

PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK (2 sks) KD 301

TUJUAN:

1. Mhs mampu menjelaskan konsep perkembangan
2. Perspektif psikologi dlm memahami perkembangan
3. Faktor-faktor yg mempengaruhi perkembangan
4. Karakteristik perkembangan psiko-fisik organisme & implikasinya dlm pembelajaran

REFERENSI:

- ABIN SYAMSUDDIN M. 2001. *Psikologi Kependidikan*. Bandung : Rosda Karya.
- CONNY R. SEMIAWAN. 1998/1999. *Perkembangan & Belajar Peserta Didik*. Jakarta : Depdikbud Dirjen Dikti.
- HAVIGHAURST,R.I. 1980. *Developmental Task and Education*. New York.
- HURLOCK,E.B. 1980 *Developmental Psychology*. Mekay A life Span approach. New New Delhi: Tata McGraw-Hill Publishing Co.Ltd.
Perkembangan Anak I & 2 (alih bhs Meitasari Tjandrasa & Muslichah Zarkasi)
- LINGDERN.H.C. 1972. *Educational Psychology in the Classroom*.Third edition. New York:John Wiley Son.Ltd.
- LEMER,R.M. 1983. *Human Development :A Life Span Perspective*. New York: McGraw-Hill.Inc.
- NANDANG BUDIMAN, 2005. *Memahami Perkembangan Anak Sekolah dasar*. Jakarta: Dikti.
- SANTROK.J.*Human Development, A Life Span Perspective*. New York: McGraw-Hill, Inc.
- SUNARTO & AGUNG HARTONO. 2002. *Perkembangan Peserta Ddidik*.Jakarta: PT Rineka Cipta.
- SYAMSU YUSUF ,2005. *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*.Bandung: Rosda Karya.

MATERI PERKULIAHAN PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK

PERTEMUAN 1 : Tgl. 5 Pebr 2010

Orientasi perkuliahan

PERTEMUAN 2 : Tgl.12 Pebr 2010

Konsep Perkembangan:

- a. Perkembangan sebagai bag. dari psikologi
- b. Pengertian pertumbuhan (*growth*) – kematangan (*maturation*) – belajar (*learning*) dan latihan (*exercise*)
- c. Definisi perkembangan (*development*)
- d. Prinsip perkembangan: *kontinuitas vs diskontinuitas, cephalocaudal vs proximodistal* serta prinsip perkembangan lainnya.

a. Perkembangan Sebagai Bagian Dari Psikologi .

Psikologi berasal dr kata *psyche* (= jiwa) dn *logos* (= ilmu) ; psikologi merupakan ilmu pengetahuan yg tergabung dlm *psychological sciences* → ilmu yg menyelidiki dn membahas tentang perbuatan dn tingkah laku manusia.

Klmp pengetahuan psikologi terdiri atas psikologi umum – psikologi pendidikan – psikologi belajar – psikologi perkembangan dn kesehatan mental. Psikologi perkembangan dibagi menjadi psikologi anak – psikologi remaja – psikologi orang dewasa.

b. Pengertian: Pertumbuhan (*growth*) - Kematangan (*maturation*) - Belajar (*learning*) – Latihan (*exercise*)

PERTUMBUHAN/GROWTH :

AHMAD THANTHOWI (1993) → pertumbuhan sebagai perubahan jasad yg meningkat dlm ukuran (*size*) sebagai akibat dari adanya perbanyakan sel-sel.

A.E.SINOLUNGAN (1997) → pertumbuhan menunjuk pd perubahan kuantitatif, dpt dihitung/diukur seperti panjang /berat tubuh.

C.P.CHAPLIN (2002) → suatu penambahan / kenaikan dlm ukuran dari bagian tubuh/organisme sebagai suatu keseluruhan.

Jadi pertumbuhan dlm konteks perkembangan merujuk pd → perubahan yg bersifat kuantitatif, yaitu peningkatan dlm ukuran & struktur (pertumbuhan kaki – kepala – jantung – paru-paru dsb)

PERTUMBUHAN → lebih cenderung menunjuk pd kemajuan fisik/pertumbuhan tubuh yg melaju sampai pd suatu titik optimum dn kemudian menurun menuju keruntuhannya.

KEMATANGAN/MATURATION:

DAVIDOFF (1988) → menunjukkan pd munculnya pola perilaku tertentu yg tergantung pd pertumbuhan jasmani & kesiapan susunan saraf.

C.P.CHAPLIN (2002) → perkembangan, proses mencapai kemasakan/usia masak yg dianggap berasal dari keturunan.

Jadi kematangan → merupakan suatu potensi yg dibawa individu sejak lahir tp bukan sebagai factor keturunan/bawaan, timbul & bersatu dng pembawaan & turut mengatur pola perkembangan tingkahlaku individu; merupakan sifat tersendiri yg dimiliki setiap individu dlm bentuk & masa tertentu.

Ada kematangan biologis: kematangan jaringan tubuh, saraf dn kelenjar-kelenjar & ada kematangan psikis yg memerlukan latihan: keadaan berpikir, rasa, kemauan dll

BELAJAR/LEARNING

LATIHAN/EXERCISE

c. Definisi Perkembangan (development)

Manusia adalah makhluk yg berdimensi **biopsikososiospiritual**.

Sejak masih dlm kandungan, manusia merupakan kesatuan psikofisis yg terus mengalami pertumbuhan & perkembangan. Pertumbuhan & perkembangan merupakan sifat kodrat manusia yg hrs mendapat perhatian secara seksama.

PERKEMBANGAN *→ merupakan suatu deretan perubahan-perubahan yg tersusun & berarti, yg berlangsung pd individu dlm jangka waktu tertentu. *→ lebih menunjuk pd kemajuan mental/perkembangan rohani yg melaju terus sampai akhir hayat. *→ merupakan proses yg sifatnya menyeluruh/holistic mencakup proses biologis – kognitif -& psikososial.

Pandangan tradisional terhadap perkembangan → lebih ditekankan pd:
1). Kematangan – 2) pertumbuhan – 3) perubahan yg ekstrem selama masa bayi – anak-anak & remaja.

Sementara perubahan selama masa dewasa & penurunan pd usia lanjut kurang mendapat perhatian.

Pandangan kontemporer tentang perkembangan manusia → menekankan pd perkembangan rentang hidup (*life-span*), yakni perubahan yg terjadi selama rentang kehidupan mulai dari konsepsi - >meninggal.

Jd perkembangan → merupakan proses yg sifatnya **holistic/menyeluruh**; mencakup proses biologis – kognitif & psikososial.

CIRI PERKEMBANGAN:

1. **Seumur hidup (*life-long*)** → tdk ada periode usia yg mendominasi perkembangan.
2. ***Multidimensional*** → terdiri atas biologis – kognitif – sosial; bahkan dlm satu dimensi terdapat banyak komponen mis: inteligensi :-inteligensi abstrak, inteligensi non verbal, inteligensi sosial dsb.
3. ***Multidirectional*** → beberapa komponen dari suatu dimensi dpt meningkat dlm pertumbuhan, sementara komponen lain menurun; mis: orang dewasa tua dpt semakin arif – tp kecepatan memproses informasi lebih buruk.
4. **Lentur (*plastis*)** → bergantung pd kondisi kehidupan individu.

Secara rincinya bila dilihat dari fisik & psikhis:

1. Terjadi perubahan : fisik: perubahan tinggi/berat badan/organ-organ tubuh lain : psikhis: bertambahnya perbendaharaan kata – matangnya kemampuan berpikir-mengingat& menggunakan imajinasi kreatifnya
2. Perubahan dlm proporsi → fisik: proporsi tubuh berubah sesuai dng fase perkembangannya ; psikhis : perubahan imajinasi dr fantasi ->realitas, perhatiannya dr dirinya sendiri -> orang lain/klmp teman sebaya.
3. Lenyapnya tanda-tanda lama →fisik : lenyapnya kelenjar thymus (kelenjar kanak-2) yg terletak pd bagian dada, kelenjar pineal pd bag. bawah otak , gigi susu & rambut2 halus ; psikhis: masa mengoceh/meraban-gerak gerik kanak2/merangkak-perilaku impulsive (dorongan untk bertindak sebelum berpikir)
4. Diperoleh tanda2 baru →fisik: pergantian gigi-karakteristik seks pd usia remaja:sekunder:perubahan anggota tubuh & primer:menstruasi/mimpi basah ; psikhis: rasa ingin tahu terutama yg berhubungan dng ilmu pengetahuan, seks, nilai moral,keyakinan beragama.

d. PRINSIP-PRINSIP PERKEMBANGAN :

- 1. Proses yg tdk pernah berhenti/*never ending process* → terus menerus berkembang/berubah – dipengaruhi pengalaman/belajar sepanjang hidup sejak masa konsepsi - >tua/mencapai kematangan.**
- 2. Saling mempengaruhi → setiap aspek perkemb baik fisik-emosi-inteligensi-sosial; satu sama lain saling mempengaruhi & ada korelasi yg positif antar aspek tsb**
- 3. Mengikuti pola/arrah tertentu → tiap tahap merupakan hasil perkembangan tahap sebelumnya yg merupakan prasyarat bagi perkembangan selanjutnya**
- 4. Terjadi pd tempo yg berlainan → ada yg cepat ada yg lambat**
- 5. Individu normal akan mengalami fase perkembangan : bayi -> kanak-kanak -> anak -> remaja -> dewasa -> masa tua.**
- 6. Punya ciri khas → sampai usia 2 th memusatkan untk mengenal lingkungan-menguasai gerak fisik-belajar bicara ; usia 3-6 th perkemb. dipusatkan menjadi manusia sosial.**

Pertemuan 3 :

Perspektif psikologis dlm memahami perkembangan

1. **Perspektif biologis/sosiobiologis**
2. **Perspektif behaviorisme**
3. **Perspektif kognitif**
4. **Perspektif fenomenologis/humanisme**

PENTINGNYA MEMAHAMI PERKEMBANGAN ANAK:

1. Masa anak → periode perkemb. Yg cepat & perubahan terjadi dlm banyak aspek perkembangan.
2. Pengalaman masa kecil mempunyai pengaruh yg kuat bagi perkembangan selanjutnya
3. Pengetahuan tentang perkembangan anak dpt → membantu mengembangkan diri & memecahkan masalah yg dihadapi
4. Memahami factor-faktor yg mempengaruhi perkemb. Anak dpt:
 - a. mengantisipasi berbagai upaya untk memfasilitasi perkemb baik di lingkungan keluarga – sekolah – masyarakat
 - b. mencegah berbagai kendala/factor-faktor yg akan meracuni perkemb anak

FASE-FASE PERKEMBANGAN

1. Pengertian → fase perkembangan adalah penahapan/pembabakan rentang perjalanan kehidupan yg diwarnai cirri-ciri khusus/pola-pola tingkah laku tertentu
2. Berdasarkan Analisis Biologis:

ARISTOTELES -> sejak anak – dewasa terjadi dlm 3 tahap:,dn didasarkan pd gejala dlm perkemb.fisik

*Tahap I : dari 0,0-7,0 th -> masa anak kecil/masa bermain

*Tahap II : dari 7,0 – 14,0 th ->masa anak, masa sekolah rendah

- Tahap III: dari 14,0 – 21,0th -> masa remaja/pubertas

Antara tahap I dn II dibatasi dng pergantian gigi & antara tahap II ke III ditandai dng mulai berfungsinya organ-organ seksual.

ELIZABETH HURLOCK →

- Tahap I :*Fase Prenatal* ->mulai masa konsepsi – proses kelahiran (9bln/280 hari)
- Tahap II : *Infancy*(orok)->mulai lahir-usia 10/14 hari
- Tahap III: *Babyhood*(bayi) ->mulai 2 minggu – 2 th
- Tahap IV: *Childhood* (kanak-kanak)-> mulai 2 th –masa remaja
- Tahap V *Adolesence/puberty* ->
 - a. *Pre Adolosence* ummnya wanita 11/13 th, pria lebih lambat
 - b. *Early Adolosence* ->usia 16 – 17 th
 - c. *Late Adolosence* ->sampai usia kuliah di PT

3. Berdasarkan Dedaktis :

COMENIUS → pend yg lengkap berlangsung dlm 4 jenjang:

a. Sekolah ibu (*scola maternal*) usia 0,0 – 6,0 th

b. Sekolah bahasa ibu (*scola vernaculan*) usia 6,0 – 12,0 th

c. Sekolah latin (*scola Latina*) usia 12,0 – 18,0 th

d. Akademi (*academica*)usia 18,0 – 24,0 th

Bahan pengajaran& metode yg digunakan hrs sesuai dng perkembangannya.

ROSSEAU →

- a. Tahap I : 0,0 – 2,0 th -> usia asuhan
 - b. Tahap II: 2,0 – 12,0 th -> masa pendidikan jasmani & latihan panca indra
 - c. Tahap III: 12,0-15,0th ->periode pend akal
 - d. Tahap IV: 15,0 – 20,0 th->periode pend watak & pend agama
4. Berdasarkan Psikologis → dlm perkembangan umumnya individu mengalami masa-masa kegoncangan yaitu: kira-kira tahun ketiga/keempat & permulaan masa pubertas; yg digambarkan dlm 3 periode:
- Masa kanak-kanak -> dari lahir – masa kegoncangan pertama (th ketiga/keempat)
 - Masa keserasian bersekolah -> dari masa kegoncangan pertama – kegoncangan kedua
 - Masa kematangan -> dari masa kegoncangan kedua – akhir masa remaja.

Pertemuan 4 : Tgl 5 Maret 2010

Faktor-faktor yg mempengaruhi perkembangan

- a. Menurut aliran nativisme
- b. Menurut aliran empirisme
- c. Menurut aliran konvergensi
- d. Menurut aliran kontemporer

Aliran Nativisme =>

Aliran Empirisme=>

Aliran Konvergensi =>

Pertemuan 5 : Tgl 12 Maret 2010

Tugas-tugas Perkembangan

- a. pengertian tugas perkembangan
- b. sumber tugas perkembangan

- c. tugas perkembangan masa kanak-kanak
- d. tugas perkembangan masa anak
- e. tugas perkembangan masa remaja
- f. tugas perkembangan masa dewasa

TUGAS PERKEMBANGAN/DEVELOPMENT TASK

ROBERT HAVIGHURST → tugas yg muncul pd periode tertentu dlm rentang kehidupan individu, yg harus dipecahkan-dipelajari & dicapai oleh individu.

Keberhasilan melakukannya akan membawa kebahagiaan & keberhasilan menuntaskan tugas berikutnya ; sedangkan kegagalan akan menimbulkan ketdk bahagiaan – penolakan masyarakat & kesulitan dlm menuntaskan tugas berikutnya.

Tugas perkembangan muncul sebagai hasil dari:

1. Kematangan fisik
2. Tuntutan masyarakat secara cultural
3. Tuntutan dari dorongan & cita-cita individu sendiri
4. Tuntutan norma agama

Tugas perkembangan remaja yg utama → ***identity formation/Pembentukan identitas/jati diri.***

WILLIAM KAY → Tugas perkembangan remaja mencakup:

1. Menerima fisiknya sendiri & keragaman kualitasnya.
2. Menerima diri & memiliki kepercayaan pd kemampuan sendiri
3. Mencapai kemandirian emosional dari otoritas orangtua/dewasa
4. Mengembangkan keterampilan komunikasi interpersonal & belajar bergaul
5. Menemukan manusia model → untk dijadikan identitasnya
6. Memperkuat *self-control* atas dasar skala nilai/prinsip/falsafah hidup
7. Mampu meninggalkan reaksi & penyesuaian diri yg kekanak-kanakan.

HAL YG SANGAT DIPERLUKAN REMAJA :

- Sumber identifikasi

- Pengakuan eksistensi dirinya sebagai remaja
- Kasih sayang
- Keteladanan dari orangtua/dewasa
- Bimbingan
- Pemberian motivasi yg didasarkan kasih sayang & penuh pengertian
- Komunikasi melalui dialog yg terbuka
- Yg fundamental → ”pendidikan agama sejak dini di rumah” → karena merupakan pemandu bagi perjalanan hidup remaja itu sendiri

IMPLIKASI PENDIDIKAN:

- Siapkan program yg memfasilitasi berkembangannya kemampuan berpikir.
- Gunakan metode mengajar → Anak aktif bertanya – mengemukakan gagasan – uji coba materi – lakukan dialog – diskusi – *brain storming* (curah pendapat berbagai masalah)

Pertemuan 6 : Tgl. 19 Maret 2010

Karakteristik perkembangan psiko-fisik masa prenatal (dasar biologis perkemb.manusia)

- a. Mekanisme gen dan hereditas

- b. Isu *nature-nurture* dlm perkembangan manusia
- c. Interaksi biologis-perilaku-konteks

Pertemuan 7 : Tgl 26 Maret 2010

Perkembangan masa bayi. Mencakup: proses perkembangan masa bayi & factor yg mempengaruhinya; aspek-aspek perkembangan masa bayi & efek pengalaman masa bayi terhadap perkembangan selanjutnya.

Ujian Tengah Semester

Hari : Jum'at / 9 April 2010

Waktu : 90 menit

SOAL :

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan:
 - a. Pertumbuhan
 - b. Perkembangan
 - c. Kematangan

2. Perkembangan individu berlangsung secara sistematis, progresif dan berkesinambungan. Jelaskan apa artinya !
3. Apakah semua orang harus melalui fase/tahap perkembangan yg sama ? Jelaskan!
4. Apa yang dimaksud dengan “masa peka” ? Jelaskan implikasinya bagi pendidikan.
5. Menurut Sdr perlukah seorang pendidiki memahami perkembangan peserta didiknya ? Jelaskan alasan Sdr.
6. Dari sepasang orangtua ahli musik, anak-anak yg mereka lahirkan akan menjadi pemusik pula.
 - a. Aliran apa yg berpandangan demikian ?
 - b. Bagaimana pendapat Sdr ?
7. Hukum perkembangan menyatakan bahwa perkembangan dipengaruhi oleh factor pembawaan – lingkungan & kematangan. Jelaskan !

SELAMAT BEKERJA

JAWABAN:

1. Yg dimaksud:

1. Pertumbuhan -> perubahan kuantitatif yg mengacu pd jumlah-besar & luas yg bersifat konkrit
2. Perkembangan->perubahan kualitatif yg mengacu pd mutu fungsi organ2 jasmani->terletak pd penyempurnaan fungsi psikologis organ2 fisik
3. kematangan ->munculnya pola perilaku tertentu tergantung pd pertumbuhan jasmani & kesiapan susunan saraf.

2. Perkemb berlangsung secara :

1. sistematis->merupakan satu kesatuan yg harmonis & saling mempengaruhi antara fisik & psikis

2. progresif->perubahannya terjadi bersifat maju-meningkat-meluas, baik fisik/psikhis

3.berkesinambungan->perubahan berlangsung beraturan/berurutan tdk meloncat/secara kebetulan.

3. Fase perkembangan=> penahapan/pembabakan rentang perjalanan kehidupan individu yg diwarnai ciri2 khusus/pola tingkahlaku tertentu;jadi semua mengalami fase perkemb yg sama. Hanya terjadi perbedaan pd tempo perkemb: usia yg tertera pd fase perkemb tdk dpt dikatakan dng pasti – ada perbedaan individu: bakat, lingkungan, iklim,pertumbuhan jasmani dsb.

4. Masa peka->suatu masa ketika fungsi jiwa peka akan pengaruh rangsangan yg datang. MONTESSORI-> masa pertumbuhan ketika suatu fungsi jiwa mudah dipengaruhi dn dikembangkan. Dimulai usia; 3 th – 5 thn, dialami 1x dlm hidup.

5.Perlunya seorang pendidik memahami perkemb. Sangat perlu =>berkaitan dng tugas dn tanggungjawab sebagai pendidik-> membantu tumbuh kembang peserta didik->membuat program pembelajaran yg sesuai-tepat – efektif dn sistematis

6.a. Aliran nativisme

b. tdk selalu benar, krn tanpa lingkungan pend yg menunjang tdk akan pernah tercapai

7. Perkemb. Dipengaruhi factor pembawaan-lingkungan & kematangan => pembawaan yg berupa gen-gen yg diwarisi dari ortu telah membuat kode-kode informasi genetic sehingga berperan sebagai “blueprint” bagi perkembangan; sedangkan lingkungan berperan sebagai sarana yg dpt memfasilitasi/membatasi teraktualisasikannya karakteristik potensial yg diwarisi individu secara genetic.

Pertemuan 9 :Tgl 16 April 2010

Karakteristik perkemb. Fisik & psikomotorik:

Masa kanak-kanak, anak, remaja dan dewasa serta implikasinya dlm pendidikan.

Pertemuan 10 : Tgl 23 April 2010

Karakteristik perkemb. Sosial & kepribadian:

Masa kanak-kanak, anak, remaja, dan dewasa serta implikasinya dlm pendidikan

Pertemuan 11: Tgl 30 April 2010

Karakteristik perkemb. Kognitif dan bahasa :

Masa kanak-kanak, anak, remaja dan dewasa serta implikasinya dlm pendidikan

Pertemuan 12 : Tgl 7 Mei 2010

Karakteristik perkemb moralitas dan keagamaan:

Masa kanak-kanak, anak, remaja dewasa serta implikasinya dlm pendidikan

Pertemuan 13 : Tgl 14 Mei 2010

Karakteristik perkemb kemandirian dan karier:

Kanak-kanak, anak, remaja, dewasa serta implikasinya dlm pendidikan

Pertemuan 14: Tgl 21 Mei 2010

Isu dan Permasalahan remaja serta implikasinya dlm pendidikan

Pertemuan 15 : Tgl 4 Juni 2010

Lanjutan

Pertemuan 16: Tgl 11 Juni 2010

Review Perkuliahan