

Desain Program Pendidikan dan Pelatihan

MAJOR TASK

Tim Dosen Desain Program Pendidikan dan Pelatihan

1. Dra. Masitoh, M.Pd.
2. Dr. Toto Ruhimat, M.Pd.
3. Riche Cynthia Johan, S.Pd., M.Si.

MAJOR TASKS

Trainers skilled in “instructional design” typically perform the following development functions :

- Identify a need for training.
- Identify all the task performed on the job.
- Determine the learning requirements for those task.
- Appraise the intended audience’s capacity to learn those task.
- Formulate a training approach that matches both learning requirements and audience capacities.
- Develop a training program that implements the approach.
- Try out the program that implements the approach.
- Try out the program with a sample of the intended audience.
- Make revisions based on test results.
- Try out and revise the program again (if time and money permit).
- Install the final version of the program.
- Monitor job holder performance in order to appraise continuing program effectiveness.

Instructional Design Task

	Purposes	Methods
Need analysis	Identify gaps between current and expected skill levels	rating and performance estimates of deviations from expected levels
Task Description	Gather detailed data regarding required job task for new or existing job	Direct observation of experts doing job tasks Reports from interviews or questioners about what experts do on a job
Task Analysis	Identify learning requirements for job task Forecast potential learning difficulties	Classification or analysis of types of learning involved
Sequencing	Arrange ordering which task or topic are to be learned	Identification of relationships among task topics making sequence necessary or facilitating
Stating Objectives	Provide description of expected performance that can serve as a specification	Review of task description information and formulation condensed, clear statements or job task or knowledge skill
Developing tests	Create testing instrument for evaluating training program	Development of test to capture or simulate the same performance described in objectives
Formulating instructional strategies	Select an approach that can accommodate the learning requirements imposed by job skills and audience characteristics	review task analysis result identify the "condition" that must be accommodated and prescribing "treatments"
Developing material	Translate strategies to create an appropriate learning experience	Creating practice item presentation materials, and instruction for taking program
Formative evaluation	Try out program with sample of audience to find out what work and what does not as basis for revision	Administration of program Diagnosis and revision of training Program

Instructional Design Task

Kegiatan	Tujuan	Cara
Analisis Kebutuhan	Mengidentifikasi kesenjangan antara level pengetahuan dan keterampilan yang ada saat ini dengan yang diharapkan	Menilai dan memperkirakan perbedaan kinerja yang ada dari level yang diharapkan
Deskripsi Tugas	Mengumpulkan data secara rinci yang dibutuhkan tugas-tugas pekerjaan baru dan tugas-tugas pekerjaan yang ada	Observasi langsung, terhadap ahli yang sedang mengerjakan tugas, wawancara, atau angket berkaitan dengan keahlian apa yang diperlukan yang berkaitan dengan pekerjaan tersebut.
Analisis Tugas	Identifikasi belajar yang dibutuhkan untuk tugas-tugas pekerjaan dan meramalkan kesulitan-kesulitan belajar yang potensial	Mengklasifikasi atau menganalisis dari tipe-tipe keterlibatan belajar
Mengurutkan	Mengurutkan topik-topik dan kegiatan yang akan dipelajari	Mengidentifikasi hubungan antara kegiatan dan topik
Menetapkan Tujuan	Membuat deskripsi tentang kinerja yang diharapkan	Review dari informasi deskripsi tugas dan memformulasikan ke dalam rumusan yang sangat jelas tentang pengetahuan dan keterampilan dari tugas-tugas pekerjaan tersebut
Mengembangkan Tes	Membuat instrument untuk mengukur program pelatihan	Mengembangkan test untuk mengukur kinerja yang telah ditetapkan dalam tujuan
Memformulasikan strategi pembelajaran	Memilih pendekatan yang dapat mengakomodasi kebutuhan belajar yang sesuai dengan job skills dan karakteristik peserta didik.	Review hasil analisis tugas mengidentifikasi kondisi-kondisi yang harus diakomodasi
Mengembangkan bahan-bahan	Menterjemahkan strategi untuk menciptakan pengalaman belajar yang cocok	Membuat item-item latihan bahan-bahan sajian penyajian dan petunjuk untuk mengmbil program tersebut
Evaluasi formatif	Uji coba program terhadap sampel	Mendiagnosa dan merevisi program pelatihan