

KD 301 PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK (2 sks)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah dasar kependidikan pd prog S1 kependidikan. Selesai mengikuti mata kuliah ini mhs diharapkan mampu menjelaskan dn mengaplikasikan dlm pendidikan tentang konsep perkembangan, mencakup pengeetian, prinsip, pendekatan dn tahapan perkembangan: perspektif psikologi dlm memahami perkembangan mencakup:perspektif biologis,behaviorisme,kognitif dn fenomenologis(humanism) ; factor-faktor yg mempengaruhi perkembangan; kosep dn tugas perkembangan berdasarkan tahapan perkembangan; karakteristik perkembangan psiko-fisik peserta didik mencakup:perkembangan fisik dn psikomotorik,kognitif, bahasa,sosioemosional,moral dn religi, kemandirian dn perkembangan karier; serta isu yg terkait dng permasalahan anak/remaja.

Pelaksanaan perkuliahan menggunakan pendekatan ekspositori dlm bentuk ceramah, tanyajawab yg dilengkapi dng penggunaan LCD dn video serta pendekatan inkuiri yaitu penyelesaian tugas penyusunan dn penyajian makalah, diskusi dn pemecahan masalah.

Tahap penguasaan mhs selain evaluasi melalui UTS dn UAS juga tugas, penyajian dn diskusi, serta aktivitas di kls.

Buku sumber utama terdiri atas: Abin Syamsuddin M (2006) Psikologi Kependidikan ; Syamsu Yusuf (2005) Psikologi perkembangan Anak dn Remaja ;Nandang Budiman (2005) Memahami perkembangan Anak Sekolah Dasar ; Lemer,R.M. (1983) *Human Development:A Life Span Perspective*

SILABUS MATA KULIAH

1. Identitas Mata Kuliah

Nama Mata kuliah	: Perkembangan Peserta Didik
Kode mata kuliah	: KD 301
Jumlah sks	: 2
Semester	: 1
Kelompok mata kuliah	: MKDP
Prog studi	: S 1 Kependidikan
Dosen	: Tim Dosen MKDP Perkemb Peseerta Didik

2. Tujuan

Selesai mengikuti perkuliahan ini mhs diharapkan mampu menjelaskan konsep perkembangan, perspektif psikologi dlm memamhami perkembangan, factor-fakrot yg mempengaruhi perkembangan, karakteristik perkemb psiko-fisik organism serta implikasinya dlm pembelajaran

3. Deskripsi Isi

Dlm perkuliahan ini dibahas konsep perkembangan mencakup: pengertian dn prinsip perkembangan ; perspektif psikologi dlm memahami perkembangan mencakup:perspektif biologis, behaviorisme,kognitif dan fenomenologis(humanism) ; Faktor yg mempengaruhi perkembangan ; konsep dn tugas perkembangan anak SD ; karakteristik perkembangan psiko-fisik, kognitif dn bahasa, social dn kepribadian, moralitas dn keagamaan, kemandirian dn karirdari masa kanak-kanak sampai dewasa serta implikasinya dlm pendidikan ; isu dn permasalahan remaja

4. Pendekatan pembelajaran

Pendekatan yg digunakan adalah ekspositori dn inkuiri.

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi dn pemecahan masalah

Tugas : laporan makalah , penyajian dn diskusi

Media : LCD/power point

5. Evaluasi

Unsur penilaian terdiri atas: aktivitas kls, makalah, penyajian dn diskusi, UTS dn UAS.

6. Rincian Materi Perkuliahan

Pertemuan	Topik Bahasan	Ke
1	Orientasi perkuliahan	
2	Konsep perkembangan a.Perkemb sebagai bag dr psikologi b.Pengertian pertumbuhan(<i>growt</i>),kematangan(<i>maturation</i>),belajar(<i>learning</i>) dn latihan (<i>exercises</i>) c. Definisi perkemb (<i>development</i>) d. Prinsip perkemb	
3.	Perspektif psikologi dlm memahami perkembangan: perspektif sosiobiologis,behaviorisme, kognitif,fenomenologis(humanism)	
4	Faktor yg mempengaruhi perkemb: menurut aliran <i>nativisme, empirisme, konvergensi, kontemporer</i>	
5	Konsep dn tugas perkemb: pengertian dn sumber tugas perkemb, tugas perkemb masa kanak-kanak sampai dewasa	
6	Karakteristik perkemb psiko-fisik masa prenatal, mekanisme gen dn hereditas	

7	Perkemb masa bayi mencakup: proses perkemb masa bayi, factor yg mempengaruhi, aspek-aspek perkmb masa bayi dn efek pengalaman masa bayi terhadap perkemb selanjutnya.	
8	UTS	
9	Karakteristik perkemb fisik dn psikomotorik masa kanak-kanak sampai dewasa dn implikasinya dlm pendidikan	
10	Karakteristik perkemb social dn kepribadian -> idem	
11	Karakteristik perkemb kognitif dn bahasa	
12	Karakteristik pmoralitas dn keagamaan	
13	Karakteristik perkemb kemandirian dn karier	
14 - 15	Isu dn permasalahan remaja serta implikasinya dlm pendidikan	
16	UAS	

7. Rujukan Utama

ABIN SYAMSUDDIN M. 2001. *Psikologi Kependidikan*. Bandung : Rosda Karya.

CONNY R. SEMIAWAN. 1998/1999. *Perkembangan & Belajar Peserta Didik*. Jakarta : Depdikbud Dirjen Dikti.

HAVIGHAURST, R.I. 1980. *Developmental Task and Education*. New York.

HURLOCK, E.B. 1980 *Developmental Psychology*. Melay A life Span approach. New
New Delhi: Tata McGraw-Hill Publishing Co.Ltd.
Perkembangan Anak I & 2 (alih bhs Meitasari Tjandrasa & Muslichah Zarkasi)

LINGDERN, H.C. 1972. *Educational Psychology in the Classroom*. Third edition. New
York: John Wiley Son.Ltd.

LEMER, R.M. 1983. *Human Development : A Life Span Perspective*. New York:
McGrow-Hill.Inc.

NANDANG BUDIMAN, 2005. *Memahami Perkembangan Anak Sekolah dasar*. Jakarta:
Dikti.

SANTROK, J. *Human Development, A Life Span Perspective*. New York: McGraw-Hill,
Inc.

SUNARTO & AGUNG HARTONO. 2002. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta:
PT Rineka Cipta.

SYAMSU YUSUF ,2005. *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*.Bandung: Rosda Karya

MATERI PERKULIAHAN PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK

PERTEMUAN 1 : Tgl. 5 Pebr 2010

Orientasi perkuliahan

PERTEMUAN 2 : Tgl.12 Pebr 2010

Konsep Perkembangan:

- a. Perkembangan sebagai bag. dari psikologi
- b. Pengertian pertumbuhan (*growth*) – kematangan (*maturation*) – belajar (*learning*) dan latihan (*exercise*)
- c. Definisi perkembangan (*development*)
- d. Prinsip perkembangan: *kontinuitas vs diskontinuitas, cephalocaudal vs proximodistal* serta prinsip perkembangan lainnya.

a. Perkembangan Sebagai Bagian Dari Psikologi.

Psikologi berasal dr kata *psyche* (= jiwa) dn *logos* (= ilmu) ; psikologi merupakan ilmu pengetahuan yg tergabung dlm *psychological sciences* → ilmu yg menyelidiki dn membahas tentang perbuatan dn tingkah laku manusia.

Klmp pengetahuan psikologi terdiri atas psikologi umum – psikologi pendidikan – psikologi belajar – psikologi perkembangan dn kesehatan mental.Psikologi perkembangan dibagi menjadi psikologi anak – psikologi remaja – psikologi orang dewasa.

b. Pengertian: Pertumbuhan (*growth*) - Kematangan (*maturation*) - Belajar (*learning*) – Latihan (*exercise*)

PERTUMBUHAN/GROWTH :

AHMAD THANTHOWI (1993) → pertumbuhan sebagai perubahan jasad yg meningkat dlm ukuran (*size*) sebagai akibat dari adanya perbanyakan sel-sel.

A.E.SINOLUNGAN (1997) → pertumbuhan menunjuk pd perubahan kuantitatif, dpt dihitung/diukur seperti panjang /berat tubuh.

C.P.CHAPLIN (2002) → suatu pertambahan / kenaikan dlm ukuran dari bagian tubuh/organisme sebagai suatu keseluruhan.

Jadi pertumbuhan dlm konteks perkembangan merujuk pd → perubahan yg bersifat kuantitatif, yaitu peningkatan dlm ukuran & struktur (pertumbuhan kaki – kepala – jantung – paru-paru dsb)

PERTUMBUHAN → lebih cenderung menunjuk pd kemajuan fisik/pertumbuhan tubuh yg melaju sampai pd suatu titik optimum dn kemudian menurun menuju keruntuhannya.

KEMATANGAN/MATURATION:

DAVIDOFF (1988) → menunjukkan pd munculnya pola perilaku tertentu yg tergantung pd pertumbuhan jasmani & kesiapan susunan saraf.

C.P.CHAPLIN (2002) → perkembangan, proses mencapai kemasakan/usia masak yg dianggap berasal dari keturunan.

Jadi kematangan → merupakan suatu potensi yg dibawa individu sejak lahir tp bukan sebagai factor keturunan/bawaan, timbul & bersatu dng pembawaan & turut mengatur pola perkembangan tingkahlaku individu; merupakan sifat tersendiri yg dimiliki setiap individu dlm bentuk & masa tertentu.

Ada kematangan biologis: kematangan jaringan tubuh, saraf dn kelenjar-kelenjar & ada kematangan psikis yg memerlukan latihan: keadaan berpikir, rasa, kemauan dll

BELAJAR/LEARNING

LATIHAN/EXERCISE

c. Definisi Perkembangan (*development*)

Manusia adalah makhluk yg berdimensi **biopsikososiospiritual**.

Sejak masih dlm kandungan, manusia merupakan kesatuan psikofisis yg terus mengalami pertumbuhan & perkembangan. Pertumbuhan & perkembangan merupakan sifat kodrat manusia yg hrs mendapat perhatian secara seksama.

PERKEMBANGAN *→ merupakan suatu deretan perubahan-perubahan yg tersusun & berarti, yg berlangsung pd individu dlm jangka waktu tertentu. *→ lebih menunjuk pd kemajuan mental/perkembangan rohani yg melaju terus sampai akhir hayat. *→ merupakan proses yg sifatnya menyeluruh/holistic mencakup proses biologis – kognitif -& psikososial.

Pandangan tradisional terhadap perkembangan → lebih ditekankan pd:
1). Kematangan – 2) pertumbuhan – 3) perubahan yg ekstrem selama masa bayi – anak-anak & remaja.

Sementara perubahan selama masa dewasa & penurunan pd usia lanjut kurang mendapat perhatian.

Pandangan kontemporer tentang perkembangan manusia → menekankan pd perkembangan rentang hidup (*life-span*), yakni perubahan yg terjadi selama rentang kehidupan mulai dari konsepsi -> meninggal.

Jd perkembangan → merupakan proses yg sifatnya **holistic/menyeluruh; mencakup proses biologis – kognitif & psikososial.**

CIRI PERKEMBANGAN:

1. **Seumur hidup (*life-long*)** → tdk ada periode usia yg mendominasi perkembangan.
2. ***Multidimensional*** → terdiri atas biologis – kognitif – sosial; bahkan dlm satu dimensi terdapat banyak komponen mis: inteligensi :-inteligensi abstrak, inteligensi non verbal, inteligensi sosial dsb.
3. ***Multidirectional*** → beberapa komponen dari suatu dimensi dpt meningkat dlm pertumbuhan, sementara komponen lain menurun; mis: orang dewasa tua dpt semakin arif – tp kecepatan memproses informasi lebih buruk.
4. **Lentur (*plastis*)** → bergantung pd kondisi kehidupan individu.

Secara rincinya bila dilihat dari fisik & psikhis:

1. Terjadi perubahan : fisik: perubahan tinggi/berat badan/organ-organ tubuh lain ; psikhis: bertambahnya perbendaharaan kata – matangnya kemampuan berpikir-mengingat& menggunakan imajinasi kreatifnya
2. Perubahan dlm proporsi → fisik: proporsi tubuh berubah sesuai dng fase perkembangannya ; psikhis : perubahan imajinasi dr fantasi ->realitas, perhatiannya dr dirinya sendiri -> orang lain/klmp teman sebaya.
3. Lenyapnya tanda-tanda lama →fisik : lenyapnya kelenjar thymus (kelenjar kanak-2) yg terletak pd bagian dada, kelenjar pineal pd bag. bawah otak , gigi susu & rambut2 halus ; psikhis: masa mengoceh/meraban-gerak gerik kanak2/merangkak-perilaku impulsive (dorongan untk bertindak sebelum berpikir)
4. Diperoleh tanda2 baru →fisik: pergantian gigi-karakteristik seks pd usia remaja:sekunder:perubahan anggota tubuh & primer:menstruasi/mimpi basah ; psikhis: rasa ingin tahu terutama yg berhubungan dng ilmu pengetahuan, seks, nilai moral,keyakinan beragama.

d. PRINSIP-PRINSIP PERKEMBANGAN :

- 1. Proses yg tdk pernah berhenti/*never ending process* → terus menerus berkembang/berubah – dipengaruhi pengalaman/belajar sepanjang hidup sejak masa konsepsi - >tua/mencapai kematangan.**
- 2. Saling mempengaruhi → setiap aspek perkemb baik fisik-emosi-inteligensi-sosial; satu sama lain saling mempengaruhi & ada korelasi yg positif antar aspek tsb**
- 3. Mengikuti pola/arrah tertentu → tiap tahap merupakan hasil perkembangan tahap sebelumnya yg merupakan prasyarat bagi perkembangan selanjutnya**
- 4. Terjadi pd tempo yg berlainan → ada yg cepat ada yg lambat**
- 5. Individu normal akan mengalami fase perkembangan : bayi -> kanak-kanak -> anak -> remaja -> dewasa -> masa tua.**
- 6. Punya ciri khas → sampai usia 2 th memusatkan untk mengenal lingkungan-menguasai gerak fisik-belajar bicara ; usia 3-6 th perkemb. dipusatkan menjadi manusia sosial.**

Pertemuan 3 :

Perspektif psikologis dlm memahami perkembangan

1. **Perspektif biologis/sosiobiologis**
2. **Perspektif behaviorisme**
3. **Perspektif kognitif**
4. **Perspektif fenomenologis/humanisme**

PENTINGNYA MEMAHAMI PERKEMBANGAN ANAK:

1. Masa anak → periode perkemb. Yg cepat & perubahan terjadi dlm banyak aspek perkembangan.
2. Pengalaman masa kecil mempunyai pengaruh yg kuat bagi perkembangan selanjutnya
3. Pengetahuan tentang perkembangan anak dpt → membantu mengembangkan diri & memecahkan masalah yg dihadapi
4. Memahami factor-faktor yg mempengaruhi perkemb. Anak dpt:
 - a. mengantisipasi berbagai upaya untk memfasilitasi perkemb baik di lingkungan keluarga – sekolah – masyarakat
 - b. mencegah berbagai kendala/factor-faktor yg akan meracuni perkemb anak

FASE-FASE PERKEMBANGAN

1. Pengertian → fase perkembangan adalah penahapan/pembabakan rentang perjalanan kehidupan yg diwarnai cirri-ciri khusus/pola-pola tingkah laku tertentu
2. Berdasarkan Analisis Biologis:

ARISTOTELES → sejak anak – dewasa terjadi dlm 3 tahap:,dn didasarkan pd gejala dlm perkemb.fisik

*Tahap I : dari 0,0-7,0 th → masa anak kecil/masa bermain

*Tahap II : dari 7,0 – 14,0 th → masa anak, masa sekolah rendah

- Tahap III: dari 14,0 – 21,0th → masa remaja/pubertas

Antara tahap I dn II dibatasi dng pergantian gigi & antara tahap II ke III ditandai dng mulai berfungsinya organ-organ seksual.

ELIZABETH HURLOCK →

- Tahap I : *Fase Prenatal* → mulai masa konsepsi – proses kelahiran (9bln/280 hari)
- Tahap II : *Infancy* (orok) → mulai lahir-usia 10/14 hari
- Tahap III: *Babyhood* (bayi) → mulai 2 minggu – 2 th
- Tahap IV: *Childhood* (kanak-kanak) → mulai 2 th – masa remaja
- Tahap V *Adolesence/puberty* →
 - a. *Pre Adolosence* ummnya wanita 11/13 th, pria lebih lambat
 - b. *Early Adolosence* → usia 16 – 17 th
 - c. *Late Adolosence* → sampai usia kuliah di PT

3. Berdasarkan Dedaktis :

COMENIUS → pend yg lengkap berlangsung dlm 4 jenjang:

- a. Sekolah ibu (*scola maternal*) usia 0,0 – 6,0 th
- b. Sekolah bahasa ibu (*scola vernaculan*) usia 6,0 – 12,0 th
- c. Sekolah latin (*scola Latina*) usia 12,0 – 18,0 th

d. Akademi (*academica*)usia 18,0 – 24,0 th
Bahan pengajaran & metode yg digunakan hrs sesuai dng perkembangannya.

ROSSEAU →

- a. Tahap I : 0,0 – 2,0 th -> usia asuhan
 - b. Tahap II: 2,0 – 12,0 th -> masa pendidikan jasmani & latihan panca indra
 - c. Tahap III: 12,0-15,0th ->periode pend akal
 - d. Tahap IV: 15,0 – 20,0 th->periode pend watak & pend agama
4. Berdasarka Psikologis → dlm perkembangan umumnya individu mengalami masa-masa kegoncangan yaitu: kira-kira tahun ketiga/keempat & permulaan masa pubertas; yg digambarkan dlm 3 periode:
- Masa kanak-kanak -> dari lahir – masa kegoncangan pertama (th ketiga/keempat)
 - Masa keserasian bersekolah -> dari masa kegoncangan pertama – kegoncangan kedua
 - Masa kematangan -> dari masa kegoncangan kedua – akhir masa remaja.

Pertemuan 4 : Tgl 5 Maret 2010

Faktor-faktor yg mempengaruhi perkembangan

- a. Menurut aliran nativisme
- b. Menurut aliran empirisme
- c. Menurut aliran konvergensi
- d. Menurut aliran kontemporer

Aliran Nativisme =>

Aliran Empirisme=>

Aliran Konvergensi =>

Pertemuan 5 : Tgl 12 Maret 2010

Tugas-tugas Perkembangan

- a. pengertian tugas perkembangan
- b. sumber tugas perkembangan
- c. tugas perkembangan masa kanak-kanak
- d. tugas perkembangan masa anak
- e. tugas perkembangan masa remaja
- f. tugas perkembangan masa dewasa

TUGAS PERKEMBANGAN/DEVELOPMENT TASK

ROBERT HAVIGHURST → tugas yg muncul pd periode tertentu dlm rentang kehidupan individu, yg harus dipecahkan-dipelajari & dicapai oleh individu.

Keberhasilan melakukannya akan membawa kebahagiaan & keberhasilan menuntaskan tugas berikutnya ; sedangkan kegagalan akan menimbulkan ketdk bahagiaan – penolakan masyarakat & kesulitan dlm menuntaskan tugas berikutnya.

Tugas perkembangan muncul sebagai hasil dari:

1. Kematangan fisik
2. Tuntutan masyarakat secara cultural
3. Tuntutan dari dorongan & cita-cita individu sendiri
4. Tuntutan norma agama

Tugas perkembangan remaja yg utama → *identity formation/Pembentukan identitas/jati diri.*

WILLIAM KAY → Tugas perkembangan remaja mencakup:

1. Menerima fisiknya sendiri & keragaman kualitasnya.
2. Menerima diri & memiliki kepercayaan pd kemampuan sendiri
3. Mencapai kemandirian emosional dari otoritas orangtua/dewasa
4. Mengembangkan keterampilan komunikasi interpersonal & belajar bergaul
5. Menemukan manusia model → untk dijadikan identitasnya

6. Memperkuat *self-control* atas dasar skala nilai/prinsip/falsafah hidup
7. Mampu meninggalkan reaksi & penyesuaian diri yg kekanak-kanakan.

HAL YG SANGAT DIPERLUKAN REMAJA :

- Sumber identifikasi
- Pengakuan eksistensi dirinya sebagai remaja
- Kasih sayang
- Keteladanan dari orangtua/dewasa
- Bimbingan
- Pemberian motivasi yg didasarkan kasih sayang & penuh pengertian
- Komunikasi melalui dialog yg terbuka
- Yg fundamental → ”pendidikan agama sejak dini di rumah” → karena merupakan pemandu bagi perjalanan hidup remaja itu sendiri

IMPLIKASI PENDIDIKAN:

- Siapkan program yg memfasilitasi berkembangannya kemampuan berpikir.
- Gunakan metode mengajar → Anak aktif bertanya – mengemukakan gagasan – uji coba materi – lakukan dialog – diskusi – *brain storming* (curah pendapat berbagai masalah)

Pertemuan 6 : Tgl. 19 Maret 2010

Karakteristik perkembangan psiko-fisik masa prenatal (dasar biologis perkemb.manusia)

- a. Mekanisme gen dan hereditas
- b. Isu *nature-nurture* dlm perkembangan manusia
- c. Interaksi biologis-perilaku-konteks

Pertemuan 7 : Tgl 26 Maret 2010

Perkembangan masa bayi. Mencakup: proses perkembangan masa bayi & factor yg mempengaruhinya; aspek-aspek perkembangan masa bayi & efek pengalaman masa bayi terhadap perkembangan selanjutnya.

Ujian Tengah Semester

Hari : Jum'at / 9 April 2010

Waktu : 90 menit

SOAL :

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan:
 - a. Pertumbuhan
 - b. Perkembangan
 - c. Kematangan
2. Perkembangan individu berlangsung secara sistematis, progresif dan berkesinambungan. Jelaskan apa artinya !
3. Apakah semua orang harus melalui fase/tahap perkembangan yg sama ? Jelaskan!
4. Apa yang dimaksud dengan “masa peka” ? Jelaskan implikasinya bagi pendidikan.
5. Menurut Sdr perlukah seorang pendidiki memahami perkembangan peserta didiknya ? Jelaskan alasan Sdr.
6. Dari sepasang orangtua ahli musik, anak-anak yg mereka lahirkan akan menjadi pemusik pula.
 - a. Aliran apa yg berpandangan demikian ?
 - b. Bagaimana pendapat Sdr ?
7. Hukum perkembangan menyatakan bahwa perkembangan dipengaruhi oleh factor pembawaan – lingkungan & kematangan. Jelaskan !

SELAMAT BEKERJA

JAWABAN:

1. Yg dimaksud:

1. Pertumbuhan -> perubahan kuantitatif yg mengacu pd jumlah-besar & luas yg bersifat konkrit
2. Perkembangan->perubahan kualitatif yg mengacu pd mutu fungsi organ2 jasmani->terletak pd penyempurnaan fungsi psikologis organ2 fisik
3. kematangan ->munculnya pola perilaku tertentu tergantung pd pertumbuhan jasmani & kesiapakan susunan saraf.

2. Perkemb berlangsung secara :

1. sistematis->merupakan satu kesatuan yg harmonis & saling mempengaruhi antara fisik & psikis
2. progresif->perubahannya terjadi bersifat maju-meningkat-meluas, baik fisik/psikhis
- 3.berkesinambungan->perubahan berlangsung beraturan/berurutan tdk meloncat/secara kebetulan.

3. Fase perkembangan=> penahapan/pembabakan rentang perjalanan kehidupan individu yg diwarnai ciri2 khusus/pola tingkahlaku tertentu;jadi semua mengalami fase perkemb yg sama. Hanya terjadi perbedaan pd tempo perkemb: usia yg tertera pd fase perkemb tdk dpt dikatakan dng pasti – ada perbedaan individu: bakat, lingkungan, iklim,pertumbuhan jasmani dsb.

4. Masa peka->suatu masa ketika fungsi jiwa peka akan pengaruh rangsangan yg datang. MONTESSORI-> masa pertumbuhan ketika suatu fungsi jiwa mudah dipengaruhi dn dikembangkan. Dimulai usia; 3 th – 5 thn, dialami 1x dlm hidup.

5.Perlunya seorang pendidik memahami perkemb. Sangat perlu =>berkaitan dng tugas dn tanggungjawab sebagai pendidik-> membantu tumbuh kembang peserta didik->membuat program pembelajaran yg sesuai-tepat – efektif dn sistematis

6.a. Aliran nativisme

- b. tdk selalu benar, krn tanpa lingkungan pend yg menunjang tdk akan pernah tercapai

7. Perkemb. Dipengaruhi factor pembawaan-lingkungan & kematangan => pembawaan yg berupa gen-gen yg diwarisi dari ortu telah membuat kode-kode informasi genetic sehingga berperan sebagai “blueprint” bagi perkembangan; sedangkan lingkungan berperan sebagai sarana yg dpt memfasilitasi/membatasi teraktualisasikannya karakteristik potensial yg diwarisi individu secara genetic.

Karakteristik perkemb. Fisik & psikomotorik:

Masa kanak-kanak, anak, remaja dan dewasa serta implikasinya dlm pendidikan.

Pertemuan 10 : Tgl 23 April 2010

Karakteristik perkemb. Sosial & kepribadian:

Masa kanak-kanak, anak, remaja, dan dewasa serta implikasinya dlm pendidikan

Pertemuan 11: Tgl 30 April 2010

Karakteristik perkemb. Kognitif dan bahasa :

Masa kanak-kanak, anak, remaja dan dewasa serta implikasinya dlm pendidikan

Pertemuan 12 : Tgl 7 Mei 2010

Karakteristik perkemb moralitas dan keagamaan:

Masa kanak-kanak, anak, remaja dewasa serta implikasinya dlm pendidikan

Pertemuan 13 : Tgl 14 Mei 2010

Karakteristik perkemb kemandirian dan karier:

Kanak-kanak, anak, remaja, dewasa serta implikasinya dlm pendidikan

Pertemuan 14: Tgl 21 Mei 2010

Isu dan Permasalahan remaja serta implikasinya dlm pendidikan

Pertemuan 15 : Tgl 4 Juni 2010

Lanjutan

Pertemuan 16: Tgl 11 Juni 2010

Review Perkuliahan

