

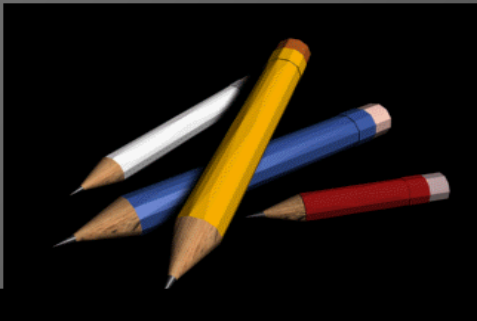
CARA PRAKTIS MENULIS KARYA ILMIAH

Disajikan pada Kegiatan PPM Penulisan Karya
Ilmiah Bagi Guru di Kota Cimahi 150809

Oleh
BABANG ROBANDI

JURUSAN PEDAGOGIK FIP UPI

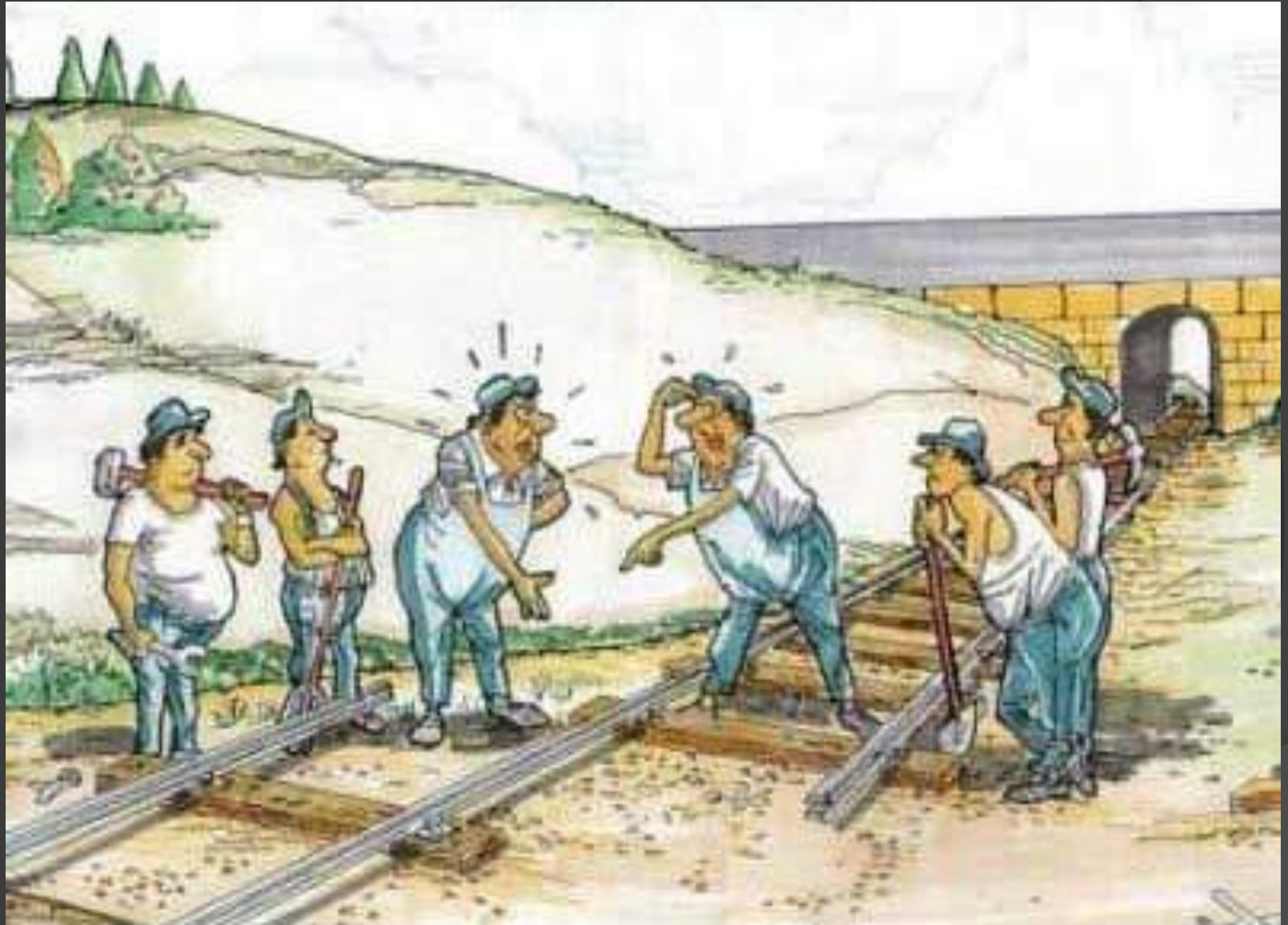
2009



Mengapa Guru Perlu Menulis Karya Ilmiah

- ◎ SK Menpan No. 84/1993
 - Karir Guru PNS mulai Guru Pratama (II/a) s.d. Guru Utama (IV/e)
 - Guru bisa sampai golongan IV/e dengan terpenuhinya unsur-unsur:
 - Pendidikan
 - Proses Belajar Mengajar
 - **Pengembangan Profesi**
 - Penunjang dan Pengabdian Masyarakat

- ◎ Untuk menjadi Guru Pembina (IV/b) harus memenuhi 12 angka kredit unsur pengembangan profesi:
 - Menghasilkan karya ilmiah di bidang pendidikan
 - Menemukan teknologi tepatguna bidang pendidikan
 - Menciptakan media pembelajaran
 - Menghasilkan karya seni, dan
 - Mengikuti kegiatan pengembangan/penyempurnaan kurikulum



7

macam KTI

1. Penelitian

2. Karangan Ilmiah

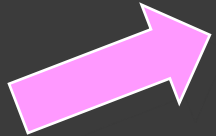
3. Ilmiah Populer

4. Prasaran Seminar

5. Buku

6. Diktat

7. Terjemahan



7 Jenis Karya Ilmiah Guru

(SK Menpan No. 84/1993)

1. Karya ilmiah hasil penelitian, pengkajian, survey, dan/atau evaluasi di bidang pendidikan yang dipublikasikan:

- Dalam bentuk buku yang diterbitkan dan diedarkan secara nasional (angka kredit :12,5)
- Dalam majalah ilmiah yang diakui Depdiknas (angka kredit : 6,0)

2. Karya ilmiah hasil penelitian, pengkajian, survey, dan/atau evaluasi di bidang pendidikan yang tidak dipublikasikan, tetapi didokumentasikan di perpustakaan sekolah:

- Dalam bentuk buku (angka kredit : 8,0)
- Dalam majalah ilmiah yang diakui Depdiknas (angka kredit : 4,0)

3. Karya tulis berupa tinjauan/ulasan ilmiah hasil gagasan sendiri dalam bidang pendidikan yang dipublikasikan:

- Dalam bentuk buku diterbitkan dan diedarkan secara nasional (angka kredit : 8,0)
- Dalam majalah ilmiah yang diakui Depdiknas (angka kredit : 4,0)

4. Karya tulis berupa tinjauan/ulasan ilmiah hasil gagasan sendiri dalam bidang pendidikan yang tidak dipublikasikan tetapi didokumentasikan di perpustakaan sekolah:

- Dalam bentuk buku (angka kredit : 7,0)
- Dalam bentuk makalah (angka kredit : 3,5)

5. Tulisan ilmiah populer di bidang pendidikan dan kebudayaan yang disebarluaskan melalui media massa (angka kredit : 2,0)

Menyampaikan prasaran berupa tinjauan, gagasan, atau ulasan ilmiah dalam pertemuan ilmiah (angka kredit 2,5)

6. Buku pelajaran atau modul:

- Bertaraf nasional, angka kredit : 5,0
- Bertaraf propinsi, angka kredit : 3,0

● Diktat pelajaran (angka kredit : 1,0)

7. Mengalihbahasakan buku pelajaran/karya ilmiah yang bermanfaat bagi pendidikan (angka kredit : 2,5)

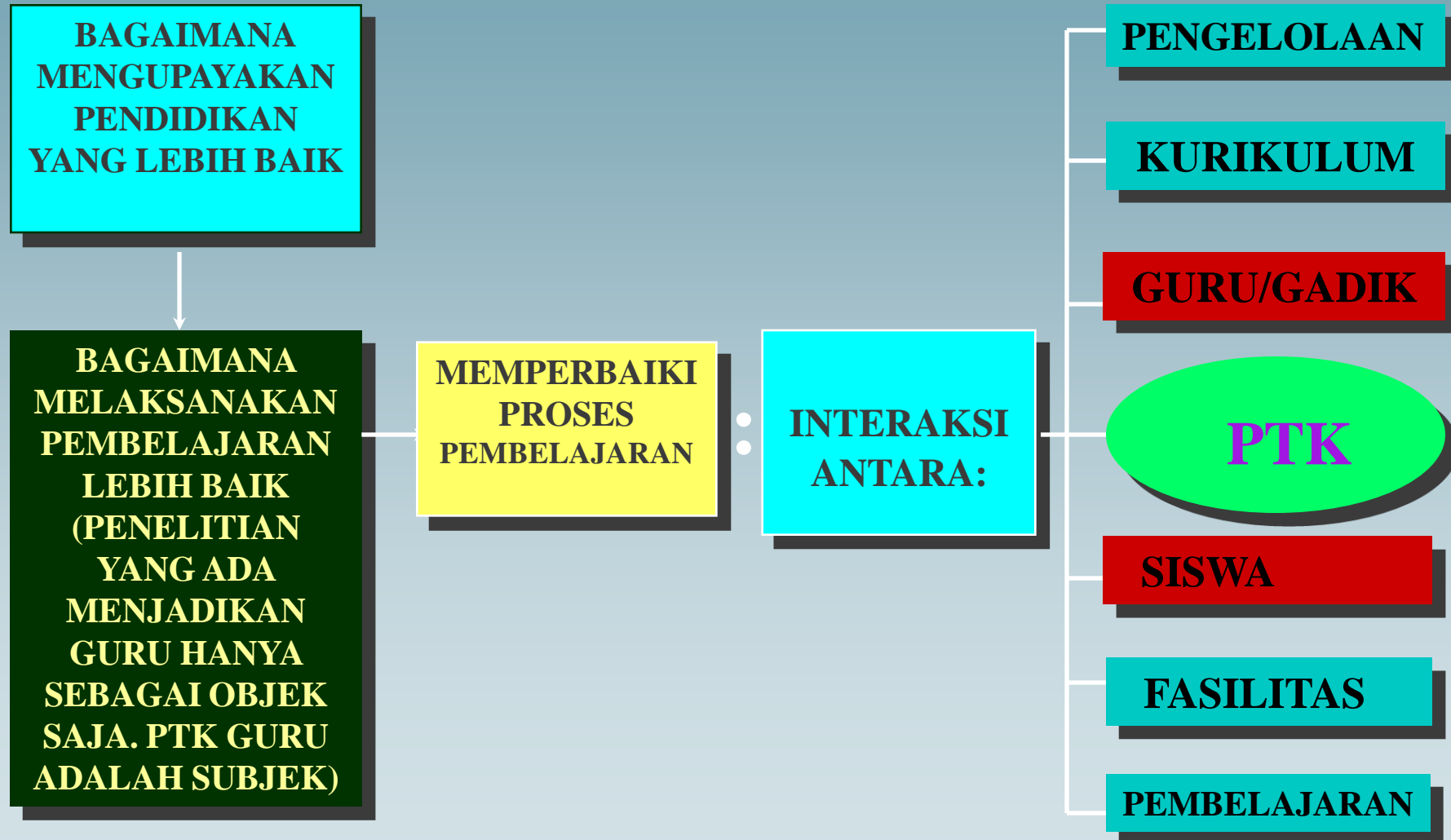
SETELAH MONEV



Sebelum

Karya Tulis Ilmiah Guru Untuk
Perebaikan Mutu PBM adalah
Penelitian Tindakan Kelas (**PTK**)

MENGAPA HARUS PTK?



Karya Tulis Ilmiah - **MAKALAH**

◎ Pengertian:

- Makalah adalah karya tulis ilmiah mengenai suatu topik tertentu dalam ruang lingkup suatu pembelajaran

Karakteristik Makalah

- ⦿ Merupakan hasil kajian literatur dan/atau laporan pelaksanaan suatu kegiatan lapangan yang sesuai dengan cakupan permasalahan pembelajaran
- ⦿ Mendemonstrasikan pemahaman guru tentang permasalahan teoretik yang dikaji atau kemampuan guru dalam menerapkan suatu prosedur, prinsip, teori yang berhubungan dengan pembelajaran
- ⦿ Menunjukkan kemampuan pemahaman terhadap isi dari berbagai sumber yang digunakan dalam pembelajaran
- ⦿ Mendemonstrasikan kemampuan meramu berbagai sumber informasi dalam satu kesatuan sintesis yang utuh

Jenis Makalah

◎ **Makalah Biasa (*common paper*)**

- Dibuat oleh guru untuk menunjukkan pemahamannya terhadap permasalahan yang dibahas
- Guru mengemukakan berbagai aliran/pandangan tentang masalah yang dikaji
- Guru mengemukakan pendapat, kritik, saran mengenai aliran/pandangan yang dikemukakan
- Guru tidak memihak atau berargumentasi mempertahankan salah satu aliran/pandangan

◎ **Makalah Posisi (*position paper*)**

- Guru menunjukkan posisi teoretiknya dalam suatu kajian
- Selain menunjukkan penguasaan mengenai suatu teori/pandangan tertentu, guru dipersyaratkan untuk memihak salah satu teori beserta alasannya didukung teori/data yang relevan
- Guru perlu juga mempelajari sumber-sumber yang pandangannya berbeda atau bertentangan
- Diperlukan kemampuan analisis, sintesis, dan evaluasi

APA YANG DIBUTUHKAN OLEH PENULIS?

- ⦿ **Pengetahuan, pengalaman, atau akses** mengenai perihal apa yang ditulis.
- ⦿ **Sumber**, baik berupa orang (pakar, subjek yang mengetahui, dan sebagainya), maupun bacaan (buku, jurnal, majalah, koran, dan sebagainya), baik primer maupun skunder.

APA YANG DIBUTUHKAN OLEH PENULIS?

- ⦿ **Fasilitas:** mesin ketik, komputer, kertas, alat tulis, meja, penerangan, dll.
- ⦿ **Waktu.**
- ⦿ **Dana.**
- ⦿ **Lingkungan yang kondusif untuk menulis.**

SUMBER MASALAH

- ⦿ Pengalaman pribadi
- ⦿ Pengalaman orang lain
- ⦿ Pengalaman pakar
- ⦿ Dunia nyata
- ⦿ Informasi dari media audio
- ⦿ Informasi dari media visual
- ⦿ Informasi dari media audio-visual
- ⦿ Hasil penelitian
- ⦿ Dan lain-lain

PETUNJUK PRAKTIS MENGGALI MASALAH

- ⦿ Lakukan perenungan untuk menentukan *grand idea* dari masalah yang ditulis atau diteliti.
- ⦿ Lakukan penjelajahan awal untuk menemukan data awal, baik data primer maupun sekunder.
- ⦿ Lakukan penelahaan atas karya tulis sejenis atau yang relevan.
- ⦿ Tentukan fokus permasalahan atau fokus masalah.
- ⦿ Rumuskan masalah secara akurat, ringkas, dan jelas.

PETUNJUK PRAKTIS MENGGALI MASALAH

- ⦿ Tentukan paradigma atau metode berpikir untuk menelaah masalah atau menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.
- ⦿ Tentukan metode dan teknik pendataan untuk memperoleh data yang relevan dengan kebutuhan Anda, baik data primer maupun data sekunder.

PETUNJUK PRAKTIS MENGGALI MASALAH

- ⦿ Lakukan penelahaan terhadap data atau informasi yang ada.
- ⦿ Jika perlu lakukanlah refokus atas permasalahan yang telah dirumuskan.
- ⦿ Rumuskan hipotesis, asumsi, dan lain-lain.

Sistematika Makalah

◎ **Pendahuluan**

- Latar belakang masalah, rumusan masalah, prosedur pemecahan masalah, dan sistematika uraian

◎ **Isi**

- Mendemonstrasikan kemampuan dalam menjawab masalah yang diajukan

◎ **Kesimpulan**

- Makna yang diberikan guru terhadap hasil diskusi/uraian yang ada pada bagian isi (***bukan ringkasan isi***)
- Harus mengacu pada permasalahan yang diajukan

JUDUL :

- a. Harus tegas dan jelas
- b. Nama tempat/obyek yg menjadi bahasan sebaiknya diletakkan di belakang kalimat, contoh: Analisis Tugas Mengajar Guru Agama di SDN ... Cimahi.
- c. Tdk terlalu panjang dan bertele-tele, Contoh:
Upaya peningkatan guru Agama melalui penataran dan pelatihan sebagai upaya peningkatan kualitas pembelajaran di SD (bertele-tele)
Yang lebih baik : Upaya peningkatan kualitas pembelajaran guru Agama melalui penataran dan pelatihan di SD

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Karakteristiknya adalah sbg berikut:

1. memuat pernyataan-pernyataan umum (contoh: guru merupakan tugas mulia dlm peningkatan kualitas pembelajaran)
2. memuat kebijakan-kebijakan (contoh: kebijakan KTSP di daerah, undang-undang no 20/2003, UURI no 14/2005, dan pp no. 19/2005, dll)
3. didukung data lapangan (jika ada) atau hasil penelitian orang lain yang relevan
4. memuat pandangan/pernyataan para ahli yang relevan dengan bidang pendidikan.
5. Menunjukkan adanya kesenjangan antara apa yang diharapkan dengan realitas di lapangan

B. Perumusan Masalah

Perumusan masalah berbentuk pertanyaan atau pernyataan yang sifatnya isue negatif.

Rumusan masalah terdiri dari rumusan umum dan rumusan masalah khusus.

C. Tujuan

Uraian tujuan berbentuk pernyataan yg menegaskan tingkat ketercapaian pemecahan masalah, terdiri atas tujuan umum dan tujuan khusus.

E. Manfaat,

Manfaat terdiri atas manfaat **teoritis** dalam rangka pengembangan keilmuan, dan manfaat **praktis** dalam rangka perbaikan praktek pendidikan dan pengembangannya.

II KAJIAN TEORI DAN ANALISIS MASALAH

A. KAJIAN TEORI.

Kajian teori berisi tentang hal-hal yg berhubungan dg teori-teori yg dibahas dalam makalah, (contoh: aplikasi teori kognitif dalam pembelajaran matematika, pendekatan humanisme terhadap pembelajaran PPKn, dll)

B. ANALISIS MASALAH

Memperbandingkan atau membedakan dan mensintesisakan apa yang seharusnya dan apa yang ada dalam realitas sehari-hari.

C. PEMBAHASAN PEMECAHAN MASALAH

Hasil analisis di elaborasi menjadi suatu pemikiran yang mengarah kepada alternatif pemecahan masalah yang dikehendaki oleh penulis, dengan didukung oleh teori lain atau data lain yang relevan dengan bahasan.

III, KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. KESIMPULAN

SUATU PERNYATAAN YANG MENUNJUKKAN SUATU JAWABAN ANTARA MASALAH DENGAN ALTERNATIF PEMECAHAN MASALAH

MENGUNKAPKAN SUATU PERNYATAAN YANG PALING INTI DARI HASIL PEMBAHASAN

B. REKOMENDASI

SUATU UNGKAPAN HARAPAN ADANYA TINDAKAN PERBAIKAN BAIK TEORITIS MAUPUN PRKATIS KEPADA SASARAN YG DIKENDAKI

Sebagai bagian dari pengembangan profesi penulisan karya ilmiah itu harus memenuhi kriteria “**APIK**”, yaitu:

- **Asli**, penelitian harus merupakan karya asli penyusunnya, bukan merupakan plagiat, jiplakan atau disusun dengan niat dan prosedur yang tidak jujur, syarat utama karya ilmiah adalah kejujuran.
- **Perlu**, permasalahan yang dikaji pada kegiatan pengembangan profesi harus memang diperlukan, mempunyai manfaat. Bukan hal yang mengada-ngada atau permasalahan sesuatu yang tidak perlu untuk dipermasalahkan.
- **Ilmiah**, penelitian harus berbentuk, berisi dan dilaukan sesuai dengan kaidah-kaidah kebenaran ilmiah. Penelitian harus benar, baik teorinya, faktanya maupun analisis yang digunakannya.
- **Konsisten**, penelitian harus disusun sesuai dengan kemampuan penyusunannya. Bila penulisnya seorang guru, maka penelitian haruslah berada pada bidang keilmuan yang sesuai dengan kemampuan guru tersebut. Penelitian di bidang pembelajaran yang semestinya dilakukan guru adalah yang bertujuan dengan upaya peningkatan mutu hasil pembelajaran dari siswanya, dikelas atau di sekolahnya.

Be a good Teacher
Be a good Researcher

*Selamat Jumpa Lagi
di Lain Kesempatan*

Barokalloh

Mohon maaf atas segala kekhilafan

Marhaban Yaa Ramadhan

Selamat Beribadah Puasa 1430 H

TERIMA KASIH