

MATA KULIAH : PENDIDIKAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS 2 : 3 SKS, SMT 2

Mata kuliah ini merupakan kelompok mata kuliah wajib, yaitu bagi mahasiswa jurusan pendidikan luar biasa. Setelah selesai mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami program pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus. Mata kuliah ini membahas tentang pendidikan segregasi, pendidikan, integrasi, dan pendidikan inklusif bagi anak berkebutuhan khusus. Pelaksanaan perkuliahan menggunakan berbagai pendekatan pembelajaran, terutama pendekatan ekspositori dalam bentuk ceramah dan tanya jawab dan pendekatan inkuiri dengan menggunakan pendekatan penyelesaian tugas penyusunan dan penyajian makalah, laporan buku, dan jurnal. Media pembelajaran yang akan digunakan adalah LCD, OHP, serta media-media lainnya yang disesuaikan dengan topik perkuliahan yang akan disampaikan. Tahapan mahasiswa melalui evaluasi UTS (bobot 35%), UAS (bobot 35%), Tugas (bobot 20%), Kehadiran dan keaktifan (bobot 10%). Khusus untuk kehadiran minimal mahasiswa adalah 80% dari 16 kali rencana pertemuan dalam satu semester.

Buku Utama :

Skjorten, Miriam. (2001). *Education-Special Needs Education an Itrroduction*. Oslo University of Oslo Publisher.

Stubbs, Sue. (2002). *Inclusive Education Where there are a few Resources*. Atlas Alliance, Oslo.

SILABUS MATA KULIAH

A. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	: Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus 2
Kode Mata Kuliah	: -
Jumlah SKS	: 2
Semester	: Genap
Kelompok Mata Kuliah	: MKPS
Jumlah Pertemuan	: 16 kali
Program Studi	: PLB
Status Mata Kuliah	: Wajib
Prasyarat	: Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus 1
Dosen Pengajar	: Astaty, Dra., M.Pd., dkk

B. TUJUAN MATA KULIAH

Setelah selesai mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan memahami konsep program pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus.

C. DESKRIPSI ISI

Mata kuliah ini membahas tentang pendidikan segregasi, pendidikan integrasi, dan pendidikan inklusif bagi anak berkebutuhan khusus.

D. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Ekspositori dan Inkuiri
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Pemecahan Masalah, Resitasi, dan sebagainya (d disesuaikan dengan kompetensi yang diharapkan muncul dalam setiap topik)
3. Tugas : Laporan buku dan Makalah
4. Media : OHP, LCD

E. KOMPONEN EVALUASI

1. Ujian Tengah Semester 35% (Bahan: Pertemuan 1 s/d 8)
2. Ujian Akhir Semester 35% (Bahan: Seluruh topik yang telah dikuliahkan)
3. Tugas 20% (Laporan Buku dan Makalah)
4. Lain-lain 10% (Kehadiran minimal 80% dan keaktifan dalam kelas)

F. RINCIAN MATERI PERKULIAHAN

PERTEMUAN	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN
1 – 2	Pendidikan segregasi	<ul style="list-style-type: none"> a. Konsep dasar pendidikan segregasi b. Sejarah c. Implementasi d. Kritik terhadap Pendidikan Segregasi
3 – 4	Pendidikan Integrasi	<ul style="list-style-type: none"> a. Konsep dasar Pendidikan Integrasi b. Sejarah c. Implementasi d. Kritik terhadap Pendidikan Integrasi
5	Konsep dasar pendidikan inklusif	<ul style="list-style-type: none"> a. Berpusat pada anak b. Terbuka untuk semua anak c. Kebermaknaan bagi anak
6	Latar belakang pendidikan inklusif	<ul style="list-style-type: none"> a. Gerakan perbaikan mutu sekolah b. Perubahan paradigma pendidikan, pendidikan khusus ke pendidikan khusus
7	Latar belakang filosofis dan yuridis	<ul style="list-style-type: none"> a. Konvensi Internasional PUS Tahun 1990 b. Aturan Standar Tentang Kesamaan Kesempatan Bagi Penyandang Cacat Tahun 1993 c. UUD 1945 Amandemen d. Pernyataan Salamanka Tahun 1994 e. Deklarasi Bandung tahun 2004 f. Deklarasi Bangkok tahun 2004 g. UU No. 4 tahun 1997 h. UUD No. 23 tahun 2003 i. UU No. 28 tahun 2002 j. UU No. 20 tahun 2003 k. Rekomendasi Simposium Internaional Bukit Tinggi tahun 2005
8	Konsep pendidikan ramah anak dalam konteks pendidikan inklusif	<ul style="list-style-type: none"> a. Kurikulum fleksibel b. Aksebilitas : bahan dan alat pelajaran lingkungan belajar c. Sikap masyarakat sekolah yang suportif (Guru, Kepsek, Siswa lain, Staf lainnya)
9	UTS	
10	Sistem dukungan dalam implementasi pendidikan inklusif	
11	Pengajaran kolaboratif	
12	Konsep pembelajaran yang ramah (aktif kreatif dan menyenangkan dalam konteks inklusif)	<ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian b. Karakteristik PAKEM c. Profil pembelajaran yang ramah
13	Pola pembelajaran aktif kreatif dan menyenangkan	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembelajaran yang aktif b. Tujuan-tujuan pembelajaran yang melibatkan orang tua dan anak

PERTEMUAN	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN
		c. Peragaan, praktek, dan umpan balik d. Pemberian dukungan
14 – 15	Pola penilaian dalam seting inklusif	a. Sistem penilaian standar (normative) b. Sesuai dengan kompetensi anak c. Komprehensif d. Ditentukan secara longitudinal e. Autentic f. Adil (sesuai dengan kondisi anak) g. Berkelanjutan h. Menyenangkan (tidak memutuskan harapan) i. Bentuk (observasi, penugasan, porto folio) ditambahkan dengan penjelasan narasi.
16	UAS	

G. DAFTAR BUKU

- Skjorten, Miriam. (2001). *Education-Special Needs Education an Itrroduction*. Oslo. University Of Oslo Publisher.
- Stubbs, Sue. (2002). *Inclusive Education Where there are a few Resources*. Atlas Alliance. Oslo.
- UNESCO. (1999). *Open file on Inclusion* (UNESCO). Paris. UNESCO Publisher.
- UNESCO. (2003). *Understanding and Responding to Children's Needs in Inclusive Classroom*. Paris. UNESCO Publisher.
- UNSECO. (2005). *Guide lines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All*. Paris. UNESCO Publisher.
- Welcoming School (video)
- Different Colors make rainbow (video)
- Pendidikan Inklusi di Jawa Barat (Video)
- Belajar tanpa Batas / MBS PAKEM (video)