

SELAMAT DATANG DI PAPARAN KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR

- **DRS. BABANG ROBANDI, M.Pd.**
e-mail : brobandi@yahoo.com
- **S1 : 1985 Filsafat Pend IKIP Bandung**
- **S2 : 1993 Pend Luar Sekolah PPS IKIP Bandung**
- **S3 : 2004 - ... PPS (PLS) – UPI**
- **1986 : Dosen FIP IKIP Bandung**
- **1994- 1997: Sekjur FSP FIP IKIP Bandung**
- **1999-2003 : Sekjur PLS STKIP Siliwangi Bandung**
- **1997- 2004: Ketua Jurusan FSP FIP UPI Bandung**
- **KANTOR : JL. Dr Setyabudi 229, 022 2013163**
- **RUMAH : JL. Baktimas 2 No 1 Cimahi 022 6671225**

PENDIDIK dan TENAGA KEPENDIDIKAN:

Pendidik adalah tenaga kependidikan yang berkualifikasi sebagai **guru, dosen**, konselor, pamong belajar, widyaiswara, **tutor**, instruktur, fasilitator, dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya, serta berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan.

Tenaga kependidikan adalah anggota masyarakat yang mengabdikan diri dan diangkat untuk menunjang penyelenggaraan pendidikan.

TUGAS PENDIDIK:

Pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi.

UU NO. 14 TH. 2005 TENTANG GURU DAN DOSEN Pasal 1 ayat 1 :

- Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada jalur pendidikan formal, serta pada jenjang pendidikan dasar dan pendidikan menengah, termasuk pendidikan anak usia dini.

Peraturan Pemerintah

No.19 Tahun 2005

STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN



BAB VI

STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN Pasal 29 (ayat 2)

Pendidik pada SD/MI, atau bentuk lain yang sederajat memiliki:

- kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1)
- latar belakang pendidikan tinggi di bidang pendidikan SD/MI, kependidikan lain, atau psikologi; dan
- sertifikat profesi guru untuk SD/MI

Bab VI Pasal 29 (ayat 3)

Pendidik pada SMP/MTs atau bentuk lain yang sederajat memiliki:

- kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1)
- latar belakang pendidikan tinggi dengan program pendidikan yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan; dan
- sertifikat profesi guru untuk SMP/MTs

BAB IV

STANDAR PROSES

Pasal 19

- (1) Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.
- (2) Selain ketentuan sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dalam proses pembelajaran pendidik memberikan keteladanan.
- (3) Setiap satuan pendidikan melakukan perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran untuk terlaksananya proses pembelajaran yang efektif dan efisien.

KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR



Keterampilan Dasar Mengajar meliputi :

- Keterampilan Menjelaskan
- Keterampilan dasar bertanya
- Keterampilan memberi penguatan
- Keterampilan mengadakan variasi
- Keterampilan mengelola kelas
- Keterampilan membuka dan menutup pelajaran

1. Keterampilan Menjelaskan Pengertian & Rasional

- Menjelaskan berarti mengorganisasikan materi pelajaran dalam tata urutan yang terencana secara sistimatis, sehingga dengan mudah dapat dipahami oleh peserta.
- **Rasional** : Terkadang Guru mendominasi Pembicaraan, hanya dimengerti guru sendiri, penjelasan guru sangat berpengaruh pd proses pembelajaran siswa, Tdk Semua Siswa dpt menggali sendiri dari sumber yg terbatas

Penggunaan Keterampilan Menjelaskan dlm Pembelajaran

- Digunakan di awal, tengah atau akhir pembelajaran
- Relevan dengan tujuan pembelajaran
- Digunakan bila ada pertanyaan / direncanakan guru sebelumnya
- Isi penjelasan bermakna bagi siswa dan sesuai dg tingkat pemahaman siswa

1. Keterampilan Menjelaskan bertujuan :

- Membimbing memahami konsep, hukum, prinsip atau prosedur
- Membimbing menjawab pertanyaan secara nalar
- Melibatkan peserta belajar dalam menghayati proses penalaran
- Mendapatkan balikan mengenai pemahaman peserta belajar
- Menolong peserta belajar menghayati berbagai proses penalaran

Komponen Keterampilan Menjelaskan

Komponen merencanakan penjelasan mencakup :

- a. Isi pesan (pokok-pokok materi)
- b. Hal-hal yang berkaitan dengan karakteristik peserta belajar

Komponen menyajikan penjelasan mencakup :

- a. Kejelasan yang dapat dicapai dengan berbagai cara
- b. Penggunaan contoh dan ilustrasi
- c. Pemberian tekanan pada bagian yang penting dengan cara penekanan suara, membuat ikhtisar atau mengemukakan tujuan
- d. Balikan tentang penjelasan dengan melihat mimik peserta atau mengajukan pertanyaan

2. Keterampilan Dasar Bertanya

Dalam kegiatan pembelajaran, pertanyaan yang tersusun dengan teknik pelontaran yang tepat akan :

- a. Meningkatkan partisipasi
- b. Membangkitkan minat dan rasa ingin tahu
- c. Mengembangkan pola berfikir
- d. Menuntun proses belajar
- e. Memusatkan perhatian terhadap masalah yang sedang dibahas

Faktor yang perlu diperhatikan dalam menyampaikan pertanyaan :

- a. Kejelasan dan kaitan pertanyaan
- b. Kecepatan dan selang waktu
- c. Pembagian dan penunjukan

Teknik bertanya :

- a. Teknik menunggu
- b. Teknik reinforcement
- c. Teknik menuntun dan menggali

3. Keterampilan Memberi Penguatan

- Penguatan : respon thdp tingkah laku yg dpt meningkatkan kemungkinan tingkah laku tsb berulang
- Memberi penguatan dapat diberikan dalam bentuk :
 - a. Verbal**, yaitu berupa kata-kata pujian.
 - b. Non verbal**, berupa gerak mendekati, mimik dan gerakan badan, sentuhan dan kegiatan yang menyenangkan

4. Keterampilan Mengadakan Variasi

Variasi dalam kegiatan pembelajaran dikelompokkan menjadi tiga bagian yaitu :

- Variasi dalam gaya mengajar
- Variasi dalam penggunaan media dan bahan pelajaran
- Variasi dalam pola interaksi dan kegiatan

Variasi Dalam Gaya Mengajar Dapat Dilakukan Dengan Cara :

- Variasi suara
- Memusatkan perhatian
- Membuat kesenyapan sejenak
- Mengadakan kontak pandang
- Variasi gerakan badan dan mimik
- Mengubah posisi

Variasi dalam penggunaan media dan bahan pelajaran, meliputi :

- Variasi alat dan bahan yang dapat di lihat
- Variasi alat dan bahan yang dapat di dengar
- Variasi alat dan bahan yang dapat di raba

Variasi dalam pola interaksi dan kegiatan :

- Pola interaksi dapat dibentuk : klasikal, kelompok dan perorangan
- Variasi kegiatan dapat berupa mendengarkan informasi, menelaah materi, diskusi, latihan dan demonstrasi

5. Keterampilan Mengelola Kelas

Pada prinsipnya yaitu :

- a. Hangat dan antusias
- b. Tantangan
- c. Bervariasi
- d. Keluwesan
- e. Penekanan pada hal-hal positif
- f. Penanaman disiplin diri

6. Keterampilan Membuka Dan Menutup Pelajaran

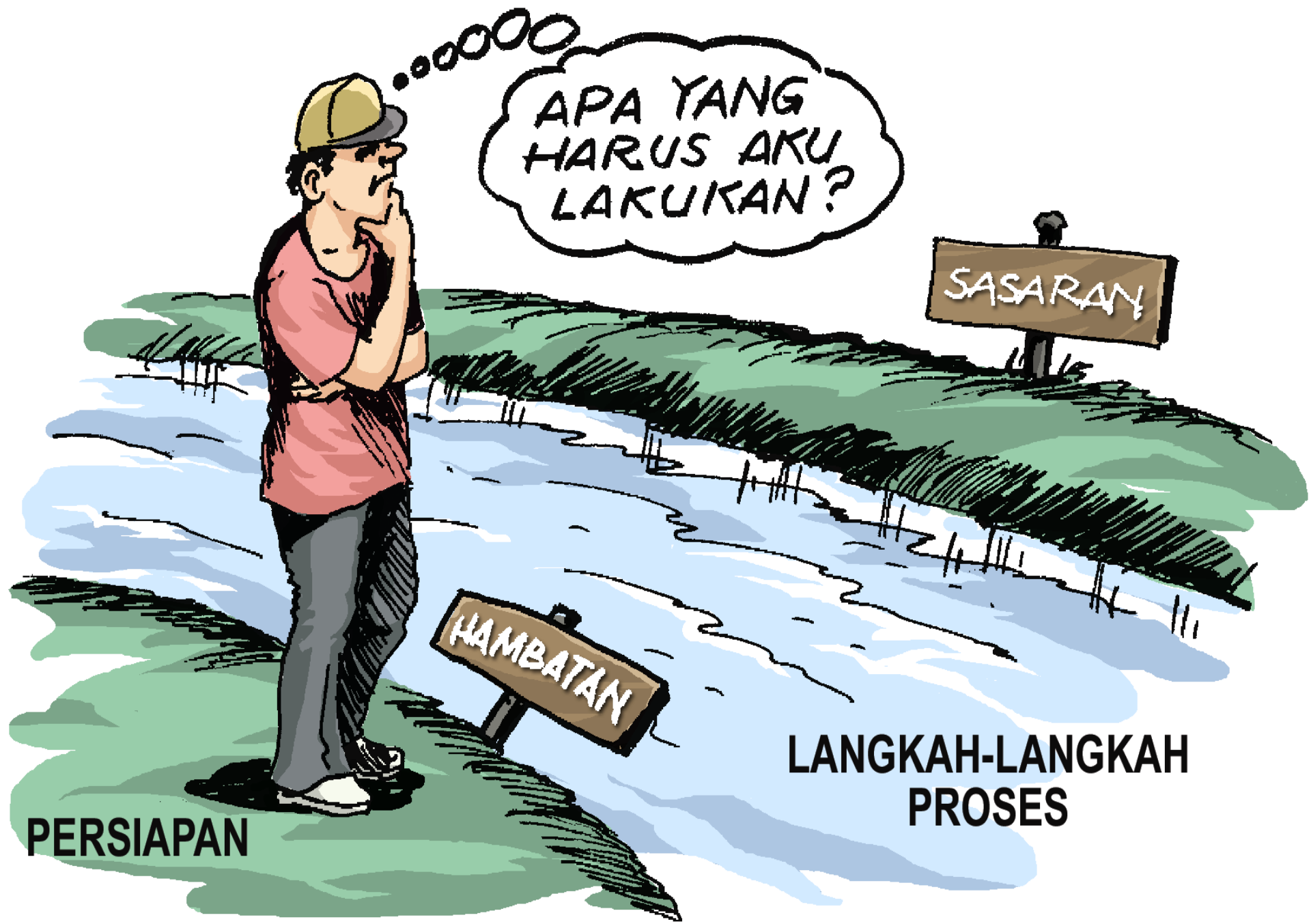
Membuka pelajaran ialah usaha atau kegiatan yang dilakukan pengajar untuk menciptakan pra kondisi sehingga perhatian serta sikap mental peserta belajar dapat dikondisikan atau siap serta terlibat pada kegiatan yang akan dilakukan

Lanjutan

Menutup pelajaran ialah usaha atau kegiatan pengajar untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran yang bertujuan untuk :

- a. Merangkum atau membuat garis besar persoalan yang baru dibahas
- b. Mengkonsolidasikan perhatian peserta belajar terhadap hal pokok dalam pembicaraan
- c. Mengorganisasikan semua kegiatan maupun pembicaraan yang telah dipelajari.

RANCANGAN PELATIHAN



APA YANG HARUS AKU LAKUKAN?

SASARAN

HAMBATAN

LANGKAH-LANGKAH
PROSES

PERSIAPAN

PROSES AWAL PELATIHAN



LANGKAH-LANGKAH
PELAKSANAAN

PERSIAPAN

PROSES PELAKSANAAN PELATIHAN



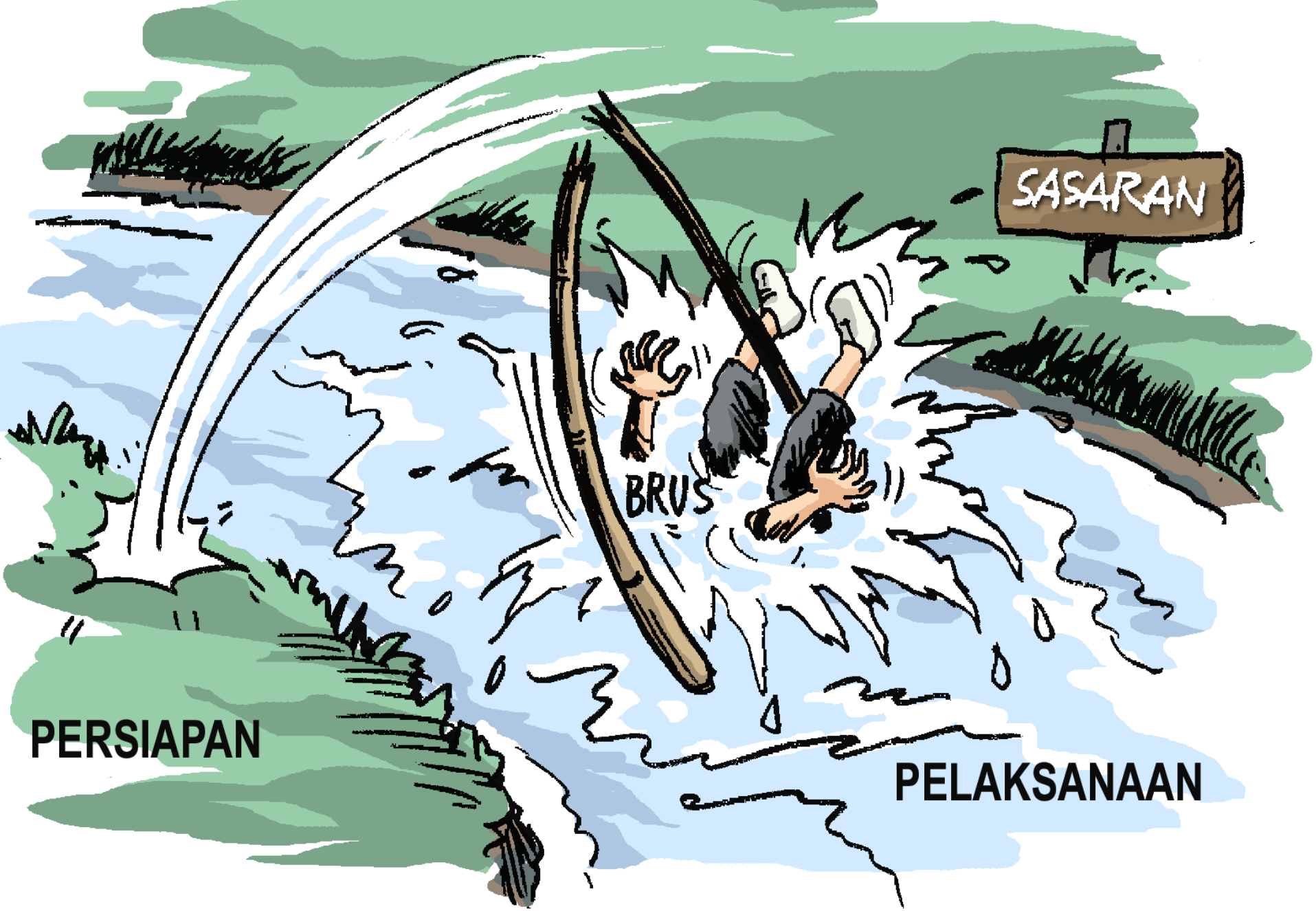
PERSIAPAN

KRAK

LANGKAH-LANGKAH
PELAKSANAAN

SASARAN

HASIL YANG DICAPAI



PERSIAPAN

BRUS

SASARAN

PELAKSANAAN

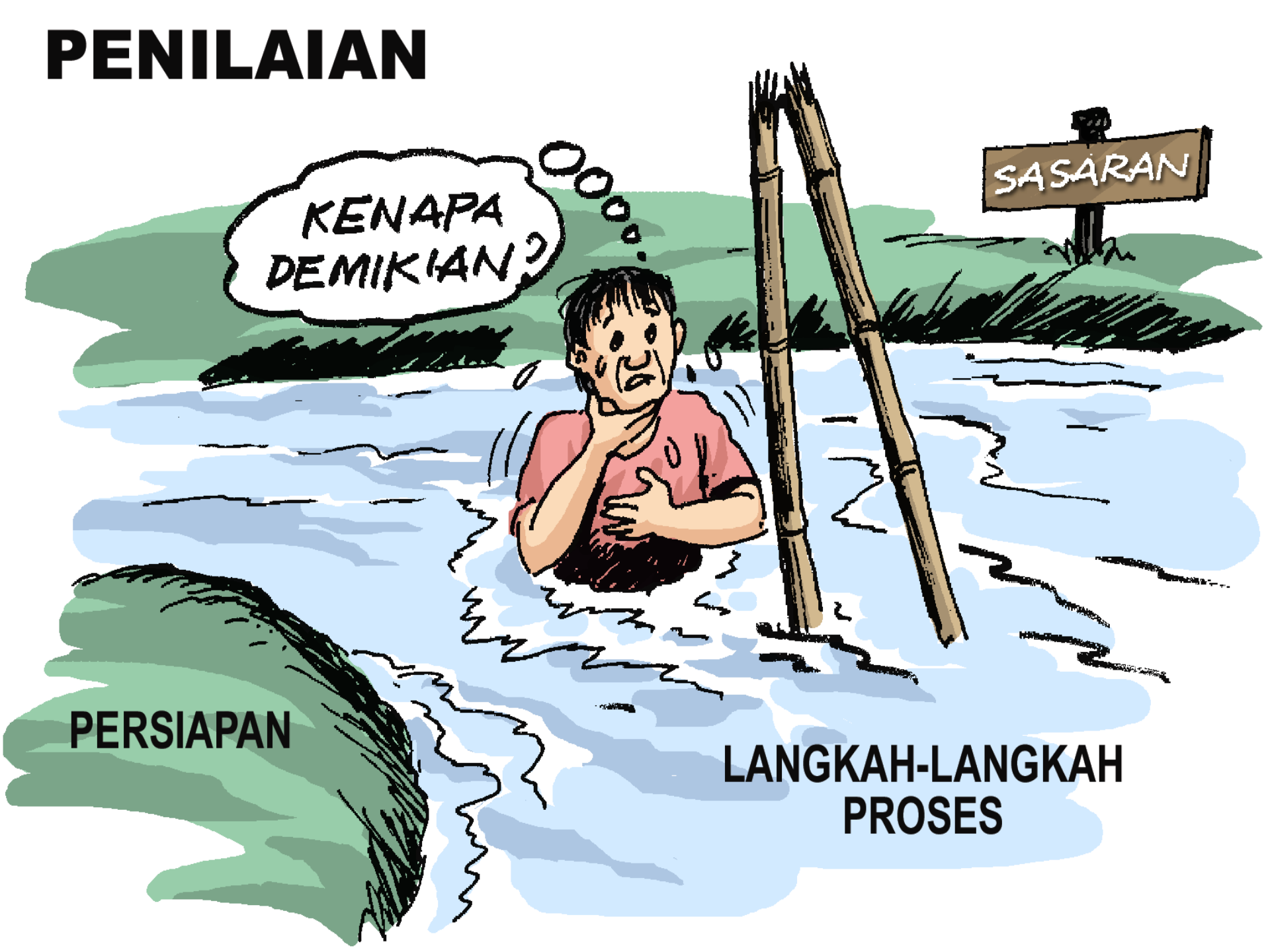
PENILAIAN

KENAPA
DEMikian?

SASARAN

PERSIAPAN

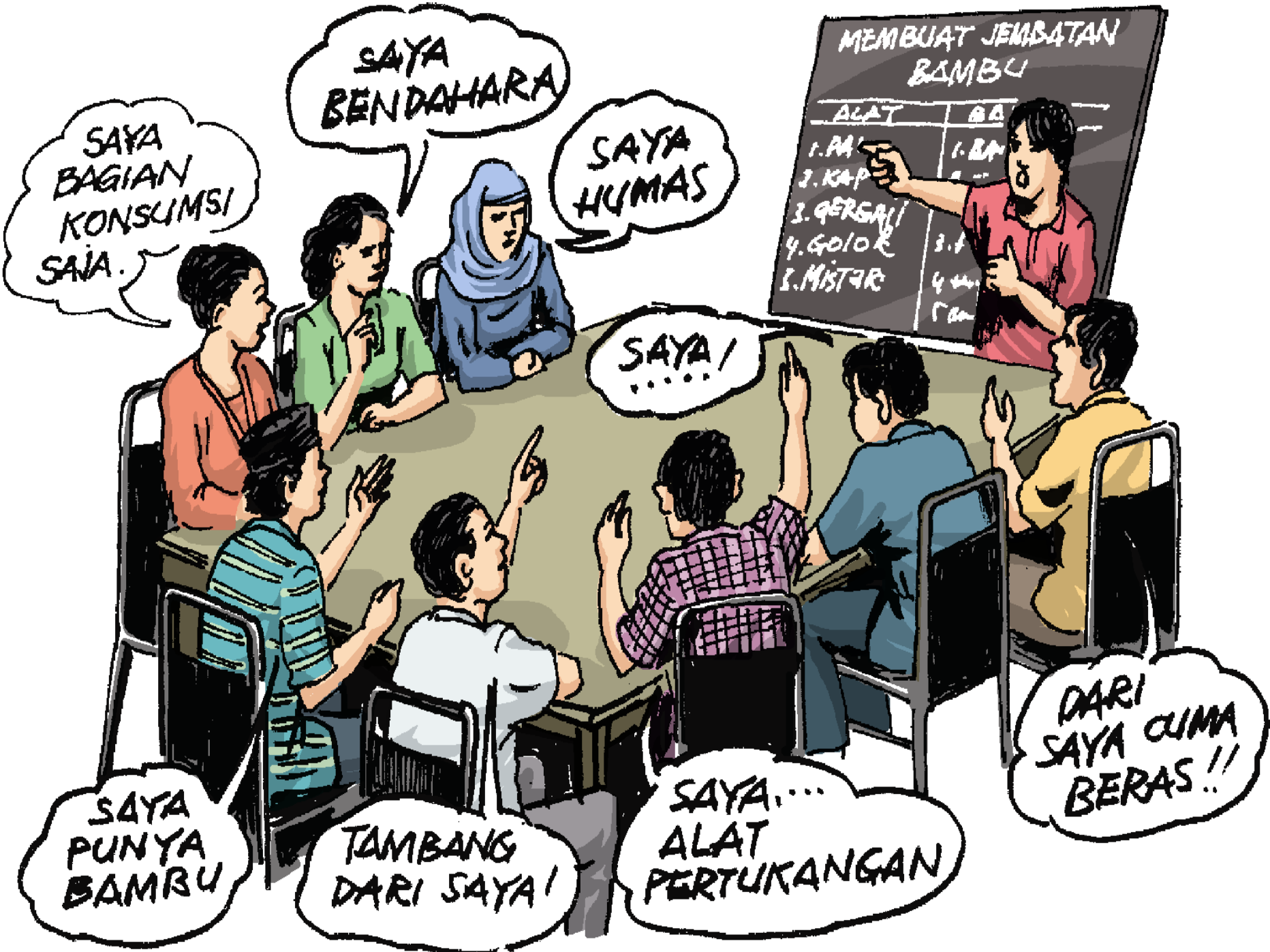
LANGKAH-LANGKAH
PROSES



UNGKAPAN PENGALAMAN







MEMBUAT JEMBATAN BAMBU

ALAT	BAHAN
1. PAU	1. BAMBU
2. KAP	2. ...
3. GERSAJI	
4. GOLOK	3. ...
5. MISTAR	4. ...

SAYA BAGIAN KONSUMSI SAJA.

SAYA BENDAHARA

SAYA HUMAS

SAYA!

SAYA PUNYA BAMBU

TAMBANG DARI SAYA!

SAYA, ... ALAT PERTUKANGAN

DARI SAYA CUMA BERAS!!

PROSES KEGIATAN PARTISIPATIF





COBA,
DARI
DULU

ENAK
KAN?

SUKSES!!

SASARAN



Kehendak untuk Berubah

Ketika diriku muda dan bebas
Dan angan-angan tanpa batas
Aku berniat mengubah dunia

Seiring diriku tumbuh dan lebih bijak
Kudapati dunia tak kunjung berubah
Maka kusederhanakan wawasan, dan
kuputuskan hanya mengubah negeriku saja
Namun tampaknya sia-sia

Saat diriku menapak tahun-tahun sanja kala
Dalam satu tekad penghabisan
Kutetapkan untuk mengubah keluargaku saja
Mereka yang sehari-hari akrab denganku
Namun apa daya mereka menolak

Dan kini saat diriku terbaring di ranjang kematian,
Barulah aku menyadari
Seandainya saja aku mengubah diriku sendiri sebagai teladan
Mungkin aku bisa mengubah keluargaku
Dengan semangat, kegigihan, dan kobaran semangat mereka,
Pasti aku bisa mengubah negeriku,
Bahkan siapa tahu, diriku bahkan berhasil mengubah dunia

TERIMA KASIH

Wassalamu 'alaikum wa, wa