

LAPORAN PENELITIAN



MODEL PENYELENGGARAN PENDIDIKAN TENAGA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN

Oleh

Drs. Dinn Wahyudin, M.A (Ketua Peneliti)
Dr. Deni Darmawan, M.Si. (Anggota Peneliti)
Dr. H. Ade Sadikin, M.Pd. (Anggota Peneliti)
Dr. H. Yoyon S. Bachtiar, M.Pd. (Anggota Peneliti)
Prof. Dr. Sumarto, M.S.IE. Anggota Peneliti)
Prof. Dr.Hj. Mulyani Soemantri, MA. (Anggota Peneliti)
Prof. Dr.H. Mustofa Kamil, M.Pd. (Anggota Peneliti)
Dr. H. Endang Herawan, M.Pd. (Anggota Peneliti)
Dr. Aan Komariah, M.Pd. (Anggota Peneliti)
Drs. H. Yadi Ruyadi, M.Pd. (Anggota Peneliti)
Drs. Iik Nurulpaik, M.Pd. (Anggota Peneliti)
Drs. Suhendra, M.Ed. Anggota Peneliti)

JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
Desember, 2009

Dibiayai oleh DIPA UPI, sesuai dengan surat Perjanjian Pelaksanaan
Penelitian Penugasan, dengan SK Rektor UPI Nomor:
1147/HM/PL/2009 Tanggal 12 Maret 2009

LEMBAR PENGESAHAN

1. Judul :

MODEL PENYELENGGARAN PENDIDIKAN TENAGA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN

2. Ketua Peneliti

- a. Nama Lengkap : Drs. Dinn Wahyudin, MA
- b. Jenis Kelamin : Laki-Laki
- c. NIP/Golongan : 195402061978031003/IV.c
- d. Srata/Jab. Fungsional : Lektor Kepala
- f. Bidang Keahlian : Pengembangan Kurikulum dan
Tek.Pendidikan
- g. Fakultas/Jurusan : Ilmu Pendidikan/Kurikulum Teknologi
Pendidikan
- h. Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Indonesia
- i. Tim Peneliti :

3. Pendanaan dan Jangka Waktu Penelitian

- a. Jangka Waktu Penelitian yang Disusulkan : 1 Tahun
- b. Biaya yang diusulkan : 100.000.000

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Bandung, 28 Desember 2009
Ketua Peneliti,



Prof. Dr. Ahman, M.Pd
NIP.195901041985031002

Dr. H. Dinn Wahyudin, M.A
NIP. 195402061978031003

Menyetujui,
Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat
Universitas Pendidikan Indonesia

Prof. Dr. Sumarto, M.SIE
NIP. 195507051981031005

RINGKASAN¹

Berdasarkan atas tujuan penelitian yang dirumuskan, khususnya mengenai temuan model penyelenggaraan pendidikan untuk tenaga pendidikan dan kependidikan, maka penelitian ini dilaksanakan dengan melalui metodologi penelitian yang bersifat ‘Survey Explanasi’ dengan maksud untuk memperoleh gambaran kondisi existing IKIP hingga UPI BHMN dalam melaksanakan program pendidikan profesi keguruan dan Tenaga Kependidikan. Melalui kajian terhadap beberapa fenomena kondisi internal secara manajemen kelembagaan dan kondisi eksternal dari para pengguna dari luas UPI terhadap para lulusan yang telah bekeja, maka dapat dirumuskan beberapa dasar pemikiran yang dapat dijadikan dasar untuk merumuskan model penyelenggaraan pendidikan Tenaga Pendidik dan Kependidikan yang akan dikembangkan oleh UPI di masa yang akan datang. Adapun hasil yang diperoleh mencakup: (1) **Temuan Kondisi Existing berdasarkan atas Pendapat Internal Manajemen UPI bahwa** Layanan Kurikulum & Akademik, masih belum banyak perubahan dan harus diperbaiki dari aspek strukturnya; kontrak belajar/perkuliah sudah cukup baik dan sistematis walaupun dalam sistem yang dikembangkan sekarang masih kadang kala ditemui *human error*; penjadwalan tatap muka dikelas dan praktekum masih mengalami kendala ; Sistem evaluasi Dari sistem evaluasi pembelajaran, menunjukkan sudah lebih baik namun masih ada yang harus dibenahi dan objektif; Ketersediaan sarana, sistem penjadwalan maupun manajemen pemeliharannya perlu ditingkatkan lagi; Kemahasiswaan masih banyak yang perlu diperbaiki pemetaan jumlah mahasiswa predikat cumlaude jumlahnya masih perlu ditingkatkan. Jumlah mahasiswa yang DO harus segera ditekan. Manajemen Ketenagaan, masih belum jelas; Rasio pekerjaan dan jumlah direktorat terlalu banyak dan tidak efektif ; Sarana dan Prasarana perlu kebijakan yang jelas; Pembiayaan sudah mulai jelas sistem RKAT; Kerjasama Kelembagaan dengan Masyarakat sudah cukup jelas. Dari pihak eksternal menunjukkan hasil bahwa Profil lulusan PGTK, PGSD, Bidang Studi; Guru BK dan Tenaga Kependidikan secara umum sudah cukup baik ditinjau dari profesionalitas sosial, keilmuan, akademik, kepribadian, kerjasama, loyalitas, kerjasama, inovasi, dan pengabdian. Namun untuk guru BK secara keilmuan masih perlu ditingkatkan.

Selanjutnya dari temuan penelitian menunjukkan bahwa model penyelenggaraan pendidikan profesi keguruan akan banyak ditentukan oleh temuan mengenai kondisi yang mendukung dalam aspek manajemen kurikulum, akademik, SDM (ketenagaan) kemahasiswaan, sarana-prasana, pembelajaran, dan sistem evaluasi hasil proses pendidikan dan pembelajaran.

Kata Kunci: *Model Pendidikan Profesi Keguruan*

¹ Peneliti Utama: Dr.H. Dinn Wahyudin, MA. Universitas Pendidikan Indonesia, (022)2013163-4311 HP.0818203764. E-mail: dinn_wahyudin@yahoo.com

SUMMARY²

Keyword: *Curriculum Managemnet KTSP*

² *Researcher: Dr.H. Dinn Wahyudin, MA. Universitas Pendidikan Indonesia, (022)2013163 ext 4311
HP.0818203764. E-mail: dinn_wahyudin@yahoo.com*

PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan ke Hadirat Illahirabbi yang telah memberikan Hidayah-Nya kepada kiat semua, sehingga rancangan Riset yang akan dilakukan oleh Tim Peneliti UPI ini bisa diselesaikan. Adapun yang menjadi fokus utama dalam rancangan riset ini yaitu mengenai kajian terhadap 'Model Penyelenggaraan Pendidikan Tenaga Pendidik dan Kependidikan'.

Penelitian ini dirancang dengan melalui beberapa pendekatan penelitian dengan tujuan ingin memperoleh informasi dan raw input dalam mengkonstruksi dan mengembangkan model-model penyelenggaraan pendidikan keguruan baik secara akademik maupun keprofesian, dapat dilakukakn dan dikembangkan secara lebh berkualitas. Dalam penelitian ini akan dikaji mengenai berbagai hal penting dalam sistem penyelenggaraan pendidikan profesi guru dan tenaga kependidikan, yaitu mencakup: (a) kondisi existing yang dialami dan dimiliki oleh IKIP hingga periode UPI-BHMN; (b) Opini lembaga pengguna di tingkat kabu/kota yang ditempatkan sebagai pihak yang mengontrol kualitas dan kuantitas lulusan IKIP hingga UPI sesuai dengan kompetensi dan kualifikasinya;(c) Pendekatan UPI sebagai LPTK dalam melaksanakan Kepmen No. 74 tentang Profesi Guru; (d) upaya apa yang harus dilakukan UPI sebagai LPTK dalam mencetak calan guru dan guru yang lebih profesional; (e) Pengembangan Model Sistem Pendidikan Keguruan yang dikembangkan UPI yang berawal dari perumusan model hasil temuan selama existing studi, khususnya berkenaan dengan Kurikulum, Kontrak Pembelajaran, Ketenagaan, Sarana-prasarana, Pembiayaan, Penjadwalan, Praktikum, dan Sistem Evaluasi.

Penelitian ini telah dilaksanakan dalam jangka waktu 1 tahun dengan tahapan penelitian yang disesuaikan dengan rumusan masalah penelitian yang telah dirumuskan. Mudah-mudahan penelitian ini dapat dilaksanakan sesuai dengan harapan semua pihak. Amin.

Bandung, Desember 2009
Tim Peneliti,

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
RINGKASAN	ii
SUMMARY	iii
PRAKATA.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR GRAFIK	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah dan Fokus Penelitian	2
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	4
A. Pengertian Manajemen	4
B. Manajemen sistem Pendidikan Nasional	6
C. Desentralisasi Manajemen Pendidikan.....	9
D. Pengertian Pengelolaan Kurikulum.....	15
E. Pengelolaan Kurikulum.....	20
F. Analisis terhadap Pengembangan Kurikulum Tingkat Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota.....	26
G. Hasil Studi Terdahulu	26
BAB III. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN	29
A. Tujuan Penelitian.....	29
B. Manfaat Penelitian	29
BAB IV. METODE PENELITIAN	31
A. Metode Penelitian	31
B. Subjek dan Lokasi Penelitian	34
C. Teknik Analisis Data Penelitian	34
BAB V. HASIL DAN PEMBAHASAN	35
A. Hasil Penelitian.....	35
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	58
BAB VI. KESIMPULAN DAN SARAN	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR GAMBAR

2.1 Ruang Lingkup Desentralisasi Manajemen Pendidikan	13
4.1 Tahapan Pengembangan Model Manajemen Kurikulum tingkat Kab/Kota	33
5.1 Analisis Problem Solution dalam Perencanaan-implementasi dan Evaluasi KTSP dilihat dari Optimalisasi Kinerja SDM SKPD Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota	41
5.2 Formulasi Dukungan Teknis dan Strategis sosialisasi dalam Keberhasilan Perencanaan , Implementasi dan Evaluasi KTSP	43
5.3 Tupoksi dan Fungsi Manajemen KTSP Kab/kota	44
5.4 Kontribusi Stakeholde Kab/Kota dalam Manajemen KTSP	49
5.5 Model Manajemen Kurikulum Kab/Kota	59
5.6 Model Manajemen Kurikulum KTSP untuk SD/MI dan SMP/MTs.....	60
5.7 Model Pengembangan Disain Perencanaan Kurikulum Tingkat Sekolah	62
5.8 Disain Implementasi Manajemen KTSP tingkat Sekolah.....	63
5.9 Model Disain Evaluasi Implementasi Manajemen Kurikulum KTSP	65
5.10 Model Disain Suplemen Evaluasi KTSp	66

LAMPIRAN

1. Personalia Peneliti	78
2. Instrumen Lembar Pengisian Responden Diknas Kab/kota.....	80
3. Instrumen Angket/Kuesioner Form-A.....	84
4.1 Instrumen Angket/Kuesioner Form-B	86
4.2 Instrumen Angket/Kuesioner Form-C	88
6. Biografi/Daftar Riwayat Hidup Tim Peneliti.....	96