

Pengembangan
**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)**

Oleh:

Asep Herry Hernawan

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN FIP UPI

PENGERTIAN RPP

- Perkiraan atau proyeksi mengenai tindakan apa yang akan dilakukan pada saat melaksanakan kegiatan pembelajaran
- Pembelajaran adalah proses yang ditata dan diatur menurut langkah-langkah tertentu agar dalam pelaksanaannya dapat mencapai hasil yang diharapkan

TUJUAN DAN MANFAAT

- Memberikan landasan pokok bagi gadik dan siswa dalam mencapai kompetensi dasar dan indikator
- Memberi gambaran mengenai acuan kerja jangka pendek
- Karena disusun dengan menggunakan pendekatan sistem, memberi pengaruh terhadap pengembangan individu siswa
- Karena dirancang secara matang sebelum pembelajaran, berakibat terhadap *nurturant effect*

PRINSIP PENYUSUNAN

- Spesifik
- Operasional
- Sistematis
- Jangka pendek (1-3 kali pertemuan)

PROSEDUR PENYUSUNAN

Langkah 1	TULISKAN IDENTITAS MATA PELAJARAN	Baca Standar Kompetensi
Langkah 2	TULISKAN STANDAR KOMPETENSI, KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	Baca silabus
Langkah 3	TENTUKAN MATERI PEMBELAJARAN	Lihat KDI, Lihat Buku teks, atau bahan lainnya
Langkah 4	KEMBANGKAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	Perhatikan KDI, sifat materi dan metode
Langkah 5	TENTUKAN ALAT, MEDIA DAN SUMBER RUJUKAN	Perhatikan KDI, materi dan Keg. Pembelajaran
Langkah 6	RUMUSKAN PROSEDUR EVALUASI	Perhatikan KDI, materi dan Keg. Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran :
Materi Pokok :
Kelas/Semester :
Waktu :

I. SK/KD/I

II. MATERI PEMBELAJARAN

III. KEGIATAN PEMBELAJARAN

IV. ALAT, MEDIA, DAN SUMBER RUJUKAN

V. EVALUASI

SK – KD - Indikator

- Tuliskan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator yang hendak dicapai. Tuliskan juga nomor kompetensi dasarnya (jika ada)

MATERI PEMBELAJARAN

- Tuliskan materi pembelajaran (beserta uraian singkat) yang perlu dipelajari siswa dalam rangka mencapai kompetensi dasar dan indikator

KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Tuliskan kegiatan pembelajaran berupa kegiatan pembelajaran secara konkret yang harus dilakukan siswa dalam berinteraksi dengan materi pembelajaran dan sumber belajar untuk menguasai kompetensi dasar, mencakup kegiatan tatap muka dan non tatap muka

ALAT, MEDIA, SUMBER RUJUKAN

- Tuliskan berbagai alat dan media atau sumber belajar lain yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran yang sesuai untuk pencapaian kompetensi dasar
- Tuliskan sumber bahan/rujukan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar yang harus dikuasai. Gunakan cara penulisan yang sudah baku, tuliskan juga bagian/bab dan halamannya

PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Tuliskan prosedur, jenis, bentuk, dan alat/instrumen yang digunakan untuk menilai pencapaian kompetensi dasar oleh siswa, serta tindak lanjut hasil penilaian, seperti: remedial, pengayaan, atau percepatan.
- Sesuaikan dengan teknik penilaian berbasis kelas, seperti: penilaian portofolio, hasil karya (*product*), penugasan (*project*), kinerja (*performance*), dan tes tertulis (*paper & pen*).

Rumusan Kegiatan Pembelajaran

- Siswa dibagi ke dalam tiga kelompok kecil (4-5 orang) mendiskusikan tentang penyebab terjadinya tawuran pelajar
- Siswa memperhatikan uraian gadik tentang terjadinya peristiwa kerusuhan Monas
- Setiap siswa mengamati proses melalui penayangan slow motion media video
- Dengan bantuan peta Provinsi Maluku Utara, siswa menunjukkan dan menandai daerah-daerah rawan kerusuhan
- Dsb.

Contoh Menentukan Materi Pembelajaran

INDIKATOR	Materi Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dapat menjelaskan masing-masing sila dalam Pancasila2. Siswa dapat memberikan contoh tingkah laku sehari-hari untuk masing-masing sila dalam Pancasila3. Siswa dapat menjelaskan hubungan Pancasila dengan agama yang dianut	<ol style="list-style-type: none">1. Arti tiap-tiap sila dari Pancasila2. Contoh tingkah laku sehari-hari yang berkaitan dengan tiap sila dalam Pancasila3. Hubungan Pancasila dengan agama

Contoh Rumusan Kegiatan Pembelajaran

No.Ind	No.Materi	Kegiatan Pembelajaran
1	1	1. Siswa memperhatikan uraian gadik tentang arti tiap-tiap sila dari Pancasila
2	2	2. Siswa mendiskusikan tentang contoh tingkah laku sehari-hari yang berkaitan dengan tiap sila dalam Pancasila di bawah bimbingan gadik
3	3	3. Siswa secara berkelompok membuat bahasan singkat tentang hubungan Pancasila dengan agama