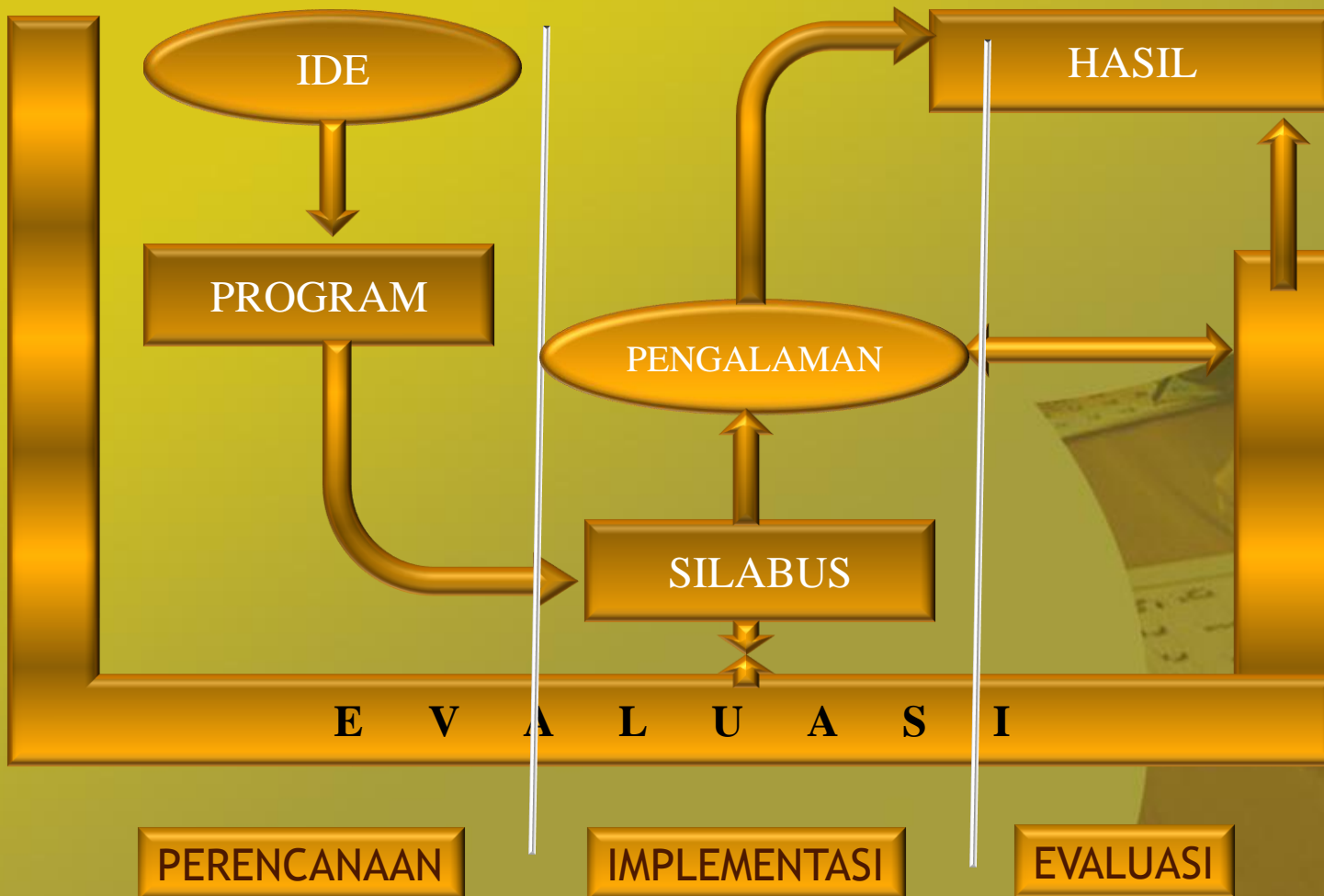




EVALUASI KURIKULUM







Definisi Evaluasi Kurikulum

Daniel
Stufflebeam
(1971)

Evaluation is the process of delineating, obtaining, and providing useful information for delinating, obtaining, and providing useful information for judging decision alternatif.

Stake
(1976)

Evaluation is an observed value compared to some standard



**TUJUAN
EVALUASI
KURIKULUM**

Perbaiki Program

**Pertanggungjawaban
kepada berbagai pihak**

**Penentuan Tindak Lanjut Hasil
Pengembangan**



MODEL EVALUASI KURIKULUM

Measurement

Congruence

Illumination

Educational System
Evaluation





Measurement

- ✗ Menempatkan kedudukan setiap siswa dalam kelompoknya melalui pengembangan norma kelompok dalam evaluasi hasil belajar
- ✗ Membandingkan hasil belajar antara dua atau lebih kelompok yang menggunakan program/ metode pengajaran yang berbeda-beda melalui analisis secara kuantitatif
- ✗ Teknik evaluasi yang digunakan terutama tes yang disusun dalam bentuk obyektif, yang terus dikembangkan untuk menghasilkan alat evaluasi yang reliable dan valid





Congruence

- Menggunakan Prosedur *pre-and-post-assessment* dengan menempuh langkah-langkah pokok sebagai berikut: penegasan tujuan, pengembangan alat evaluasi, dan penggunaan hasil evaluasi
- Analisis hasil evaluasi dilakukan secara bagian demi bagian
- Teknik evaluasi mencakup tes dan teknik-teknik evaluasi lainnya yang cocok untuk menilai berbagai jenis perilaku yang terkandung dalam tujuan
- Kurang menyetujui diadakannya evaluasi perbandingan antara dua atau lebih program





Illumination

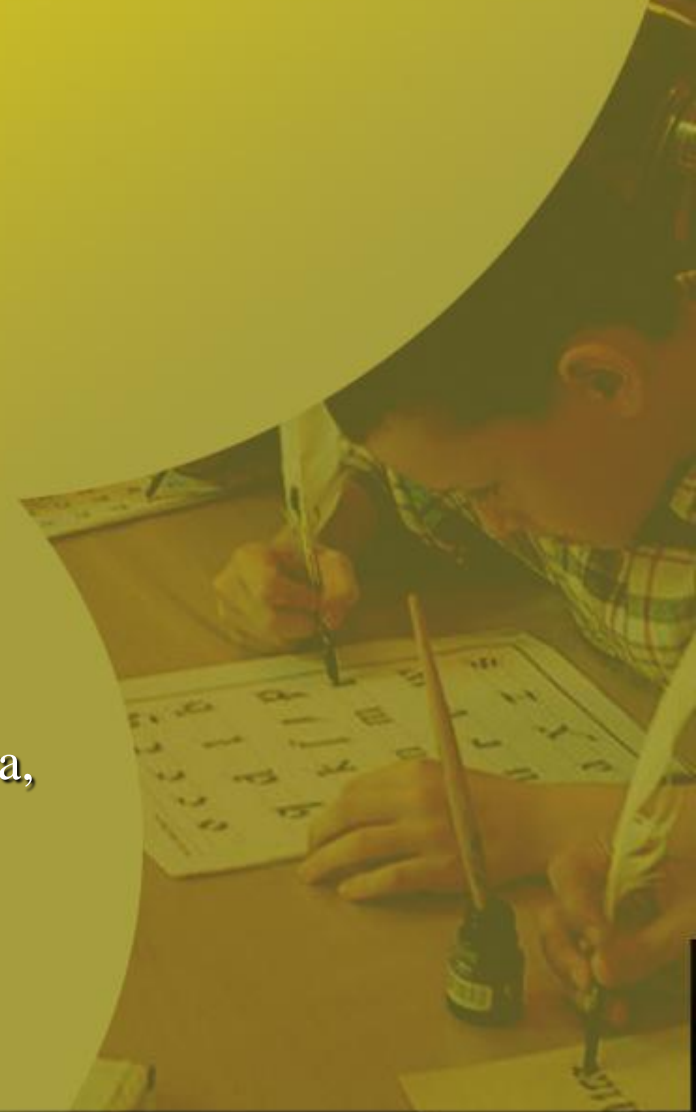
- ✚ Menggunakan prosedur yang disebut *progressive focusing* dengan langkah-langkah pokok: orientasi, pengamatan yang lebih terarah, analisis sebab akibat
- ✚ Bersifat kualitatif terbuka dan fleksibel eklektif
- ✚ Teknik evaluasi mencakup observasi, wawancara, angket, analisis dokumen dan bila perlu mencakup pula tes





Educational System Evaluation

- ❧ Membandingkan performance setiap dimensi program dengan kriteria internal
- ❧ Membandingkan performance program dengan menggunakan kriteria eksternal yaitu performance program yang lain
- ❧ Teknik evaluasi mencakup tes, observasi, wawancara, enmgket dan analisis dokumen



Perbedaan Setiap Model Evaluasi Kurikulum

Measurement

- Membandingkan hasil belajar antara dua atau lebih kelompok yang menggunakan program/metode pengajaran yang berbeda-beda melalui analisis secara kuantitatif

Congruence

- Evaluasi perbagian-bagian, dan tidak melakukan evaluasi perbandingan antara dua atau lebih program

Illumination


- Menggunakan prosedur yang disebut *progressive focusing* dengan langkah orientasi, pengamatan terarah, analisis sebab akibat bersifat kualitatif terbuka

Educational System Evaluation


- Membandingkan performance program dengan kriteria internal dan eksternal



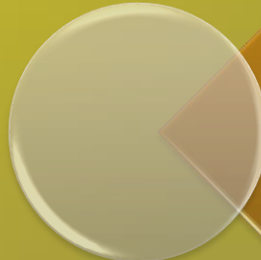
Saran Penggunaan Model Evaluasi



Untuk keperluan seleksi dan klasifikasi siswa serta membandingkan efektifitas kurikulum yang baru dengan kurikulum yang ada, model measurement tepat untuk digunakan.



Untuk mengkaji efektivitas pembelajaran yang telah dilakukan dan menetapkan tingkat penguasaan siswa terhadap tujuan-tujuan pembelajaran, model congruence tergolong baik untuk digunakan.



Bila kita ingin memperoleh gambaran yang lebih mendalam tentang proses pelaksanaan kurikulum beserta faktor-faktor yang mempengaruhinya, model illumination akan sangat membantu.