

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN  
PENGEMBANGAN MODEL PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN GURU**

Masalah	Tujuan	Unit Analisis	Data yang Dibutuhkan	Sumber Data	Instrumen	Analisis Data
<b>A. Bagaimana gambaran nyata (existing condition) tentang eksistensi kelembagaan program pendidikan yang diselenggarakan IKIP/UPI sebagai LPTK?</b>						
1. Bagaimana pendapat masyarakat tentang kelembagaan pendidikan yang diselenggarakan IKIP/UPI?	Terkumpulnya data pendapat masyarakat tentang layanan kelembagaan yang dilakukan semasa IKIP dan UPI	Layanan kurikulum & akademik;	(1) Data Primer: Pendapat, tanggapan, penilaian tentang sistem manajemen kurikulum/akademik (struktur kurikulum, standarisasi kompetensi pada setiap prodi; prosedur kontrak pembelajaran; penjadwalan perkuliahan; evaluasi hasil pembelajaran; dan praktikum) sejak periode IKIP hingga UPI-BHMN.  (2) Data sekunder: Rumusan kebijakan tentang pola standarisasi kurikulum pada setiap prodi; prosedur kontrak pembelajaran; penjadwalan perkuliahan; evaluasi hasil pembelajaran; dan praktikum sejak periode IKIP hingga UPI-BHMN.	Internal: Dosen dan Mahasiswa  Eksternal: Dokumen-dokumen yang ada di UPI	1. Kuesioner 2. Daftar Isian  1. Kuesioner 2. Daftar Isian	Statistik parametrik & Non parametrik  Kualitatif (Milles & Huberman, 1993)
		Kemahasiswaan;	(1) Data Primer: Pendapat, tanggapan, penilaian tentang sistem manajemen kemahasiswaan (layanan bimbingan akademik dan karier; pengembangan bakat dan minat; dan peningkatan kesejahteraan) sejak periode IKIP hingga UPI-BHMN;  (2) Data Sekunder: (a) Data kuantitatif tentang jumlah, proporsi dan rasio UKM dengan jumlah mahasiswa; (b) Rumusan kebijakan tentang pola layanan bimbingan akademik dan karier; pengembangan bakat dan minat; dan peningkatan kesejahteraan mahasiswa sejak IKIP hingga UPI-BHMN;	Internal (Dosen, Mhs, Kepegawaian UPI)  Eksternal: Institusi Pendidikan dan Alumni.	1. Kuesioner 2. Daftar Isian	Statistik parametrik & Non parametrik;  Kualitatif (Milles & Huberman, 1993)

Masalah	Tujuan	Unit Analisis	Data yang Dibutuhkan	Sumber Data	Instrumen	Analisis Data
		Ketenagaan;	<p>(1) Data Primer: Pendapat, tanggapan, penilaian tentang sistem manajemen SDM sejak periode IKIP hingga UPI-BHMN;</p> <p>(2) Data Sekunder:</p> <p>(a) Data kuantitatif tentang jumlah, proporsi dan rasio SDM dengan jumlah mahasiswa;</p> <p>(b) Tugas pokok, beban tugas dan kualifikasi SDM;</p> <p>(c) Rumusan kebijakan tentang pola rekrutmen, penyesuaian, penempatan, pendayagunaan, supervise, pelatihan dan pengembangan kemampuan, pembinaan karier, penggajian dan peningkatan kesejahteraan, serta pemensiunan SDM sejak IKIP hingga UPI-BHMN;</p>	<p>Internal (Dosen, Mhs, Kepegawaian UPI)</p> <p>Eksternal: Institusi Pendidikan dan Alumni.</p>	<p>1. Kuesioner</p> <p>2. Daftar Isian</p>	<p>Statistik parametrik &amp; Non parametrik;</p> <p>Kualitatif (Milles &amp; Huberman, 1993)</p> <p>Analisis Prosesntase</p>
		Sarana & prasarana;	<p>(1) Data Primer: Pendapat, tanggapan, penilaian tentang sistem manajemen sarana dan prasarana pendidikan (pengadaan, pendayagunaan, pemeliharaan, dan penghapusan) sejak periode IKIP hingga UPI-BHMN;</p> <p>(2) Data Sekunder:</p> <p>(a) Data kuantitatif tentang jumlah, proporsi dan rasio sarana dan prasarana dengan jumlah mahasiswa;</p> <p>(b) Rumusan kebijakan tentang pola pengadaan, pendayagunaan, pemeliharaan, penghapusan, dan pertanggungjawaban) sejak periode IKIP hingga UPI-BHMN;</p>	<p>Internal (Dosen, Mhs, Kepegawaian UPI)</p> <p>Eksternal: Institusi Pendidikan dan Alumni.</p>	<p>1. Wawancara</p> <p>2. Kesioner</p> <p>3. Daftar Isian</p>	<p>Statistik parametrik &amp; Non parametrik;</p> <p>Kualitatif (Milles &amp; Huberman, 1993)</p> <p>Analisis Prosesntase</p>
		Pembiayaan;	<p>(1) Data Primer: Pendapat, tanggapan, penilaian tentang sistem manajemen pembiayaan sejak periode IKIP hingga UPI-BHMN;</p> <p>(2) Data Sekunder:</p>	<p>Internal (Dosen, Mhs, Kepegawaian UPI)</p>	<p>1. Wawancara</p> <p>2. Kesioner</p> <p>3. Daftar Isian</p>	<p>Statistik parametrik &amp; Non parametrik;</p>

Masalah	Tujuan	Unit Analisis	Data yang Dibutuhkan	Sumber Data	Instrumen	Analisis Data
			<p>(a) Data kuantitatif tentang jumlah, proporsi dan rasio anggaran biaya investasi dan biaya operasional (personil maupun non personil, biaya langsung maupun tidak langsung) pada setiap unit dan tingkatan manajemen;</p> <p>(b) Rumusan kebijakan tentang standarisasi dan pola perhitungan anggaran biaya penyelenggaraan pendidikan, baik yang menyangkut biaya investasi maupun biaya operasional pada setiap unit dan tingkatan manajemen sejak IKIP hingga UPI-BHMN</p>	<p>Eksternal: Institusi Pendidikan dan Alumni.</p>		<p>Kualitatif (Milles &amp; Huberman, 1993) Analisis Prosesntase</p>
		Kerjasama kelembagaan dengan masyarakat	<p>(1) Data Primer: Pendapat, tanggapan, penilaian tentang sistem kerjasama kelembagaan dengan masyarakat sejak periode IKIP hingga UPI-BHMN;</p> <p>(2) Data Sekunder: (a) Data kuantitatif tentang jenis dan jumlah kelembagaan yang pernah, sedang dan akan bekerjasama secara kelembagaan pada setiap unit/tingkatan manajemen sejak IKIP hingga UPI-BHMN;</p> <p>(b) Rumusan kebijakan tentang pola kerjasama kelembagaan dengan masyarakat pada setiap unit/tingkatan manajemen sejak IKIP hingga UPI-BHMN;</p>	<p><b>Internal</b> (Dosen, Mhs, Kepegawaian UPI), Rektor, Dekan, Kaprodi, MWA, Senat Akademik, Senat Guru Besar, Senat Kemahasiswaan. <b>Eksternal:</b> Institusi Pendidikan dan Alumni.</p>	<p>1. Wawancara 2. Kesioner 3. Daftar Isian</p>	<p>Statistik parametrik &amp; Non parametrik; Kualitatif (Milles &amp; Huberman, 1993) Analisis Prosesntase</p>
2. Bagaimana persepsi pengguna lulusan (stakeholders) terhadap kinerja lulusan	Terkumpulnya data persepsi stakeholders terhadap kinerja lulusan IKIP/UPI di lingkungan pekerjaan	Lulusan program PGTK;	<p>(1) Data Primer: Pendapat, tanggapan, penilaian tentang kinerja lulusan PGTK yang bekerja di lingkungan persekolahan negeri maupun swasta sejak periode IKIP hingga UPI-BHMN;</p> <p>(2) Data Sekunder: Data kuantitatif tentang jumlah dan sebaran lulusan PGTK yang</p>	<p><b>Internal</b> (Dosen, Mhs, Kepegawaian UPI), Rektor, Dekan, Kaprodi, MWA, Senat Akademik,</p>	<p>1. Wawancara 2. Kesioner 3. Daftar Isian</p>	<p>Statistik parametrik &amp; Non parametrik; Kualitatif (Milles &amp; Huberman,</p>

Masalah	Tujuan	Unit Analisis	Data yang Dibutuhkan	Sumber Data	Instrumen	Analisis Data
IKIP/UPI di lingkungan pekerjaan?			bekerja di lingkungan persekolahan negeri maupun swasta sejak periode IKIP hingga UPI-BHMN;	Senat Guru Besar, Senat Kemahasiswaan. <b>Eksternal:</b> Institusi Pendidikan dan Alumni.		1993) Analisis Prosesntase
		Lulusan program PGSD;	(1) Data Primer: Pendapat, tanggapan, penilaian tentang kinerja lulusan PGSD yang bekerja di lingkungan persekolahan negeri maupun swasta sejak periode IKIP hingga UPI-BHMN; (2) Data Sekunder: Data kuantitatif tentang jumlah dan sebaran lulusan PGSD yang bekerja di lingkungan persekolahan negeri maupun swasta sejak periode IKIP hingga UPI-BHMN;	<b>Internal</b> (Dosen, Mhs, Kepegawaian UPI) <b>Eksternal:</b> Institusi Pendidikan dan Alumni.	1. Wawancara 2. Kesioner 3. Daftar Isian	Statistik parametrik & Non parametrik; Kualitatif (Milles & Huberman, 1993) Analisis Prosesntase
		Lulusan program guru bidang studi;	(1) Data Primer: Pendapat, tanggapan, penilaian tentang kinerja lulusan PGSD yang bekerja di lingkungan persekolahan negeri maupun swasta sejak periode IKIP hingga UPI-BHMN; (2) Data Sekunder: Data kuantitatif tentang jumlah dan sebaran lulusan PGSD yang bekerja di lingkungan persekolahan negeri maupun swasta sejak periode IKIP hingga UPI-BHMN;	Internal (Dosen, Mhs, Kepegawaian UPI) <b>Eksternal:</b> Institusi Pendidikan dan Alumni.	1. Wawancara 2. Kesioner 3. Daftar Isian	Statistik parametrik & Non parametrik; Kualitatif (Milles & Huberman, 1993) Analisis Prosesntase
		Lulusan program guru Bimbingan Konseling;	(1) Data Primer: Pendapat, tanggapan, penilaian tentang kinerja lulusan PGBK yang bekerja di lingkungan persekolahan negeri maupun swasta sejak periode IKIP hingga UPI-BHMN; (2) Data Sekunder: Data kuantitatif tentang	Internal (Dosen, Mhs, Kepegawaian UPI) <b>Eksternal:</b> Institusi	1. Wawancara 2. Kesioner 3. Daftar Isian	Statistik parametrik & Non parametrik; Kualitatif (Milles &

Masalah	Tujuan	Unit Analisis	Data yang Dibutuhkan	Sumber Data	Instrumen	Analisis Data
			jumlah dan sebaran lulusan PGBK yang bekerja di lingkungan persekolahan negeri maupun swasta sejak periode IKIP hingga UPI-BHMN;	Pendidikan dan Alumni.		Huberman, (1993) Analisis Prosesntase
		Lulusan program tenaga kependidikan;	(1) Data Primer: Pendapat, tanggapan, penilaian tentang kinerja lulusan tenaga kependidikan yang bekerja di lembaga-lembaga pendidikan formal maupun non formal sejak periode IKIP hingga UPI-BHMN; (2) Data Sekunder: Data kuantitatif tentang jumlah dan sebaran lulusan tenaga kependidikan yang bekerja di lembaga-lembaga pendidikan formal maupun non formal sejak periode IKIP hingga UPI-BHMN;	<b>Internal</b> (Dosen, Mhs, Kepegawaian UPI) <b>Eksternal:</b> Institusi Pendidikan dan Alumni.	1. Wawancara 2. Kesioner 3. Daftar Isian	Statistik parametrik & Non parametrik; Kualitatif (Milles & Huberman, 1993) Analisis Prosesntase
3. Apa yang pernah dilakukan IKIP/UPI dalam meningkatkan fungsi dan peran kelembagaan sebagai LPTK?	Memperoleh Data dan informasi tentang langkah-langkah strategis yang pernah dilakukan IKIP/UPI dalam meningkatkan fungsi dan peran kelembagaan sebagai LPTK?	Strategi dalam pelayanan pendidikan tenaga kependidikan keguruan;	(1) Data Primer: Pendapat, tanggapan, penilaian tentang langkah-langkah strategis yang pernah dilakukan IKIP/UPI dalam meningkatkan profesionalisasi tenaga guru sejak periode IKIP hingga UPI-BHMN; (2) Data Sekunder: Dokumen evolus/perkembangan kelembagaan LPTK; (3) Kumpulan kebijakan/pidato rector sejak IKIP hingga UPI-BHMN.	<b>Internal</b> (Dosen, Mhs, Kepegawaian UPI) <b>Eksternal:</b> Institusi Pendidikan dan Alumni.	1. Wawancara 2. Kesioner 3. Daftar Isian	Statistik parametrik & Non parametrik; Kualitatif (Milles & Huberman, 1993) Analisis Prosesntase
		Strategi pelayanan pendidikan tenaga kependidikan non keguruan;	(1) Data Primer: Pendapat, tanggapan, penilaian tentang langkah-langkah strategis yang pernah dilakukan IKIP/UPI dalam meningkatkan profesionalisasi tenaga kependidikan non guru sejak periode IKIP hingga UPI-BHMN; (2) Data Sekunder: Dokumen evolus/perkembangan kelembagaan LPTK; (3) Kumpulan kebijakan/pidato rector sejak IKIP	<b>Internal</b> (Dosen, Mhs, Kepegawaian UPI) <b>Eksternal:</b> Institusi Pendidikan dan Alumni.	1. Wawancara 2. Kesioner 3. Daftar Isian	Statistik parametrik & Non parametrik; Kualitatif (Milles & Huberman, 1993)

Masalah	Tujuan	Unit Analisis	Data yang Dibutuhkan	Sumber Data	Instrumen	Analisis Data
			hingga UPI-BHMN.			Analisis Prosesntase
		Strategi pelayanan pendidikan tenaga non kependidikan;	(1) Data Primer: Pendapat, tanggapan, penilaian tentang langkah-langkah strategis yang pernah dilakukan IKIP/UPI dalam membuka layanan program-program pendidikan non kependidikan. (2) Data Sekunder: Dokumen evolus/perkembangan kelembagaan LPTK; (3) Kumpulan kebijakan/pidato rector sejak IKIP hingga UPI-BHMN.	<b>Internal</b> (Dosen, Mhs, Kepegawaian UPI) <b>Eksternal:</b> Institusi Pendidikan dan Alumni.	1. Wawancara 2. Kesioner 3. Daftar Isian	Statistik parametrik & Non parametrik; Kualitatif (Milles & Huberman, 1993) Analisis Prosesntase
<b>B. Bagaimana posisi UPI sebagai LPTK dalam mengoptimalkan fungsi dan perannya untuk meningkatkan profesionalisasi tenaga pendidik dan kependidikan?</b>						
1. Faktor apa yang menjadi kekuatan dan kelemahan UPI dalam mengoptimalkan fungsi dan peranannya sebagai LPTK?	Memperoleh gambaran mengenai kondisi tentang data dan Informasi internal maupun eksternal yang menjadi faktor kekuatan dan kelemahan UPI selama ini	Kekuatan dan kelemahan UPI baik yang sifatnya warisan/membudaya/ maupun keterbatasan/keunggulan dari daya pikir/cipta dan karsa dari semua warga dan infrastruktur, sistem dan kebijakan yang dimiliki.	(1) Data primer: Kualitas SDM, Kemampuan Berpikir Maju dari semua civitas Akademika yang ada; kemampuan adopsi dan inovasi semua komponen SDM yang ada; kestabilan infrastruktur dan sumber daya lainnya. (2) Data Sekunder: Budaya, karakter SDM yang dimiliki selama ini; Prestasi dan kendala yang selama ini dialami IKIP-UPI. (3) Kebijakan/internal UPI yang selama ini dilaksanakan	<b>Internal</b> (Dosen, Mhs, Kepegawaian UPI) <b>Eksternal:</b> Institusi Pendidikan dan Alumni.	1. Wawancara 2. Kesioner 3. Daftar Isian	Statistik parametrik & Non parametrik; Kualitatif (Milles & Huberman, 1993) Analisis Prosesntase
2. Faktor apa yang menjadi peluang dan ancaman bagi UPI dalam mengoptimalkan fungsi dan peranannya sebagai LPTK?	Memperoleh data dan informasi tentang segala bentuk dan kondisi yang selama ini telah menjadi peluang dan juga ancaman bagi UPI dalam mengoptimalkan	Sumber Peluang dan ancaman bagi UPI baik yang sifatnya warisan/membudaya/ maupun keterbatasan/keunggulan dari daya pikir/cipta dan karsa dari semua warga dan infrastruktur, sistem dan kebijakan yang	(1) Data primer: Kualitas SDM, Kemampuan Berpikir Maju dari semua civitas Akademika yang ada; kemampuan adopsi dan inovasi semua komponen SDM yang ada; kestabilan infrastruktur dan sumber daya lainnya. (2) Data Sekunder: Budaya, karakter SDM yang dimiliki selama ini; Prestasi dan kendala yang selama ini dialami IKIP-UPI. (3) Kebijakan/internal UPI yang selama ini	<b>Internal</b> (Dosen, Mhs, Kepegawaian UPI) Rektor, Depan, Kaprodi, MWA, Senat Akademik, Senat Guru Besar, Senat	1. Wawancara 2. Kesioner 3. Daftar Isian	Statistik parametrik & Non parametrik; Kualitatif (Milles & Huberman, 1993) Analisis

Masalah	Tujuan	Unit Analisis	Data yang Dibutuhkan	Sumber Data	Instrumen	Analisis Data
	fungsi dan perannya sebagai LPTK.	dimiliki, sehingga dapat mengoptimalkan fungsi dan perannya selama ini.	dilaksanakan	Kemahasiswaan. <b>Eksternal:</b> Institusi Pendidikan dan Alumni.		Prosesntase
3. Faktor apa yang menjadi kunci keberhasilan UPI dalam mengoptimalkan fungsi dan peranannya sebagai LPTK?	Memperoleh data dan informasi tentang segala bentuk dan kondisi yang selama ini telah menjadi salah satu kunci keberhasilan UPI dalam mengoptimalkan fungsi dan perannya sebagai LPTK.	Sumber dan dan informasi yang menjadi faktor pendukung keberhasilan UPI baik yang sifatnya warisan/membudaya/ maupun keunggulan dari daya pikir/cipta dan karsa dari semua warga, infrastruktur, sistem serta kebijakan yang dimiliki selama ini sehingga mampu mengoptimalkan fungsi dan perannya sebagai LPTK.	(1) Data primer: Kualitas SDM, Kemampuan Berpikir Maju dari semua civitas Akademika yang ada; kemampuan adopsi dan inovasi semua komponen SDM yang ada; kestabilan infrastruktur dan sumber daya lainnya. (2) Data Sekunder: Budaya, karakter SDM yang dimiliki selama ini; Prestasi dan kendala yang selama ini dialami IKIP-UPI. (3) Kebijakan/internal UPI yang selama ini dilaksanakan	<b>Internal</b> (Dosen, Mhs, Kepegawaian UPI), Rektor, Depan, Kaprodi, MWA, Senat Akademik, Senat Guru Besar, Senat Kemahasiswaan. <b>Eksternal:</b> Institusi Pendidikan dan Alumni.	1. Wawancara 2. Kesioner 3. Daftar Isian	Statistik parametrik & Non parametrik; Kualitatif (Milles & Huberman, 1993) Analisis Prosesntase
C. Kebijakan apa yang perlu dikembangkan UPI dalam meningkatkan fungsi dan perannya sebagai LPTK pelopor dan unggul?						
1. Apa maksud dan tujuan yang diinginkan dalam manajemen UPI sebagai LPTK pelopor dan unggul?	Data dan informasi mengenai kebijakan yang berkenaan dengan tujuan UPI dalam meningkatkan fungsi dan perannya sebagai LPTK yang unggul.	Maksud dan tujuan serta fungsi-fungsi manajemen UPI sebagai LPTK pelopor dan unggul	(1) Data Primer : Maksud dan tujuan dari semua fungsi manajemen UPI pada setiap direktorat, universitas, fakultas, prodi, kepegawaian, akademik. (2) Data Sekunder : Rumusan Maksud dan Tujuan manajemen UPI yang terdapat dalam dikumen-dokumen renstra.	<b>Internal</b> (Dosen, Mhs, Kepegawaian UPI) Rektor, Depan, Kaprodi, MWA, Senat Akademik, Senat Guru Besar, Senat Kemahasiswaan. <b>Eksternal:</b> Institusi	1. Wawancara 2. Kesioner 3. Daftar Isian	Statistik parametrik & Non parametrik; Kualitatif (Milles & Huberman, 1993) Analisis Prosesntase

Masalah	Tujuan	Unit Analisis	Data yang Dibutuhkan	Sumber Data	Instrumen	Analisis Data
				Pendidikan dan Alumni.		
2. Asumsi-asumsi strategis apa yang perlu dikembangkan dalam manajemen UPI sebagai LPTK pelopor dan unggul?	Data dan informasi mengenai kebijakan tertentu yang bersumber dari berbagai asumsi strategis yang dapat meningkatkan UI dengan fungsi dan prannya menjadi LPTK pelopor yang unggul	Aumsi-asumsi strategis yang dikembankan UPI dalam melaksanakan manajemennya sebagai LPTK yang unggul.	(1) Data Primer: Pendapat dari tokoh/pendiri UPI/ Mantan Rektor; Rektor, pembantu rekyor, Dekan, Pembantu Dekan, Prodi, MWA, Senat Guru Besar, Senat Akademik, Senat Kemahasiswaa, Direktorat Kerjasama, dan direktorat lainnya yang ada di UPI dewasa ini. (2) Data Sekunder: Dokumen prestasi, peluang, data aset, data infrastruktur dan kondisi geografis, serta sosial dan ekonmi yang selama ini telah dimiliki UPI.	<b>Internal</b> (Dosen, Mhs, Kepegawaian UPI) Rektor, Depan, Kaprodi, MWA, Senat Akademik, Senat Guru Besar, Senat Kemahasiswaan. <b>Eksternal:</b> Institusi Pendidikan dan Alumni.	1. Wawancara 2. Kesioner 3. Daftar Isian	Statistik parametrik & Non parametrik; Kualitatif (Milles & Huberman, 1993) Analisis Prosesntase
3. Ruang lingkup permasalahan apa yang perlu dibenahi pada manajemen UPI sebagai LPTK pelopor dan unggul?	Gambaran kondisi dan ruang lingkup permasalahan yang perlu dibenahi dalam manajemen UPI sebagai LPTK pelopor yang unggul.	Berbagai bentuk permasalahan yang pernah dialami UPI, sedang dihadapi sekarang, maupun prediksi permasalahan yang akan muncul selama melaksanakan manajemennya.	(1) Data Primer : Pendapat tentang berbagai bentuk permasalahan yang diasumsikan dan dimungkinkan kuat akan banyak dialami dan dihadapi oleh UPI pada semua fungsi dan kedudukan manajemen manapun. (2) Data Sekunder: Catatan peristiwa, arsip, dan laporan-laporan semua aspek kegiatan UPI sebagai LPTK yang selama ini sudah didokumentasikan berkenaan dan hal-hal yang sifat melemahkan fungsi dan kedudukan manajemen UPI secara keseluruhan.	<b>Internal</b> (Dosen, Mhs, Kepegawaian UPI) Rektor, Depan, Kaprodi, MWA, Senat Akademik, Senat Guru Besar, Senat Kemahasiswaan. <b>Eksternal:</b> Institusi Pendidikan dan Alumni.	1. Wawancara 2. Kesioner 3. Daftar Isian	Statistik parametrik & Non parametrik; Kualitatif (Milles & Huberman, 1993) Analisis Prosesntase
4. Strategi apa yang harus dikembangkan dalam	Berbagai pendapat dan input ideu dan pendekatan yang	Beberapa input/pendapat dari para pendiri UPI, Pimpinan UPI (Rektos, pembantu	(1) Data Primer: Berkenaan dengan pendapat dari civitas akademika yang ada di UPI mengenai strategi yang mungkin adaptif dikembangkan oleh semua fungsi manajemen UPI.	<b>Internal</b> (Dosen, Mhs, Kepegawaian UPI) Rektor,	1. Wawancara 2. Kesioner 3. Daftar Isian	Statistik parametrik & Non parametrik;



Masalah	Tujuan	Unit Analisis	Data yang Dibutuhkan	Sumber Data	Instrumen	Analisis Data
manajemen UPI sebagai LPTK pelopor dan unggul?	dapat membangun strategi tertentu yang dapat dikembangkan dalam manajemen UPI sehingga dapat menjadi LPTK pelopor yang unggul.	Rektor, Dekan, pembantu dekan, MWA, Para direktur, Para Kaprodi), Mahasiswa berkenaan dengan manajemen strategis seperti apa yang harus dikembangkan UPI sebagai LPTK pelopor dan unggul.	(2) Data Sekunder: Bentuk-entuk laporan/dokumen dan prestasi yang pernah dicapai UPI yang dapat memperkuat manajemen UPI selama ini.	Depan, Kaprodi, MWA, Senat Akademik, Senat Guru Besar, Senat Kemahasiswaan. <b>Eksternal:</b> Institusi Pendidikan dan Alumni.		Kualitatif (Milles & Huberman, 1993) Analisis Prosesntase
5. Prasyarat apa yang dibutuhkan untuk meningkatkan efektivitas manajemen UPI sebagai LPTK pelopor dan unggul?	Informasi dan kondisi terkini yang berkenaan dengan syarat dalam meningkatkan efektivitas manajemen UPI sebagai LPTK pelopor dan unggul	Berbagai prasyarat yang mendukung efektivitas manajemen UPI baik yang menyangkut munculnya kebijakan-kebijakan strategis yang dapat mendukung implementasi manajemennya sebagai LPTK pelopor yang unggul.	(1) Data Primer: Pendapat, penilaian, input lainnya berkenaan dengan prasyarat yang dibutuhkan manajemen UPI dalam meningkatkan tupoksinya sebagai LPTK pelopor yang unggul. (2) Data Sekunder: Data dan Informasi / dokumentasi/prestasi yang selama ini dimiliki UPI, khususnya berkenaan dengan daya dukungnya terhadap manajemen UPI selama ini.	<b>Internal</b> (Dosen, Mhs, Kepegawaian UPI) Rektor, Depan, Kaprodi, MWA, Senat Akademik, Senat Guru Besar, Senat Kemahasiswaan. <b>Eksternal:</b> Institusi Pendidikan dan Alumni.	1. Wawancara 2. Kesioner 3. Daftar Isian	Statistik parametrik & Non parametrik; Kualitatif (Milles & Huberman, 1993) Analisis Prosesntase
<b>D. Bagaimana disain model pendidikan yang perlu dikembangkan UPI dalam menyiapkan tenaga pendidikan dan kependidikan yang profesional?</b>						
1. Bagaimana format model pendidikan untuk menyiapkan tenaga pendidik yang profesional?	Diperolehnya data dan informasi, strategi, pendekatan dan asumsi strategis yang dapat dijadikan bahan	Landasan kontekstual perlunya model pendidikan guru yang efektif	(1) Apa yang menjadi landasan pemikiran tentang perlunya pengembangan model alternatif sistem pendidikan tenaga guru yang profesional. (2) Asumsi-asumsi strategis yang perlu dikembangkan dalam pengembangan model pendidikan yang efektif bagi profesionalisme tenaga guru.	<b>Internal :</b> Pendapat Para Pembantu Rektor, Dekan, Pembantu Dekan, Kaprodi, dan Dosen, para peneliti di	Daftar Isian Wawancara	Statistik parametrik & Non parametrik; Kualitatif (Milles & Huberman, 1993)

Masalah	Tujuan	Unit Analisis	Data yang Dibutuhkan	Sumber Data	Instrumen	Analisis Data
	untuk mengkonstruksi model-model yang adaptif bagi UPI dalam menyiapkan tenaga pendidik yang profesional.			Longkungan Sekolah Pascasarjana <b>Ekternal:</b> Dinas Pendidikan dan lembaga persekolahan, Diklat, lembaga lain pengguna alumni		Analisis Prosesntase
2. Komponen-komponen strategis apa saja yang dibutuhkan dalam format model pendidikan untuk menyiapkan tenaga pendidik yang profesional?	Memperoleh informasi dan data yang menunjukkan gambaran nyata mengenai semua komponen strategis apa saja yang dibutuhkan dalam format model pendidikan untuk menyiapkan tenaga pendidik yang profesional.	Komponen-komponen sistem pendidikan guru yang efektif	(1) Visi dan misi program pendidikan yang perlu dikembangkan; (2) Tujuan dan sasaran yang menjadi arah dalam proses manajemen kelembagaan; (3) Ruang lingkup permasalahan yang perlu dibenahi pada setiap sub sistem manajemen; (4) Strategi yang harus dikembangkan dalam proses manajemen kelembagaan; (5) Waktu yang dibutuhkan dalam proses pelayanan pendidikan; (6) Sarana, biaya dan tenaga yang dibutuhkan pada setiap tahapan manajemen:	<b>Internal :</b> Pendapat Para Pembantu Rektor, Dekan, Pembantu Dekan, Kaprodi, dan Dosen, para peneliti di Longkungan Sekolah Pascasarjana <b>Ekternal:</b> Dinas Pendidikan dan lembaga persekolahan, Diklat, lembaga lain pengguna alumni	Daftar Isian Wawancara	Statistik parametrik & Non parametrik; Kualitatif (Milles & Huberman, 1993) Analisis Prosesntase
3. Bagaimanakah format model pendidikan untuk menyiapkan tenaga pendidik yang profesional tersebut harus	Memperoleh berbagai bentuk format model pendidikan yang dibutuhkan UPI dalam menyiapkan	Prosedur yang harus ditempuh pada setiap tahapan implementasi model;	(1) Mekanisme sistem perumusan program; (2) Mekanisme sistem organisasi pelaksanaan program; (3) Mekanisme sistem pengawasan dan pengendalian program; (4) Mekanisme sistem evaluasi dan	<b>Internal :</b> Pendapat Para Pembantu Rektor, Dekan, Pembantu Dekan, Kaprodi, dan Dosen, para	Daftar Isian Wawancara FGD	Statistik parametrik & Non parametrik; Kualitatif (Milles &

Masalah	Tujuan	Unit Analisis	Data yang Dibutuhkan	Sumber Data	Instrumen	Analisis Data
diimplementasikan dengan benar dan unggul.	tenaga pendidik yang profesional dan unggul.		pertanggungjawaban program;	penelitian di Longkungan Sekolah Pascasarjana <b>Ekternal:</b> Dinas Pendidikan dan lembaga persekolahan, Diklat, lembaga lain pengguna alumni		Huberman, 1993) Analisis Prosesntase
4. Bagaimanakah strategi/pendekatan yang harus dilakukan dalam menguji aspek kualitas dan akuntabilitas publik terhadap implementasi format model dan output yang dihasilkan UPI dalam mencetak tenaga pendidik yang profesional.	Memperoleh gambaran mengenai pendekatan yang harus dilakukan dalam menguji aspek kualitas dan akuntabilitas publik terhadap implementasi format model dan output yang dihasilkan UPI dalam mencetak tenaga pendidik yang profesional.	Prasyarat yang dibutuhkan untuk efektivitas implementasi model.	Performa indikator , instrument dan prosedur pengukuran pencapaian tujuan; Dukungan regulasi kebijakan anggaran, sarana dan prasarana; Profesionalisme ketenagaan.	<b>Internal :</b> Pendapat Para Pembantu Rektor, Dekan, Pembantu Dekan, Kaprodi, dan Dosen, para penelitian di Longkungan Sekolah Pascasarjana <b>Ekternal:</b> Dinas Pendidikan dan lembaga persekolahan, Diklat, lembaga lain pengguna alumni	Daftar Isian Wawancara FGD	Statistik parametrik & Non parametrik; Kualitatif (Milles & Huberman, 1993) Analisis Prosesntase

### 1. Format Catatan Lapangan untuk Telaah Dokumen, Observasi dan Wawancara

No	Aspek yang Ditelaah, Diamati, Ditanyakan	Deskripsi Data

### 2. Format Analisis Telaah Dokumen, Observasi dan Wawancara

No	Aspek yang Ditelaah, Diamati, Ditanyakan	Rangkuman Data	Analisis Data	Tafsiran

### 3. Format Analisis Komparatif

No	Unit Analisis	RANGKUMAN TAFSIRAN HASIL PENELAAHAN			ANALISIS	TAFSIRAN
		Dokumen	Observasi	Wawancara/Angket		

### 4. Format Analisis SWOT

#### a. Format Analisis Lingkungan Organisasi UPI

Faktor Internal		Faktor Eksternal	
Kekuatan	Kelemahan	Peluang	Ancaman
Asumsi Strategis:	Asumsi Strategis:	Asumsi Strategis:	Asumsi Strategis:
Kesimpulan Analisis Faktor Lingkungan Strategis :			
Kesimpulan analisis faktor internal (KAFI) dan kesimpulan analisis faktor eksternal (KAFE) merupakan daftar prioritas faktor lingkungan, baik internal maupun eksternal, serta dampaknya			

Faktor Internal		Faktor Eksternal	
Kekuatan	Kelemahan	Peluang	Ancaman
terhadap masa depan organisasi yang selanjutnya akan berpengaruh pada hubungan internal organisasi. Dalam kaitannya dengan perencanaan strategis organisasi, KAFI dan KAFE dapat disebut sebagai "inventarisasi organisasi".			

**b. Kesimpulan Analisis Faktor Internal (KAFI)**

NO	FAKTOR-FAKTOR INTERNAL STRATEGIS	BOBOT	RATING	SKOR (3 X 4)	KESIMPULAN (PRIORITAS)
1	<b>KEKUATAN (STRENGTHS)</b>				
2	<b>KELEMAHAN (WEAKNESSES)</b>				
<b>Jumlah</b>		<b>100</b>			

**c. Kesimpulan Analisis Faktor Eksternal (KAFE)**

NO	FAKTOR-FAKTOR EKSTERNAL STRATEGIS	BOBOT	RATING	SKOR (3 X 4)	KESIMPULAN (PRIORITAS)
3	<b>PELUANG (OPPORTUNITIES)</b>				
4	<b>ANCAMAN (THREATS)</b>				

NO	FAKTOR-FAKTOR EKSTERNAL STRATEGIS	BOBOT	RATING	SKOR (3 X 4)	KESIMPULAN (PRIORITAS)
	Jumlah	100			

**Keterangan:**

Bobot pada masing-masing faktor tersebut berdasar pada dampak yang mungkin ditimbulkannya pada keberhasilan organisasi masa kini dan masa depan. Keseluruhan bobot berjumlah 100. Rating pada setiap faktor mulai dari 4 sangat menonjol sampai 1 sangat tidak menonjol berdasarkan respon organisasi terhadap faktor tersebut.

**d. Kesimpulan Analisis Faktor Internal vs Ekternal**

KAFE	KAFI	KEKUATAN ( <i>STRENGTHS</i> ) Susunan Daftar (ranking KAFI)	KELEMAHAN ( <i>WEAKNESSES</i> ) Susunan Daftar (ranking KAFI)
PELUANG ( <i>OPPORTUNITIES</i> ) Susunan Daftar (ranking KAFE)		<u>ASUMSI STRATEGI SO</u>	<u>ASUMSI STRATEGI WO</u>
ANCAMAN ( <i>THREATS</i> ) Susunan Daftar (ranking KAFE)		<u>ASUMSI STRATEGI ST</u>	<u>ASUMSI STRATEGI WT</u>
<b>CRITICAL SUCCESS FACTOR (FAKTOR-FAKTOR KUNCI KEBERHASILAN):</b>			

--

**Keterangan:** Asumsi strategi SO : Memakai kekuatan untuk memanfaatkan peluang; Asumsi strategi ST : Memakai kekuatan untuk menghadapi tantangan atau mengubahnya menjadi peluang; Asumsi strategi WO : Menangani kelemahan dengan memanfaatkan peluang; Asumsi strategi WT : Memperkecil kelemahan dan menghindari ancaman

**e. Analisis Pilihan Strategis**

Asumsi Strategis	Keterkaitan dengan																		Pilihan Strategi		
	Visi	Misi								Nilai									Skor	Urutan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
ASUMSI STRATEGI S-O																					
ASUMSI STRATEGI W-O																					
ASUMSI STRATEGI S-T																					
ASUMSI STRATEGI W-T																					

Asumsi Strategis	Keterkaitan dengan																	Pilihan Strategi		
	Visi	Misi								Nilai									Skor	Urutan
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9		

**Keterangan:** Pembobotan urutan pilihan asumsi strategi diberikan sesuai dengan faktor keterkaitan atau kedekatan dengan visi, misi, dan nilai yang diyakini oleh BAPEDA. Angka 4 (*paling terkait*), 3 (*terkait*), 2 (*kurang terkait*), 1 (*tidak terkait*).



