

## **BAB IV**

### **KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, berikut ini adalah beberapa kesimpulan dan rekomendasi yang dapat disampaikan, khususnya untuk pihak-pihak terkait dengan pelaksanaan penelitian ini.

##### **1. Kondisi Existing berdasarkan atas Pendapat Internal UPI.**

- a. Temuan mengenai Existing kelembagaan pendidikan yang diselenggarakan IKIP/UPI yang ditelaah berdasarkan atas Layanan Kurikulum & Akademik, masih belum banyak perubahan dan harus diperbaiki dari aspek struktur kurikulumnya mulai dari tingkat program studi sehingga diperoleh kecermatan dalam perumusan standar kompetensinya.
- b. Sistem kontrak belajar/perkuliahannya mahasiswa selama IKIP hingga UPI sudah cukup baik dan sistematis walaupun dalam sistem yang dikembangkan sekarang masih kadang kala ditemui *human error*.
- c. Sistem penyelenggaraan perkuliahan dan sistem penjadwalan tatap muka dikelas dan praktekum masih mengalami kendala teknis dan perlu dikembangkan sistem digitalisasi Jadwal Perkuliahan.
- d. Sistem evaluasi Dari sistem evaluasi pembelajaran, menunjukkan sudah lebih baik namun masih ada yang harus dibenahi dan objektif.
- e. Ketersediaan sarana, sistem penjadwalan maupun manajemen pemeliharannya perlu ditingkatkan lagi.
- f. Temuan mengenai Kemahasiswaan masih banyak yang perlu diperbaiki sebagai contoh untuk optimalisasi pelayanan bakat, minat dan kesejahteraan mahasiswa yang kurang dan terlambat untuk diperhatikan.
- g. Secara kuantitas untuk jumlah mahasiswa selalu bertambah tiap

tahunnya, akan tetapi pemetaan dari setiap prodi tidak merata .

- h. Untuk lama waktu belajar di UPI dari jaman IKIP hingga UPI masih belum ada perubahan, yang lulus dengan predikat cumlaude jumlahnya masih perlu ditingkatkan. Demikian juga dengan Jumlah mahasiswa yang DO harus segera ditekan.
- i. Ketenagaan, mulai dari perencanaan, implementasi pemanfaatan, supervisi, pengembangan kapasitas, serta sistem karier dan upaya pengembangan potensi selama ini masih belum jelas mulai dari analisis kebutuhan, pemanfaatan (implementasi).
- j. Rasio pekerjaan dan jumlah direktorat terlalu banyak dan tidak efektif dalam memanfaatkan ketenagaan dan banyak menyedot biaya.
- j. Sarana dan Prasarana, mulai dari analisis kebutuhan, perencanaan, pemeliharaan masih perlu dijelaskan melalui payung kebijakan.
- k. Pembiayaan sudah mulai jelas dengan adanya prosedur pengajuan RKAT mulai pada level Program Studi setiap tahunnya. Sistem pengontrolannya sudah mulai membaik dengan adanya rapat laporan penyerapan oleh tiap kaprodi. Pembiayaan penelitian, pengelolaan sudah mulai membaik dan pendekatannya personal oleh level dosen/peneliti dengan LPPM.
- l. Kerjasama Kelembagaan dengan Masyarakat  
Kajian terhadap kerjasama ini sudah cukup baik, mulai dari analisis kebutuhan, perencanaan, implementasi, monitoring kegiatan kerjasama sudah cukup jelas.

## **2. Persepsi pengguna lulusan IKIP (stakeholders) terhadap kinerja lulusan IKIP/UIP di lingkungan pekerjaannya.**

Pembahasan untuk persepsi ini tim peneliti analisis berdasarkan atas indikator-indikator sebagai berikut.

### **a. Lulusan program PGTK**

Profil ulusan program studi yang teruji berdasarkan pendapat para pengguna lulusan PGTK UPI ini ternyata cukup baik, baik dilihat dari

profesioanlitas pekerjaannya, sosial, kepribadian, akademik, kreativitas maupun kerjasamanya baik di dalam lingkungan pendidikan (sekolah) maupun di masyarakat.

#### **b. Lulusan program PGSD**

Dari hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa lulusan PGSD IKIP hingga menajdi UPI ternyata di lapangan menunjukkan kapabilitas yang baik, hal itu terlihat dari profesionalitas sosial, kepribadian, akademik, pelaksanaan tugas mengajar, kreativitas dan inovatif, loyalitas dan kerjasama, pengembangan tugas mengajarnya, serta pengabdianya kepada masyarakat.

#### **c. Lulusan program Guru Bidang Studi (PGBS)**

Profil dan kualitas lulusan PGBS di lapangan kondisinya sudah cukup baik berdasarkan atas indikator profesionalitas sosial, kepribadian, keilmuan, akademik, dan pengabdian, kreativitas, loyalitas, inovatif, kerjasama dengan masyarakat sudah cukup baik hal ini mempengaruhi keterampilan dasar mengajar, dan kemampuan dalam penelitian dan pengembangan atas tugas-tugasnya sehingga menjadi cukup baik.

#### **d. Lulusan Program Guru Bimbingan Konseling (PGBK)**

Profil lulusan PGBK ini sudah cukup profesional secara ssial, intelektual, akademik, kepribadian, kreativitas, inovasi, loyalitas pada lembaga, tingkat kerjasama dan tingkat pengabdian kepada masyarakat sudah cukup baik. Demikian juga dengan kemampuan dasar mengajar, selama ini ternyata lebih siap. Namun dari segi kemampuan penelitian guru BK ini masih perlu ditingkatkan.

#### **e. Lulusan program Tenaga Kependidikan**

Hasil penelitian lapangan menunjukkan bahwa lulusan Program Tenaga Kependidikan jika dilihat dari aspek profesionalitas sosial, keilmuan, akademik, dan kepribadian ketika melaksanakan tugasnya ternyata cukup baik, tingkat penyerapan oleh lembaga pengguna.

### **3. Model temuan Penelitian.**

Dari temuan penelitian menunjukkan bahwa model penyelenggaraan pendidikan profesi keguruan akan banyak ditentukan oleh temuan mengenai kondisi yang mendukung dalam aspek manajemen kurikulum, akademik, SDM (ketenagaan) kemahasiswaan, sarana-prasana, pembelajaran, dan sistem evaluasi hasil proses pendidikan dan pembelajaran.

### **B. Rekomendasi**

Beberapa rekomendasi yang bisa dirumuskan atas hasil penelitian ini, yaitu mencakup:

#### **1. Bagi lingkungan Manajemen Kelembagaan UPI, mencakup:**

- (a) Manajemen UPI diharapkan mampu memotret lulusan yang bekerja di lingkungan non kependidikan masih perlu ditingkatkan kualifikasi dan profesionalitasnya.
- (b) Manajemen kelembagaan UPI hendaknya melakukan hal-hal yang menyangkut pengembangan sistem evaluasi digital hasil kerjasama.
- (c) Semua kebijakan yang mengatur tentang sistem kerjasama UPI dengan lembaga lain ini harus disosialisasikan kepada semua pihak.
- (d) Setiap lembaga menawarkan kerjasama ke UPI, melainkan UPI yang harus proaktif melakukan kerjasama dengan lembaga-lembaga tertentu yang dapat diajak kerjasama dengan UPI.

#### **2. Bagi Lingkungan eksternal UPI, hendaknya:**

- (a) Mampu menjadi mitra dalam sistem kerjasama untuk memperoleh kekuatan dukungan akuntabilitas lembaga penyelenggara PPG.
- (b) Mampu menilai lulusan secara obyektif berdasarkan atas kondisi, tupoksi, dan lingkungan kerja dimana para alumni UPI

bekerja yang disesuaikan dengan kapabilitas dibidang profesionalitas sosial, kepribadian, akademik, keilmuan, kerjasama, loyalitas, kreativitas serta menilainya dalam pelaksanaannya di lingkungan pendidikan.

- (c) Sewaktu-waktu dapat bekerjasama dalam kegiatan di bidang pendidikan sehingga keinginan belajar di lembaga UPI dapat bertambah dan berkualitas.
- (d) Mampu memberikan sarana penempatan lulusan UPI sehingga mereka mampu menajdi apa yang diharapkan pribadinya maupun lembaganya.
- (e) Siap dan mampu mengikuti segala bentuk atau model penyelenggaraan pendidikan di lingkungan UPI dari waktu ke waktu sehingga lulusannya bisa dapat cepat dimanfaatkan.

### **3. Bagi Penelitian Selanjutnya**

Berdasarkan atas payung proposal yang telah dikembangkan sebelumnya dan atas kajian terhadap scope dan sequence fokus penelitian ini, maka diharapkan tahapan peneitian berikutnya dapat dilaksanakan, khususnya dalam mengkonstruksi model penyelenggaraan pendidikan profesi guru atau tenaga pendidik dan kependidikan yang akan dikembangkan oleh UPI di masa yang akan datang.