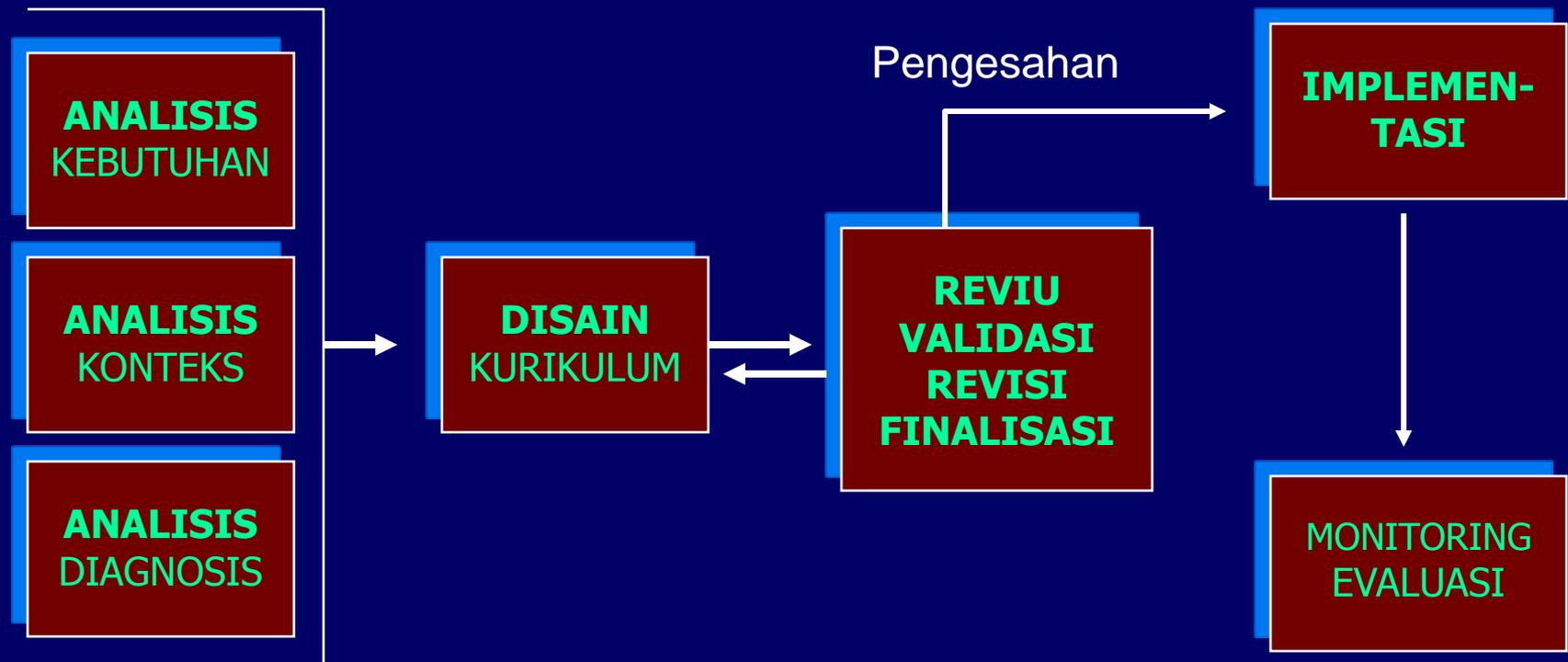


Sikap/Nilai

Keterampilan



Proses Penyusunan Kurikulum Lembaga Diklat



Model Analisis Kebutuhan



Analisis Konteks

- Analisis potensi, kekuatan/kelemahan internal LEMDIKLAT
- Analisis peluang/tantangan eksternal LEMDIKLAT
- Identifikasi kebijakan-kebijakan



Analisis Diagnostik

- Pengkajian terhadap kurikulum yang diberlakukan saat ini
- Dikaji kekuatan dan kelemahannya



ISI KURIKULUM

- Visi dan Misi Lemdiklat
- Tujuan Lemdiklat
- Tujuan Program Keahlian
- Standar Kompetensi
- Struktur dan Muatan Kurikulum
- Silabus/GBPP

