

MODEL PEMBELAJARAN GERLACH & ELLY

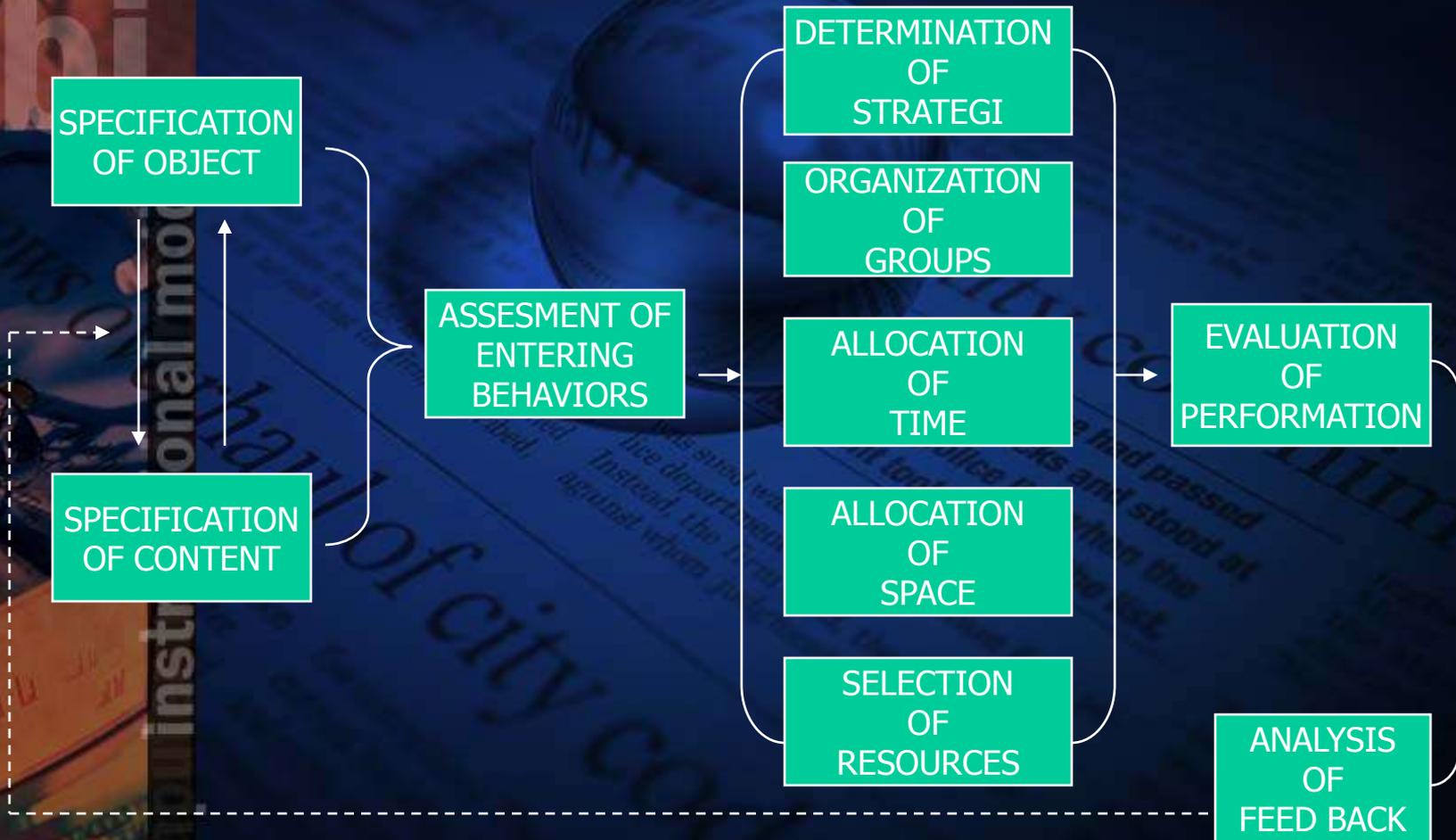
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

MODEL GERLACH & ELLY



- Model Gerlach & Elly (1971) merupakan suatu metode perencanaan pengajaran yang sistematis.
- Model ini menjadi suatu garis pedoman atau suatu peta perjalanan pembelajaran karena dalam model ini diperlihatkan keseluruhan proses belajar mengajar yang baik, sekalipun tidak menggambarkan secara rinci setiap komponennya.
- Dalam model ini juga diperlihatkan hubungan antara elemen yang satu dengan yang lainnya serta menyajikan suatu pola urutan yang dapat dikembangkan dalam suatu rencana untuk mengajar.

BAGAN MODEL PEMBELAJARAN GERLACH & ELLY



MENU

RINCIAN KOMPONEN

A. MERUMUSKAN TUJUAN PEMBELAJARAN (*specification of object*)

Tujuan pembelajaran merupakan suatu target yang ingin di capai dalam kegiatan pembelajaran. Tujuan harus bersifat jelas (tidak abstrak dan tidak terlalu luas) dan operasional agar mudah diukur dan dinilai.

Berikut petunjuk praktis merumuskan tujuan pembelajaran:

- A** - Audience
- B** - Behavior
- C** - Condition
- D** - Degree

MENU

BACK

B. MENENTUKAN ISI MATERI (*specification of content*)

Bahan atau materi pada dasarnya adalah “isi” dari kurikulum yakni berupa mata pelajaran atau bidang studi topik/sub topik dan rinciannya. Isi materi berbeda-beda disesuaikan menurut bidang studi, sekolah tingkatan dan kelasnya. Isi materi harus sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Pemilihan materi haruslah spesifik agar lebih mudah membatasi ruang lingkupnya dan dapat lebih jelas dan mudah dibandingkan dan dipisahkan dengan pokok bahasan lainnya.

MENU

BACK

C. PENILAIAN KEMAMPUAN AWAL SISWA (*Assesment Of Entering Behaviors*)

Kemampuan awal siswa ditentukan dengan memberikan tes awal.

Mengetahui kemampuan awal ini penting bagi pengajar agar dapat memberikan dosis pelajaran yang tepat; tidak terlalu sukar dan tidak terlalu mudah.

Tes awal dapat dilakukan dengan 2 cara:

a) *Pretest*

b) Mengumpulkan data pribadi siswa.

D. MENENTUKAN STRATEGI (*Determination Of Strategy*)

Strategi pembelajaran merupakan pendekatan yang dipakai pengajar dalam memanipulasi informasi, memilih sumber-sumber dan menentukan tugas/evaluasi dalam kegiatan belajar mengajar.

Menurut Gerlach & Elly ada 2 bentuk pendekatan, yaitu:

- a) Bentuk *Ekspository*
- b) Bentuk *Inquiry*

E. PENGELOMPOKAN BELAJAR (Organization Of Groups)

Beberapa pengelompokan siswa diantaranya;

- 1) Berdasarkan jumlah siswa**
- 2) Pengelompokan campuran**
- 3) Gabungan beberapa kelas**
- 4) Sekolah dalam sekolah**
- 5) Taman kependidikan**

MENU

BACK

F. PEMBAGIAN WAKTU *Of Time*)

(Allocation

Rencana penggunaan waktu akan berbeda berdasarkan pokok permasalahan, tujuan-tujuan yang dirumuskan, ruangan yang tersedia, pola-pola administrasi serta kegunaan dan minat-minat para siswa.

MENU

BACK

G. MENENTUKAN RUANGAN *(Allocation Of Space)*

Ada tiga alternatif ruangan belajar agar proses belajar mengajar dapat terkondisikan;

- 1) Ruangan-ruangan kelompok besar**
- 2) Ruangan-ruangan kelompok kecil**
- 3) Ruangan untuk belajar mandiri**

MENU

BACK

H. MEMILIH MEDIA *(Allocation Of Resources)*

Gerlach & Elly membagi media sebagai sumber belajar kedalam 5 kategori;

- 1) Manusia dan benda nyata**
- 2) Media visual proyeksi**
- 3) Media audio**
- 4) Media cetak**
- 5) Media display**

MENU

BACK

I. EVALUASI HASIL BELAJAR *(Evaluation Of Performance)*

Semua kegiatan pembelajaran dikatakan berhasil atau tidak setelah tingkah laku akhir belajar tersebut dievaluasi.

Dalam tahap evaluasi, yang dilihat bukan hanya hasil belajar siswa, melainkan juga keseluruhan sistem pembelajaran.

[MENU](#)

[BACK](#)

J. MENGANALISI UMPAN BALIK (*Analysis Of Feed Back*)

Data dari analisis umpan balik yang diperoleh dari evaluasi, tes maupun tanggapan-tanggapan tentang kegiatan pembelajaran ini menentukan apakah sistem, metode maupun media yang dipakai dalam pembelajaran tersebut sudah sesuai untuk tujuan yang dicapai atau masih perlu disempurnakan. Sehingga untuk kedepannya dapat diperbaiki agar proses pembelajaran benar-benar berhasil.

MENU

BACK

KELEBIHAN MODEL PEMBELAJARAN GERLACH & ELLY

1. Sangat teliti dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran.
2. Cocok digunakan untuk segala kalangan.

MENU

KEKURANGAN MODEL PEMBELAJARAN GERLACH & ELLY

1. Terlalu panjangnya prosedur perancangan desain pembelajaran.
2. Tidak adanya tahapan pengenalan karakteristik siswa.

Terima Kasih

cbi

computer instructional mode