

ANAK TUNAGRAHITA DAN PENDIDIKANNYA

Oleh:

Astati, Dra. M.Pd.

PLB Universitas Pendidikan Indonesia



Anak Tunagrahita dan Pendidikannya

Definisi lihat slide no 12

Ketunagrahitaan mengacu pada fungsi intelektual umum yang secara signifikan berada di bawah rata-rata bersamaan dengan kekurangan dalam tingkah laku penyesuaian dan berlangsung selama periode perkembangan.

Penjelasan:

- 1. Berada di bawah rata-rata minimal 2 standar deviasi**
- 2. Tidak dapat mengerjakan tugas sesuai usianya**
- 3. Terjadi selama masa perkembangan usia 0 – 18 tahun**



KARAKTERISTIK

Fisik :

Daya tahan dan fungsi tubuh kurang dari anak normal
Gerakannya kurang dinamis
Adanya gangguan keseimbangan (tgr. Sedang, berat)

Kecerdasan:

Kapasitas belajar terbatas
Belajar seperti membeo
Menghindar dari perbuatan berpikir
Sulit memusatkan perhatian
Kelainan persepsi
Cepat lupa

Sosial / Emosi:

Tidak dpt mengurus diri, memimpin diri
Mudah dipengaruhi
Cenderung bermain dengan anak usianya lebih muda
Sulit memahami aturan di keluarga, sekolah, dan masyarakat

- **PERMASALAHAN**

1. **Masalah dalam kehidupan sehari-hari**

- **Mebutuhkan latihan bina diri**

2. **Masalah kesulitan belajar**

- **Sulit terutama dalam belajar hal-hal akademik**

3. **Masalah penyesuaian diri**

- **Diisolir oleh keluarga, masyarakat**
- **Tidak diakui**

4. **Masalah penyaluran ke tempat kerja**

- **Kurangnya kesempatan**
- **Keterampilan yang dimiliki belum diakui**
- **Perolehan keterampilan di sekolah belum menjawab kebutuhan penyedia pekerjaan**

5. **Masalah gangguan kepribadian dan emosi**

- **Kurang inisiatif**
- **Berdiam diri berjam-jam**
- **Mudah marah**
- **Hiperaktif**
- **Suka mengganggu orang lain**

6. **Masalah pemanfaatan waktu luang**

- **Untuk mengimbangi kekurangannya sehingga tdk mengganggu**

Landasan

- 1. Sebagai alasan dapatnya kebutuhan anak tgr. Dibangun karena dapat mendidik (homo educandum) dapat dididik (homo educabelis)**
- 2. Sebagai alasan perlunya pencapaian kebutuhan anak tgr.**
 - landasan agama, falsafah bangsa, sosial ekonomi, dan martabat bangsa.**
- 3. Sebagai cara memenuhi kebutuhan pendidikan**
 - persamaan hak,**
 - perbedaan individual**
 - keterampilan praktis**
 - rasional dan wajar**

Tujuan

- **1. Tunagrahita ringan:**
 - Dpt melakukan kegiatan bina diri
 - Dpt mengerjakan sesuatu untuk bekal hidupnya
 - Dpt bergaul di masyarakat
- 2. Tunagrahita sedang:**
 - Dpt melakkan kegiatan bina diri minimal untuk dirinya
 - Dpt bergaul dengan keluarga, tetangga, temannya
 - Dpt mengerjakan sesuatu dengan pengawasan
- 3. Tunagrahita berat dan sangat berat:**
 - Dpt melakukan kegiatan bina diri sifatnya primer
 - Dpt melakukan kesibukan brmanfaat
 - Dpt bergembira (terbiasa mendengarkan musik, menonton tv)

Fungsi

- 1. Dpt merealisasikan diri:**
 - Kesempatan melakukan sesuatu sesuai dengan potensinya
- 2. Dpt mengembangkan kesanggupan berkomunikasi:**
 - Bagaimana membina hubungan dengan orang lain
- 3. Dpt ikut bertanggung jawab sebagai anggota masyarakat**
 - Bagaimana ia diperlakukan secara sehat dengan diberi kesempatan mengaktualisasikan potensi
- 4. Dpt berpartisipasi dalam pembangunan:**
 - Memperoleh pengakuan sbagai anggota masyarakat

Model Pembelajaran

1. **Model perilaku, kbm disusun berdasarkan tingkat kemampuan anak secara individu**
2. **Model perkembangan kognitif, penentuan tugas pelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan anak dan langkah-langkah pembelajarannya sederhana sesuai dengan pemikiran anak**
3. **Model interaksi, menekankan kbm terjadi sebagai hasil interaksi anak dengan orang lain**
4. **Model transaksi, model pembelajaran yang berpusat pada murid dan lebih diutamakan interaksi murid dengan lingkungan**
5. **Model multidimensi, yang mengembangkan seluruh aspek individu dan setiap pembelajaran**



Bahan Ajar

Dikelompokkan :

- 1. Kelompok Bina diri, diharapkan setelah menyelesaikan pelajaran anak mandiri**
 - 2. Kelompok akademis, kemampuan logis, konseptual (tgr. Ringan) penyesuaian (sosial) tk tgr. Sedang**
 - 3. Kelompok sensorimotor, merangsang pengindaan anak dan persiapan BTH**
 - 4. Kelompok keterampilan, dapat mengarahkan penyesuaian diri dan bekal hidup, serta menimbulkan kepuasan**
-

PENILAIAN

Waktu penilaian: saat belajar, akhir pelajaran, tes akhir belajar

Alat penilaian : tulisan (tgr. Ringan), lisan dan perbuatan (tgr. Sedang), dan perbuatan/reaksi (tgr. Berat dan sangat berat)

Kriteria penilaian: -penilaian longitudinal

- dpt, dpt dengan bantuan, tdk dpt

Pecatatan hasil evaluasi: -kuantitatif dan kualitatif

Definisi-definisi

Definisi-Definisi

1. Def. dari AAMD (1983):

Mental retardation refers to significantly subaverage general intellectual functioning existing concurrently with deficits in adaptive behavior and manifested during the developmental period

Sambungan

- 2. Dari The New Zealand Society for the intellectually handicapped (1986)

Seseorang dikatakan tunagrahita apabila kecerdasannya jelas-jelas di bawah rata-rata dan berlangsung pada masa perkembangan serta terlambat dalam adaptasi tingkah laku terhadap lingkungan sosialnya.

Sambungan

- 3. Dari WHO:

Dikatakan tunagrahita apabila seseorang memiliki kedua komponen yaitu:

- 1) Fungsi intelektual secara nyata berada di bawah rata-rata
- 2) Adanya ketidakmampuan dalam menyesuaikan diri dengan norma dan tuntutan yang berlaku dalam masyarakat.

sambungan

- Lihat power point tunagrahita sedang
- Pengertian2 lainnya