

PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK)

- ▣ **PTK MERUPAKAN SALAHSATU JENIS PENELITIAN YANG DAPAT DILAKUKAN OLEH GURU ATAU PENGAJAR SEBAGAI PENGELOLA PENDIDIKAN**

BEBERAPA ALASAN YANG KUAT PADA PTK

- **DENGAN PTK BERARTI GURU DAPAT MELIHAT KEMBALI APA YANG SUDAH DILAKUKAN SELAMA INI DIKELASNYA**
- **PTK MEMBERIKAN KETERAMPILAN PADA GURU UNTUK SEGERA DAPAT MENANGGULANGI MASALAH-MASALAH KELAS YANG DIHADAPI UNTUK MEMPERBAIKI DAN MENINGKATKAN KUALITAS UNJUK KERJANYA. BERARTI GURU HARUS MELAKUKAN SESUATU ATAU TINDAKAN TANPA HARUS MENINGGALKAN ATAU MENGGANGGU TUGAS POKOKNYA**
- **PTK MERUPAKAN SALAHSATU UPAYA UNTUK MEMPERBAIKI MUTU PROGRAM PEMBELAJARAN DI SEMUA JENJANG PEMBELAJARAN, TERMASUK DI SEKOLAH DASAR**

PENTINGNYA PTK

- ▣ **MENAWARKAN SUATU CARA BARU UNTUK MEMPERBAIKI DAN MENINGKATKAN KEMAMPUAN ATAU PROFESIONALISME GURU DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DI KELAS**
- ▣ **MEMBUAT GURU DAPAT MENELITI DAN MENGENAL SENDIRI KEGIATAN PRAKTIK PEMBELAJARAN SEHARI-HARI YANG DILAKUKAN DI KELAS**
- ▣ **TIDAK MEMBUAT GURU MENINGGALKAN TUGASNYA**
- ▣ **MAMPU MENJEMBATANI KESENJANGAN ANTARA TEORI DAN PRAKTEK**

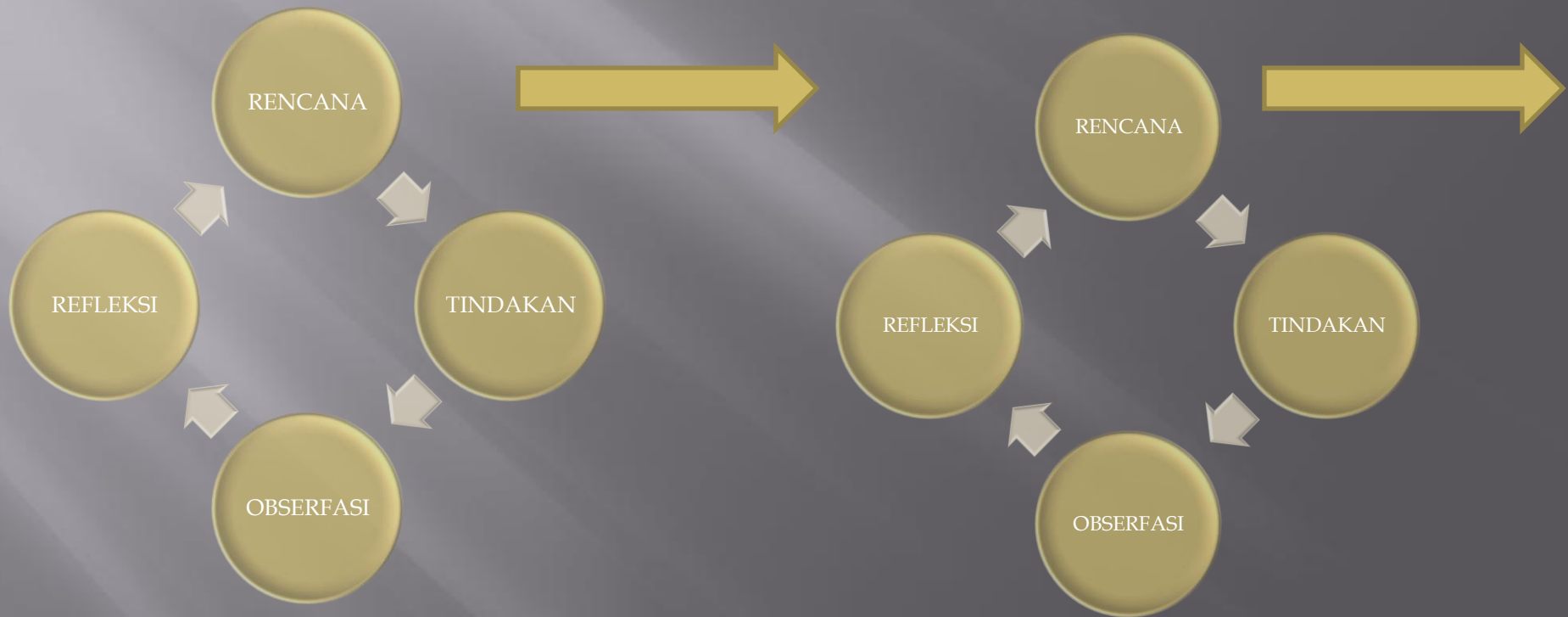
PENGERTIAN PTK

- ▣ **PTK MERUPAKAN SALAHSATU UPAYA GURU ATAU PRAKTISI DALAM BENTUK BERBAGAI KEGIATAN YANG DILAKUKAN UNTUK MEMPERBIKI DAN ATAU MENINGKTKAN MUTU PEMBELAJARAN DIKELAS**
- ▣ **MERUPAKAN KEGIATAN YANG LANGSUNG BERHUBUNGAN DENGAN TUGAS GURU DILAPANGAN**
- ▣ **PTK MERUPAKAN PENELITIAN PRAKTIS YANG DILAKUKAN DIKELAS DAN BERTUJUAN UNTUK MEMPERBAIKI PRAKTIK PEMBELAJARN YANG ADA**

ADA BEBERAPA PAKAR TENTANG PTK

- ▣ **MENURUT KEMMIS DAN CARR (1986)**
- ▣ **MENURUT EBBUT (1985)**
- ▣ **MENURUT KEMMIS DAN MC TAGGART (1982)**
- ▣ **MENURUT KURT LEWIN (MC MIFF 1992)**
 - **MENURUT LEWIN PTK ADALAH PENELITIAN YANG MERUPAKAN SUATU RANGKAIAN LANGKAH-LANGKAH (A SPIRAL OF STEPS) SETIAP LANGKAH TERDIRI ATAS 4 TAHAP YAITU PERENCANAAN, TINDAKAN, OBSERFASI, DAN REFLEKSI**

A SPIRAL OF STEPS



KARKTERISTIK PTK

- ▣ **PTK DILAKSANAKAN OLEH GURU SENDIRI SEBAGAI PENGELOLA PROGRAM DIKELAS, GURU MERUPAKAN SOSOK YANG BENAR-BENAR MENGENAL LAPANGAN TEMPAT DIA MENGAJAR**
- ▣ **BERAWAL DARI PERMASALAHAN PRAKTIK FAKTUAL. ADALAH PERMASALAHAN YANG TIMBUL DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN SEHARI-HARI YANG DIHADAPI OLEH GURU**
- ▣ **ADANYA TINDAKAN-TINDAKAN YANG PERLU DILAKUKAN UNTUK MEMPERBAIKI PROSES BELAJAR MENGAJAR DIKELAS YANG BERSANGKUTAN**
- ▣ **PENELITIAN PTK BERSIFAT KOLABORATIF**

PRINSIP-PRINSIP PTK

- ▣ **PTK TIDAK BOLEH MENGGANGGU TUGAS GURU UNTUK MENGAJAR**
- ▣ **PENGUMPULAN DATA TIDAK BOLEH TERLALU MENYITA BANYAK WAKTU**
- ▣ **METODOLOGI YANG DIPAKAI HARUS TEPAT DAN TERPERCAYA**
- ▣ **HARUS MERUPAKAN MASALAH YANG MEMANG DIHADAPI, HARUS MENARIK YANG DI TELITI DAN HARUS MASALAH YANG BERSIFAT FAKTUAL,**
- ▣ **TIDAK BOLEH MENYIMPANG DARI PROSEDUR ETIKA DILINGKUNGAN KERJANYA**
- ▣ **BERORIENTASI PADA PERBAIKAN PENDIDIKAN DENGAN MELAKUKAN PERUBAHAN YANG DITUANGKAN DALAM TINDAKAN**
- ▣ **MERUPAKAN SUATU PROSES BELAJAR YANG SISTEMATIK**
- ▣ **MENUNTUT GURU MEMBUAT JURNAL PRIBADI DIMANA GURU MENCATAT KEMAJUAN, PERSOALAN YANG DIHADAPI**
- ▣ **SEBAIKNYADIMULAI DENGAN HAL-HAL SEDERHANA TERLEBIH DAHULU NAMUN NYATA**
- ▣ **GURU PERLU MLIHAT DAN MENILAI DIRI SENDIRI SECARA KRITIS TERHADAP APA YANG DIKERJAKAN DIKELASNYA**

TUJUAN PTK

TUJUAN AKHIR DARI PTK ADALAH :

- **UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PRKTIK PEMBELAJARAN DI SEKOLAH**
- **UNTUK MENINGKATKAN RELEVANSI PENDIDIKAN**
- **UNTUK MENINGKATKAN MUTU HASIL PENDIDIKAN**
- **UNTUK MENINGKATKAN EFISIENSI PENGELOLAAN PENDIDIKAN**

MANFAAT PTK

- ▣ **MANFAAT AKADEMIK**
UNTUK MEMBANTU GURU MENGHASILKAN PENGETAHUAN YANG SAHIF DAN RELEVAN BAGI KELAS MEREKA
UNTUK MEMPERBAIKI PEMBELAJARAN
- ▣ **MANFAAT PRAKTIS**
DAPAT DILIHAT DARI HAL-HAL BERIKUT :
 - 1. PELAKSANAAN INOVASI PEMBELAJARAN DARI BAWAH**
 - 2. PENGEMBANGAN KURIKULUM DITINGKAT SEKOLAH DAN TINGKAT KELAS**
 - 3. LATIHAN SISTEMATIK SECARA BERKELANJUTAN**

METODOLOGI PENELITIAN PTK

LANGKAH-LANGKAH PTK

- ▣ **MENGIDENTIFIKASI MASALAH**
- ▣ **MELAKUKAN ANALISIS MASALAH**
- ▣ **MERUMUSKAN MASALAH**
- ▣ **MERUMUSKAN HIPOTESIS TINDAKAN**
- ▣ **MELAKSANAKAN TINDAKAN**

IDENTIFIKASI MASALAH PENELITIAN

- ▣ **MASALAH YANG AKAN DITELITI ATAU PERTANYAAN YANG INGIN DIJAWAB**
- ▣ **METODE PENELITIAN ATAU CARA YANG AKAN DITEMPUH UNTUK MENEMUKAN JAWABAN DARI PERMASALAHAN TERSEBUT**
- ▣ **ALASAN MENGAPA PENELITIAN ITU DILAKUKAN**

ANALISIS MASALAH PENELITIAN

- ▣ **MASALAH HARUS BENAR-BENAR PENTING BAGI GURU KELAS YANG BERSANGKUTAN DAN DAPAT MENINGKATKAN KUALITAS HASIL PENDIDIKAN**
- ▣ **MASALAH HARUS DALAM JANGKAUAN PENELITI YANG AKAN BERPERAN SERTA DALAM MELAKSANAKAN TINDAKAN KELAS**

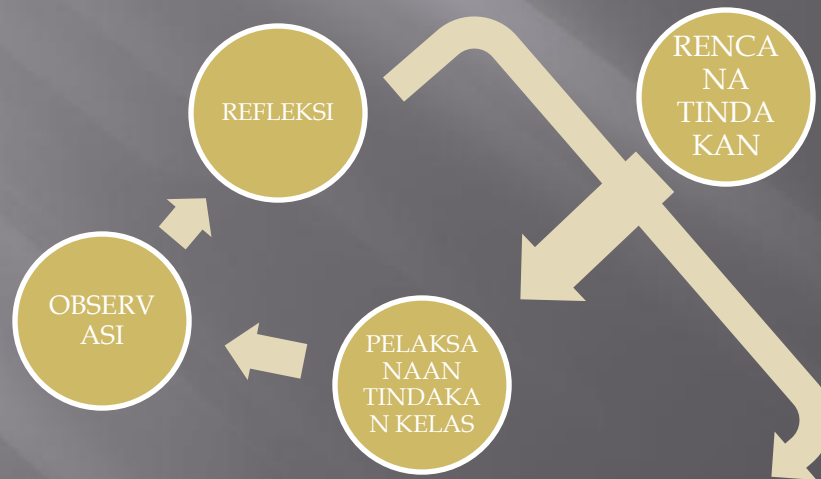
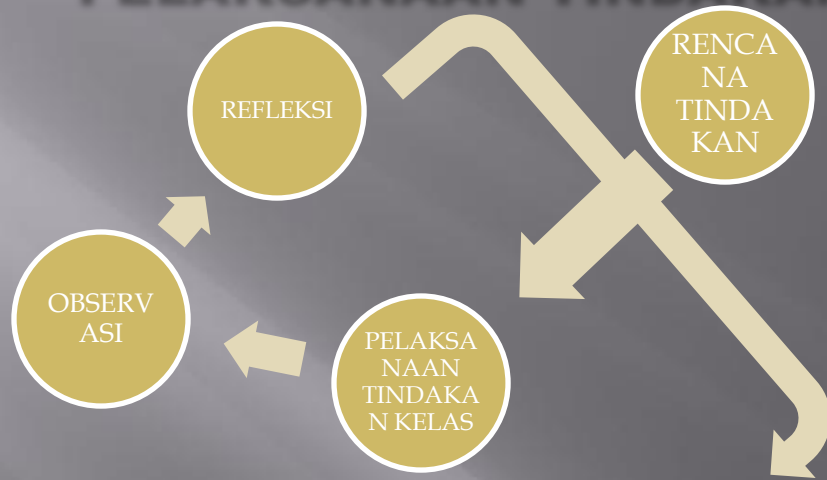
RUMUSAN MASALAH PENELITIAN

- ▣ **MASALAH HENDAKNYA DIJELASKAN SECARA JELAS DALAM ARTI TIDAK MEMPUNYAI MAKNA GANDA DAN DITUANGKAN DALAM KALIMAT TANYA**
- ▣ **RUMUSAN MASALAH HENDAKNYA MENUNJUKAN HUBUNGAN ANTARA DUA ATAU LEBIH VARIABEL**
- ▣ **RUMUSAN MASALAH HENDAKNYA DAPAT DIUJI SECARA EMPIRIK MAKSUDNYA MEMUNGKINKAN DIKUMPULKANNYA DATA UNTUK MENJAWAB PERTANYAAN TERSEBUT**

PERUMUSAN HIPOTESIS TINDAKAN

- ▣ **HIPOTESIS PENELITIAN ADALAH RANGKUMAN ATAU KESIMPULAN-KESIMPULAN TEORITIS YANG DIPEROLEH DARI PENGKAJIAN KEPUSTAKAN.**
- ▣ **HIPOTESIS MERUPAKAN JAWABAN TERHADAP MASALAH PENELITIAN YANG SECARA TEORITIS DIANGGAP PALING TINGGI TINGKAT KEBENARANNYA**
- ▣ **HIPOTESIS PTK BERBEDA DENGAN RUMUSAN HIPOTESIS DALAM PENELITIAN FORMAL**
- ▣ **SECARA TEKHNIS HIPOTESIS TINDAKAN PADA DASARNYA MENYATAKAN :**
 - **JIKA DILAKUKAN TINDAKAN INI PENELITI PERCAYA BAHWA TINDAKAN TERSEBUT AKAN MAMPU MEMECAHKAN MASALAH YANG SEDANG DIHADAPI**

PELAKSANAAN TINDAKAN



PROSEDUR PELAKSANAAN TINDAKAN

- ▣ **PENETAPAN BUKTI KEBERHASILAN TINDAKAN**
- ▣ **PENETAPAN JENIS TINDAKAN**
- ▣ **PEMILIHAN METODE DAN ALAT PENGUMPUL DATA**
- ▣ **PERENCANAAN TEKNIK PENGOLAHAN DATA**

PELAKSANAAN TINDAKAN

- ▣ **MEMBERIKAN INFORMASI KEPADA GURU MENGENAI CARA MELAKUKAN TINDAKAN MELATIH GURU MELAKUKAN TINDAKAN SESUAI DENGAN RENCANA**
- ▣ **MEMPERSIAPKAN FASILITAS DAN SARANA PENDUKUNG YANG DIPERLUKAN DIKELAS**
- ▣ **MENYIAPKAN CONTOH-CONTOH ATAU SURUHAN MELAKUKAN TINDAKAN SECARA JELAS**
- ▣ **MEMPERSIAPKAN CARA-CARA MELAKUKAN OBSERVASI TERHADAP HASIL YANG DICAPAI DAN MEMPERSIAPKAN SEGALA ALAT YANG DIPERLUKAN**
- ▣ **MENYUSUN SKENARIO MENGENAI SEGALA HAL YANG AKAN DILAKUKAN OLEH GURU, PENELITI, & APA YANG AKAN DIKERJAKAN OLEH SISWA DLAM PELAKSANAAN TINDAKAN YANG SUDAH DIRENCANAKAN**

OBSERVASI

- ▣ **SEBERAPA JAUH PELAKSANAAN TINDAKAN TELAH SESUAI DENGAN RENCANA TINDKAN SEBELUMNYA**
- ▣ **SEBERAPA BANYAK PELAKSANAAN TINDAKAN TELAH MENUNJUKKAN TANDA-TANDA AKAN TERCAPAINYA TUJUAN TINDAKAN**
- ▣ **APAKAH TERJADI DAMPAK TAMBAHAN ATAU LANJUTAN YANG POSITIF MESKIPUN TIDAK DIRENCANAKAN**
- ▣ **APAKAH TERJADI DAMPAK SAMPINGAN YANG NEGATIF SEHINGGA MERUGIKAN ATAU CENDERUNG MENGGANGGU KEGIATAN YANG LAINNYA**

MACAM-MACAM OBSERFASI

- ▣ **OBSERVASI TERBUKA : TIDK ADA ALAT OBSERVASI YANG DIGUNAKAN SECARA KHUSUS**
- ▣ **OBSERVASI TERFOKUS : MAKSUD DAN SASARAN OBSERFASI TELAH DI TENTUKAN SEBELUMNYA DENGAN DEMIKIAN ALAT-ALAT BANTU PERSIAPAN OBSERVASI DIPERSIAPKAN**
- ▣ **OBSERVASI TERSTRUKTUR : DENGAN CARA MENGGUNAKAN TABULASI ATAU TELLI ATAU DIAGRAM**
- ▣ **OBSERVASI SISTEMATIS : TELAH TERSEDIA OBSERFASI BAKU YANG TELAH DIGUNAKAN**

REFLEKSI

- ▣ **ADALAH MELAKUKAN EVALUASI TERHADAP KEBERHASILAN DAN PENCAPAIAN TUJUAN TINDAKAN**
- ▣ **ADALAH TERJADINYA PENINGKATAN DALAM PROFESIONALISASI JABATAN GURU**

MACAM-MACAM OBSERFASI

MACAM-MACAM OBSERFASI