

Modul 5

Tusing (Bagian I): Tanda Kata

Pendahuluan

Sistem tulisan singkat braille Indonesia (yang dikenal dengan akronim **tusing**) adalah system penyingkatan penulisan kata, bagian kata atau frase, yang dibakukan secara nasional. Sebuah symbol tusing dapat terdiri dari satu huruf atau kombinasi huruf-huruf. Ada symbol tusing yang mewakili kata, ada yang mewakili bagian kata, dan ada pula yang mewakili kelompok kata.

Tusing dikembangkan mengingat ukuran karakter braille yang besar (sekitar 4 x 6 millimeter dengan ketebalan kira-kira 0,4 millimeter). Sistem tulisan singkat diharapkan dapat menghemat kertas yang berdampak pada pengurangan ketebalan dan beratnya buku serta menekan ongkos produksi dan biaya kirim bahan-bahan bacaan braille. Namun yang lebih penting adalah bahwa tusing itu sangat meningkatkan kecepatan membaca dan menulis para tunanetra. Sebagaimana telah dikemukakan pada modul terdahulu, kecepatan rata-rata pembaca braille yang terampil adalah 90-115 kata per menit, dibandingkan dengan 250-300 kata per menit bagi pembaca awas (Simón & Huertas, 1998). Namun penelitian Simon dan Huertas ini tidak menjelaskan apakah subjek penelitian tunanetra itu membaca tulisan singkat atau tulisan penuh. (Akan tetapi dapat diasumsikan bahwa bahan tes ditulis dengan tulisan singkat karena bentuk tulisan ini sudah sangat memasyarakat di kalangan pengguna bahasa Inggris.) Hal lain yang patut diperhitungkan dari hasil penelitian tersebut adalah bahwa kata-kata bahasa Inggris pada umumnya lebih pendek daripada kata-kata Indonesia. Oleh karenanya, apabila hasil penelitian tersebut diterapkan pada kecepatan membaca braille bahasa Indonesia, maka hasilnya mungkin akan menjadi lebih rendah, apa lagi jika bahan bacaan itu tidak ditulis dalam tusing.

Sejarah penyingkatan tulisan braille dimulai pada awal abad ke-20 untuk bahasa Inggris, yang dikenal dengan istilah *grade-two braille* atau *contraction*, dengan penyempurnaan terakhir (berupa penambahan beberapa singkatan baru) pada akhir tahun 1950-an. Penggunaan *contraction* itu sudah sangat memasyarakat di kalangan tunanetra pengguna bahasa Inggris di seluruh dunia, terbukti dengan kenyataan bahwa kini hampir tidak pernah dijumpai bahan bacaan braille bahasa Inggris yang dicetak tanpa *contraction*.

Sistem tulisan singkat bahasa Indonesia dikembangkan atas prakarsa Suharto (seorang tunanetra di Bandung) pada tahun 1960-an dan pertama kali dibakukan oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 1972, dan penyempurnaannya dibakukan oleh Departemen Pendidikan Nasional pada tahun 2000.

Deskripsi Singkat

Pada modul ini anda akan mempelajari symbol-symbol tusing yang mewakili kata, yang terdiri dari tanda kata tunggal, tanda kata dengan titik 5, tanda kata dengan titik 4-5, tanda kata dengan titik 4, dan tanda kata dengan titik 3-4-5-6, sedangkan tusing yang berupa tanda bagian kata akan anda pelajari pada Modul 6.

Tujuan Instruksional Khusus

Setelah menyelesaikan modul ini, anda diharapkan dapat:

1. Membaca teks Braille yang ditulis dalam tusing yang terdiri dari tanda-tanda kata;
2. Menulis teks Braille dalam tusing yang terdiri dari tanda-tanda kata.

Kegiatan Belajar 5.1

Tanda Kata Tunggal

Istilah-istilah Teknis

Dalam Braille, kita mengenal istilah-istilah berikut ini:

- Huruf balik adalah tanda yang merupakan kebalikan dari huruf tertentu. Misalnya, ⠠ (titik 1-5-6) adalah kebalikan dari huruf **s** (titik 2-3-5). ⠠ (titik 1-2-3-4-6) adalah kebalikan dari huruf **y** (titik 1-3-4-5-6).
- Tanda bawah adalah tanda yang tidak mengandung titik 1 dan/atau titik 4. Contoh: ⠠ (titik 2-3-5-6).
- Tanda lain adalah tanda yang bukan huruf abjad, bukan huruf balik, dan bukan tanda bawah. Contoh: ⠠ (titik 3-4).

Uraian

Pada bagian ini anda akan mempelajari tusing yang terdiri dari satu tanda untuk satu kata. Tanda-tanda tusing seperti ini kita sebut “tanda kata tunggal”. Tanda kata tunggal dapat berupa huruf abjad (lihat Bagian 5.1.1), huruf balik (lihat Bagian 5.1.2), tanda bawah (lihat Bagian 5.1.3), atau tanda lainnya (lihat Bagian 5.1.4).

Bagian 5.1.1: Tanda Kata yang Terdiri dari Huruf Abjad

No.	Tanda	Titik	Arti	No.	Tanda	Titik	Arti
1.	A	1	anda	14.	N	1-3-4-5	ini
2.	B	1-2	bagi	15.	O	1-3-5	oleh
3.	C	1-4	cara	16.	P	1-2-3-4	pada

4.	D	1-4-5	dari
5.	E	1-5	emas
6.	F	1-2-4	faktor
7.	G	1-2-4-5	lagi
8.	H	1-2-5	harus
9.	I	2-4	itu
10.	J	2-4-5	jadi
11.	K	1-3	kita
12.	L	1-2-3	lalu
13.	M	1-3-4	mereka

17.	Q	1-2-3-4-5	kualitas
18.	R	1-2-3-5	karena
19.	S	2-3-4	saya
20.	T	2-3-4-5	tak
21.	U	1-3-6	untuk
22.	V	1-2-3-6	vitamin
23.	W	2-4-5-6	waktu
24.	X	1-3-4-6	aksi
25.	Y	1-3-4-5-6	yang
26.	Z	1-3-5-6	zat

Catatan:

Dengan beberapa kekecualian, tusing untuk kata-kata pada bagian ini diwakili oleh huruf pertamanya.

Peraturan penggunaan :

- 1) Tanda-tanda ini tidak dapat langsung dibubuhi huruf atau tanda-tanda lain, kecuali tanda baca, tanda huruf besar dan tanda kursif.
- 2) Apabila langsung dibubuhi huruf lain, maka tanda-tanda ini berfungsi sebagai huruf abjad (tidak berfungsi sebagai tanda tusing).
- 3) Tanda-tanda ini dapat berfungsi sebagai bagian kata apabila didahului **titik 4-5-6**

Contoh Penggunaan Tusing Kata Tunggal:

- a) 8,e n u .a .g40 “Emas ini untuk anda lagi.”
- b) ,_g< s c_e r x b_ar i4 Lagi-lagi saya cemas karena aksi bandar itu.

Bagian 5.1.2: Tanda Kata yang Terdiri dari Huruf balik

No.	Tanda	Ket.	Titik	Arti
1.	◌	M terbalik	1-4-6	kamu
2.	\$	N Terbalik	1-2-4-6	Bukan
3.	{	O terbalik	2-4-6	atau
4.	?	P terbalik	1-4-5-6	ke
5.	}	Q terbalik	1-2-4-5-6	jangan
6.	:	S terbalik	1-5-6	satu
7.		T terbalik	1-2-5-6	telah
8.	+	U terbalik	3-4-6	buat
9.	#	V terbalik	3-4-5-6	Sebagai
10.	&	Y terbalik	1-2-3-4-6	Serta
11.	!	Z terbalik	2-3-4-6	Nyata

Peraturan penggunaan :

- 1) Tanda-tanda ini tidak dapat langsung dibubuhi huruf atau tanda-tanda lain, kecuali tanda baca, tanda huruf besar dan tanda kursif.
- 2) Tanda-tanda ini dapat berfungsi sebagai bagian kata apabila didahului titik 4-5-6

Contoh Penggunaan Tusing dengan tanda Balik:

- a) 8 . , } % + m # s _ x60 “Jangan kamu buat mereka sebagai saksi!”
- b) , _ } < _ % s I u , n _ a4 a) Jangan-jangan kamus itu untuk Nanda.

Bagian 5.1.3: Tanda Kata yang Terdiri dari Tanda Bawah

No.	Tanda	Ket.	Titik	Arti
1.	2	B bawah	2-3	bahwa
2.	4	D bawah	2-5-6	dengan
3.	5	E bawah	2-6	memang
4.	6	F bawah	2-3-5	maka
5.	7	G bawah	2-3-5-6	agar
6.	8	H bawah	2-3-6	masih
7.	9	I bawah	3-5	ia
8.	0	J bawah	3-5-6	supaya

Peraturan penggunaan :

- 1) Tanda-tanda ini tidak boleh dirangkaikan dengan huruf ataupun tanda lain kecuali tanda huruf besar dan tanda kursif.
- 2) Apabila tusing ini dipergunakan sebagai tanda bagian kata yang didahului **titik 4-5-6**, tanda-tanda ini tidak boleh berada di belakang kata (kecuali tusing untuk **ia**) karena akan berfungsi sebagai tanda baca.

Contoh Penggunaan Tusing dengan Tanda Bawah:

- a) **,5 9 y + pagar4** *Memang ia yang buat pagar*
- b) **8,ia 8 l_e40** *“Ia masih lemas.”*
- c) **,pagar n 5 8 kokoh4** *Pagar ini memang masih kokoh.*

Bagian 5.1.4: Tanda Kata yang Terdiri dari Tanda Lain

No.	Tanda	Titik	Arti
1. 1	*	1-6	Sampai
2. 2	/	3-4	Di
3. 3	>	3-4-5	dan
4. 4)	2-3-4-5-6	aku
5. 5	(1-2-3-5-6	akan
6. 6	=	1-2-3-4-5-6	hingga

Peraturan penggunaan :

- 1) Tanda-tanda ini tidak dapat langsung dibubuhi huruf atau tanda-tanda lain, kecuali tanda baca, tanda huruf besar dan tanda kursif.
- 2) Tanda-tanda ini dapat berfungsi sebagai bagian kata apabila didahului **titik 4-5-6**.
- 3) Tanda kata **“ke”**, **“ia”** dan **“di”** dapat juga berfungsi sebagai tanda bagian kata, dan untuk itu penulisannya tidak perlu didahului titik 4-5-6.

Contoh Penggunaan Tusing dengan Tanda Lain:

- | | | |
|----|---|--|
| a) | ,) (/ s_n * sore4 | Aku akan di sini sampai sore. |
| b) | , = k_n) > /a 8 ragu4 | Hingga kini aku dan dia masih ragu. |
| c) | , tiba / ?las1 9 /?jar
,n9 * ? ?bun4 | Tiba di kelas, ia dikejar Nia sampai ke kebun. |

Latihan 5.1

Latihan 5.1.1

Bacalah kata-kata berikut ini.

1.	A T_A , B_A B_AR P_A S_AL
2.	B MEM_B , _BTO , _BO
3.	C BI_C _CBIKA SE_C UPA_C
4.	D _DNYA SAU_D , SU_DNI
5.	E L_E C_E R_E K_EI
6.	F _FISASI
7.	G SE_G _GAN
8.	H SE_HNYA KE_HAN
9.	I S_I J_I , M_I
10.	J MEN_J TER_J KE_JAN , SU_J
11.	K _KB SE_KR
12.	L ME_LI TER_L KU_LI
13.	M _MM 8, M80 8, YA1 M40
14.	N S_N K_N 8, N60
15.	O B_O _ONYA KEB_OAN
16.	P WAS_P _PT SE_PT _PHAL
17.	Q _QNYA BER_Q

18.	R	_RNYA	_RMU	DI	_RKAN	
19.	S	_SP	_SNG	8,	S80	
20.	T	RE	_TDIR	SEREN	_T	
21.	U	_UMU	_UMU	TER	_U S_U _UNYA	
22.	V	_VNYA	BER	_V A	_VOSIS	
23.	W	_WNYA	_WKU	SE	_W	
24.	X	S	_X BERS	_X KES	_XAN	
25.	Y	GO	_Y LO	_Y KEP	_Y SEMBAH	_Y
26.	Z	LE	_Z KELE	_ZAN SELE	_ZNYA	

Rambu-rambu jawaban latihan 5.1.1

Kata-kata pada Latihan di atas terdiri dari tusing yang berupa huruf abjad. berturut-turut dari baris 1 hingga 26, kata-katanya mengandung kata-kata berikut: (1) anda; (2) bagi; (3) cara; (4) dari; (5) emas; (6) factor; (7) lagi; (8) harus; (9) itu; (10) jadi; (11) kita; (12) lalu; (13) mereka; (14) ini; (15) oleh; (16) pada; (17) kualitas; (18) karena; (19) saya; (20) tak; (21) untuk; (22) vitamin; (23) aksi; (24) yang; (25) waktu; (26) zat.

Latihan 5.1.2

Bacalah kalimat-kalimat berikut ini.

1.	8, 9 8 / :BUN =) > % TIDUR40
2.	8, IBU (* / , JAKARTA 4 , AYAH1 \$ 4 PE_ &40
3.	8, /A _5GIL % [) 80
4.	8, TOLONG + 7 ?LAS BER_ :40
5.	8, PAK , BU/ BILANG 2 % \ BER_ + CURANG4
6.	8, 5) BIKIN BUBUR 0 %] _6N NASI40
7.	, TER_ ! : PE_ & BARU * ? PLANET , _ :RNUS4
8.	8, > # : PR91) (+ 7 D9 TURUT &40

Rambu-rambu jawaban latihan 5.1.2

Tanda-tanda tusing pada latihan di atas diambil dari Bagian 5.1.2 (tanda kata yang terdiri dari huruf balik), Bagian 5.1.3 (tanda kata yang terdiri dari tanda bawah), dan Bagian 5.1.4 (tanda kata yang terdiri dari tanda lain).

Kegiatan Belajar 5.2

Tanda Kata dengan Titik 5

Bagian 5.2.1: Titik 5 Tambah Huruf Abjad

No.	Tanda	Titik	Arti
1.	"b	5b	baik
2.	"c	5c	capai
3.	"d	5d	dalam
4.	"e	5e	erat
5.	"f	5f	fakta
6.	"g	5g	ganti
7.	"h	5h	hari
8.	"I	5i	ikat
9.	"j	5j	jalan
10.	"k	5k	kali
11.	"l	5l	lain
12.	"m	5m	mana
13.	"n	5n	naik

No.	Tanda	Titik	Arti
14.	"o	5o	orang
15.	"p	5p	pakai
16.	"q	5q	kuantitas
17.	"r	5r	rakyat
18.	"s	5s	sangat
19.	"t	5t	tahu
20.	"u	5u	ubah
21.	"v	5v	variasi
22.	"w	5w	walau
23.	"x	5x	laksana
24.	"y	5y	yakin
25.	"z	5z	zakat

Catatan:

Dengan beberapa pengecualian, tusing untuk kata-kata pada bagian ini diwakili oleh titik 5 + huruf pertama dari kata itu.

Bagian 5.2.2: Titik 5 Tambah Huruf Balik dan Tanda-tanda Lain

No.	Tanda	Titik	Arti
1.	" /	5, 3-4	Diri
2.	" %	5, 1-4-6	muka

No.	Tanda	Titik	Arti
7.	" ?	5, 1-4-5-6	kerja
8.	" \$	5, 1-2-4-6	nyanyi

3.	" +	5, 3-4-6	suara	9.	" &	5, 1-2-3-4-6	sebab
4.	" :	5, 1-5-6	sama	10.	")	5, 2-3-4-5-6	kuasa
5.	" >	5, 3-4-5	antara	11.	" =	5, 1-2-3-4-5-6	tinggal
6.	"	5, 1-2-5-6	terang				

Catatan:

Dengan beberapa kekecualian,

- Titik **5** yang diikuti konsonan menunjukkan bahwa suku kata pertama mengandung **vokal a**.
- Titik **5** yang diikuti vokal, huruf balik, dan tanda lain menunjukkan bahwa suku kata kedua mengandung **vokal a**.

Peraturan penggunaan

- 1) Tanda-tanda ini dapat berfungsi sebagai **tanda kata** ataupun **tanda bagian kata**.
- 2) Untuk menjadi bagian kata, tanda-tanda ini tidak perlu didahului titik 4-5-6 seperti pada tanda kata tunggal.

Contoh Penggunaan Tusing dengan Titik 5:

- a) , r " ? y b " e 1 , " h s j " s Karena kerja yang berat, Haris jadi
" c 4 sangat capai.
- b) , / n I > , " / n " = / Dini dan Dirin tinggal di Kalimas.
" k m a s 4

Latihan 5.2

Bacalah kata-kata di bawah ini.

1.	"B "BLAH SE"B ?"BAN SE"BNYA
2.	"C "CLAH TER"C PENN"CAN
3.	"D MEN"D MEN"DI KE"DAN PE"DAN
4.	"E B"E SE"E
5.	"F "FNYA 8,"F I SUCI40
6.	"G MENG"G BER"GAN PENG"G
7.	"H "HAN SE"H , "HS , "HSMA
8.	"I TER"I "IAN MENG"I
9.	"J "JAN BER"J PER"JAN MEN"JI
10.	"K "KAN PER"KAN "KMAT , "KMANTAN
11.	"L SE"L KE"LAN ME"LKAN BER"LAN
12.	"M , LES"M , "MDO , BRAH"M
13.	"N "NNYA KE"NaN ME"NKAN
14.	"O P"O SE"O PER"OAN

15.	"P DI"P "PAN BER"PAN
16.	"Q "QNYA 8,"Q0
17.	"R ME"R KE"RAN "RKU
18.	"S "SLAH 8"S "B0
19.	"T "TNYA KE"TAN MENGE"TI PENGE"KAN
20.	"U BER"U PER"UAN MENG"U "ULAH
21.	"V BER"V "VNYA MEM"VKAN
22.	"W "WPUN 8,"W BEG_I0
23.	"Y "YLAH KE"YAN ME"YI
24.	"X ME"XKAN "XKANLAH PE"XAN DI"XKAN
25.	"Z BER"Z MEN"ZI 8,"Z FITRAH0
26.	"% MENGE"% PER"%AN KE"%KANLAH DIKE"%KAN
27.	"? BE"? PE"? PE"?AN "?KANLAH

	DI" ?KAN
28.	" : BER" : PER" :AN KE" :AN SE" :NYA
29.	" \ DI" \I KE" \AN " \KAT
30.	" & "&NYA DI"&KAN 8, "& IO
31.	" > ">NYA PER"> MENG">I 8, "> KO
32.	" / "/KU BER"/ MEN"/KAN HA"/N MENYEN"/
33.	" = "=NYA DI"=KAN "=NYA "=I
34.	" + BER"+ "+MU 8, "+NYA MERDU40
35.	") BER") DI") I KE") AN TER") I

Rambu-rambu jawaban latihan 5.2

Dengan penambahan suku kata atau huruf di awal dan/atau akhir kata, berturut-turut kata-kata di atas mengandung kata dasar sebagai berikut: (1) baik; (2) capai; (3) dalam; (4) erat; (5) fakta; (6) ganti; (7) hari; (8) ikat; (9) jalan; (10) kali; (11) lain; (12) mana; (13) naik; (14) orang; (15) pakai; (16) kuantitas; (17) rakyat; (18) sangat; (19) tahu; (20) ubah; (21) variasi; (22) walau; (23) yakin; (24) laksana; (25) zakat; (26) muka; (27) kerja; (28) sama; (29) terang; (30) sebab; (31) antara; (32) diri; (33) tinggal (34) suara; (35) kuasa.

Kegiatan Belajar 5.3

Tanda Kata dengan Titik 4-5

Bagian 5.3.1: Titik 4 - 5 Tambah Huruf Abjad

No.	Tanda	Titik	Arti	No.	Tanda	Titik	Arti
1.	~A	4-5a	atur	13.	~m	4-5m	mungkin
2.	~b	4-5b	buka	14.	~n	4-5n	nurani
3.	~c	4-5c	cukup	15.	~p	4-5p	punya
4.	~d	4-5d	duduk	16.	~q	4-5q	khusus
5.	~e	4-5e	engkau	17.	~r	4-5r	rupa
6.	~f	4-5f	fungsi	18.	~s	4-5s	sudah
7.	~g	4-5g	guna	19.	~t	4-5t	tuju
8.	~h	4-5h	hubung	20.	~u	4-5u	umum
9.	~I	4-5i	ikut	21.	~v	4-5v	volume
10.	~j	4-5j	jujur	22.	~w	4-5w	wujud
11.	~k	4-5k	kurang	23.	~x	4-5x	maksud
12.	~l	4-5l	luar				

Catatan:

Dengan beberapa kekecualian, suku pertama dari kata-kata pada bagian ini mengandung vokal u.

Bagian 5.3.2: Titik 4 - 5 Tambah Huruf Balik dan Tanda-tanda Lain

NO.	TANDA	TITIK	ARTI
1.	~ ?	4-5, 1-4-5-6	kemudian
2.	~ :	4-5, 1-5-6	tunanetra
3.	~ \	4-5, 1-2-5-6	terus
4.	~ &	4-5, 1-2-3-4-6	seluruh
5.	~ =	4-5, 1-2-3-4-5- 6	ganggu
6.	~ >	4-5, 3-4-5	anjur
7.	~ +	4-5, 3-4-6	suatu
8.	~)	4-5, 2-3-4-5-6	kuitansi

Catatan:

Dengan beberapa kekecualian,

- Titik **4-5** yang diikuti konsonan menunjukkan bahwa suku kata pertama mengandung **vokal u**.
- Titik **4-5** yang diikuti vokal, huruf balik, dan tanda lain menunjukkan bahwa suku kata kedua mengandung **vokal u**.

Peraturan penggunaan

Tanda-tanda ini dapat berfungsi sebagai tanda kata ataupun tanda bagian kata.

Contoh Penggunaan Tusing dengan Titik 4-5:

- a) ,c~a n ~q u ~:4 Catur ini khusus untuk tunanetra.
- b) ,pak ,wi~g /~= "o / Pak Wiguna diganggu
 ,ci~>4 orang di Cianjur.

Latihan 5.3

Bacalah kata-kata berikut ini.

1. ^A MENG^A ^AAN PER^AAN C^A
,B^A DI^A TER^A
2. ^B MEM^B ^BLAH PEM^BAN KETER^BAN
DI^B
3. ^C SE^CNYA MEN^CI BERKE^CAN
SE^CNYA TER^CI
4. ^D ^DLAH TER^D MEN^DI DI^DKAN
KE^DAN PEN^D BERKE^DAN
5. ^E ^EKAH ^EKAH8 8, ^E ^D60
6. ^F BER^F ^FNYA DI^FKAN MEM^FKAN
7. ^G BER^G ^GKAN MENG^GKAN KE^GAN
PENG^GAN , ^GWAN
8. ^H BER^H BER^HAN MENG^HKAN
MENG^HI PER^HAN
9. ^I BER^I MENG^II MENG^IKAN
DI^II S^I
10. ^J ^JSAN PEN^J MEN^JS TER^JS
11. ^K BER^K ^KI DI^KI KE^KAN
SE^KNYA
12. ^L KE^L KE^LKAN MENGE^LKAN
PENGE^LAN DIKE^LKAN KE^LGA
13. ^M ME^MKAN KE^MAN DI^MKAN
BERKE^MAN 8, ^MKAH80
14. ^N ^NNYA ^NKU ,SITI , ^N
15. ^P ^PKU KE^PAN DI^PI KE^PANMU
16. ^Q ^QNYA MENG^Q KE^QAN DI^QKAN
17. ^R BE^R SE^R ^RNYA ^RWAN
ME^RKAN MENYE^RI

18. ^S ^SLAH DI^SI BERKE^SAN
19. ^T SE^T ^TAN BER^TAN ^TH TER^T
DI^TKAN
20. ^U ^UKAN MENG^UKAN PENG^UAN
DI^UKAN 8, ^UKANLAH40
21. ^V BER^V ^VNYA
22. ^W ^WNYA BER^W TER^W ME^WKAN
DI^WKAN
23. ^X BER^X ^XNYA ^XKU DI^XKAN
8, ^X A80
24. ^? DI^?KAN TER^? 8, ^?80
25. ^: KE^:AN DI^:KAN 8, ^:KAH80
26. ^& ^&NYA KE^&AN / ^& KOTA
27. ^= MENG^= ^=AN DI^= TER^=
28. ^> ,CI^> DI^>KAN MENG^>KAN ^>AN
29. ^+ ^+ W ^+ HAL ^+ W
30. ^) ^)! BER^) 8, ^)NYA80

Rambu-rambu jawaban latihan 5.3

Dengan penambahan suku kata atau huruf di awal dan/atau akhir kata, berturut-turut kata-kata di atas mengandung kata dasar sebagai berikut: (1) atur; (2) buka; (3) cukup; (4) duduk; (5) engkau; (6) fungsi; (7) guna; (8) hubung; (9) ikut; (10) juru; (11) kurang; (12) luar; (13) mungkin; (14) nurani; (15) punya; (16) khusus; (17) rupa; (18) sudah; (19) tuju; (20) umum; (21) volume; (22) wujud; (23) maksud; (24) kemudian; (25) tunanetra; (26) seluruh; (27) ganggu; (28) anjur; (29) suatu; (30) kuitansi.

Latihan 5.4.1

Bacalah kata-kata berikut ini.

1. @A ter@A @Aan meng@AI di@AI B@A
B@AANn
2. @E @ENYA SE@E KE@EAN 8, @EKAH80
3. @I @INYA BER@I ,SUH@I ,K@IKA
4. @O @OITAS KE@OAN @ONYA
5. @U B@U ,D@U ,D@UMAN

Rambu-rambu Jawaban Latihan 5.4.1

Dengan penambahan suku kata atau huruf di awal dan/atau akhir kata, berturut-turut kata-kata di atas mengandung kata dasar sebagai berikut: (1) atas; (2) aneh; (3) arti; (4) abnormal; (5) arus.

Bagian 5.4.2: Tanda Kata dengan Titik 3-4-5-6 (Tanda Angka)

Tanda Angka + Huruf Abjad				Tanda Angka + Huruf Balik dan Tanda Lain			
NO.	TANDA	TITIK	ARTI	NO.	TANDA	TITIK	ARTI
1.	#K	#k	sekali	8.	# }	#, 1-2-4-5-6	sedang
2.	#l	#l	selalu	9.	# (#1-2-3-5-6	sedangkan
3.	#m	#m	sebelum	10.	# /	#3-4	sendiri
4.	#n	#n	senang	11.	# +	#3-4-6	semua
5.	#p	#p	seperti	12.	# \	#1-2-5-6	setelah
6.	#r	#r	sekarang	13.	# *	#1-6	Selesai
7.	#s	#s	sesuai	14.	# =	#1-2-3-4-5-6	Sehingga
				15.	#)	#2-3-4-5-6	Sekunder

Catatan:

Kata-kata untuk tusing dengan tanda angka ini berawalan "se".

Peraturan penggunaan

Tanda-tanda ini dapat berfungsi sebagai tanda kata ataupun tanda bagian kata.

Contoh Penggunaan Tusing dengan Titik 3-4-5-6:

, #* ``?1 #+ "o ?~1
#kgus4

Selesai kerja, semua orang keluar sekaligus.

Latihan 5.4.2

1. #K #KAN #KPUN SE#K #KNYA #KGUS
2. #L 8, #L ADA40 7, T #L47 8, #LKAH80
3. #M #MNYA 8, #M N40 7, D #MNYA47
4. #N KE#NAN #NNYA BER#N SE#N
DI#NI
5. #P #PNYA 8, #P N40 7, T #P I47
6. #R #RLAH 8, #R N40 8, #R80
7. , #S KE#SAN DI#SKAN 8, #SKAH80
PER#SAN
8. #] #]LAH 8, #] APA80 8, #] SAJA40
9. #(8, #(DIA80 8, DAN #(A80
10. #/ #/AN #/NYA TER#/ DI#/KAN "/
#/
11. #+ #+NYA KE#+NYA 8, + #+40
12. #\ #\NYA 8, #\ I40 8, #\ N80
13. #* #*KAN DI#*KAN 8, #*KAH80 8, *
#*60
14. #= 8, #= DIA '''40 8, #= S '''40
8, #= M ''' = '''40
15. #) #)NYA 8, Y #)40

Rambu-rambu jawaban latihan 5.4.2

Dengan penambahan suku kata atau huruf di awal dan/atau akhir kata, berturut-turut kata-kata PADA LATIHAN INI mengandung kata dasar sebagai berikut: (1) sekali; (2) selalu; (3) sebelum; (4) senang; (5) seperti; (6)

sekarang; (7) sesuai; (8) sedang; (9) sedangkan; (10) sendiri; (10) semua;
(12) setelah; (13) selesai; (14) sehingga; (15) sekunder.

Rangkuman

Pada modul ini anda telah mempelajari tusing yang berupa tanda kata, yang mencakup tanda kata tunggal, tanda kata dengan titik 5, tanda kata dengan titik 4-5, tanda kata dengan titik 4, dan tanda kata dengan titik 3-4-5-6 (tanda angka). Agar anda memperoleh gambaran tentang pertautan antara satu jenis tanda dengan jenis lainnya, tanda-tanda tersebut akan dirangkum dengan pengelompokan berdasarkan:

- 1) tanda yang menggunakan huruf abjad (lihat Tabel 4.1) dan
- 2) tanda yang menggunakan huruf balik dan tanda lain (lihat Tabel 4.2).

Perlu anda ketahui bahwa tusing yang terdiri dari tanda bawah tidak tercantum dalam tabel-tabel di bawah ini. Untuk mereviunya, anda dapat melihat kembali Bagian 5.1.3.

Tabel 4.1: Tanda Kata dengan Huruf Abjad

Abjad Tunggal		Abjad + Titik 5		Abjad + Titik 4-5		Abjad + Titik 4		Abjad + Titik 3-4-5-6	
A	anda			~A	atur	`A	Atas		
B	Bagi	"b	baik	~b	buka				
C	cara	"c	capai	~c	cukup				
D	dari	"d	dalam	~d	duduk				
E	emas	"e	erat	~e	engkau	`e	Aneh		
F	faktor	"f	fakta	~f	fungsi				
G	lagi	"g	ganti	~g	guna				
H	harus	"h	hari	~h	hubung				
I	itu	"I	ikat	~I	ikut	`I	Arti		
J	jadi	"j	jalan	~j	juru				
K	kita	"k	kali	~k	kurang			#K	sekali
L	lalu	"l	lain	~l	luar			#l	selalu
M	mereka	"m	mana	~m	mungkin			#m	sebelum
N	ini	"n	naik	~n	nurani			#n	senang
O	oleh	"o	orang			`o	Abnormal		
P	pada	"p	pakai	~p	punya			#p	seperti
Q	kualitas	"q	kuantitas	~q	khusus			#r	sekarang
R	karena	"r	rakyat	~r	rupa			#s	sesuai
S	saya	"s	sangat	~s	sudah				
T	tak	"t	tahu	~t	tuju				
U	untuk	"u	ubah	~u	umum	`u	arus		

V	vitamin	"V	variasi	~V	volume				
W	waktu	"W	walau	~W	waktu				
X	aksi	"X	laksana	~X	Maksud				
Y	yang	"Y	yakin						
Z	zat	"Z	zakat						

Tabel 4.2: Tanda Kata dengan Huruf Balik dan Tanda Lain

Tanda Tunggal		Dengan Titik 5		Dengan Titik 4-5		Dengan Titik 3-4-5-6	
◌	kamu	"◌	muka				
\$	Bukan	"\$	nyanyi				
{	atau						
?	ke	"?	kerja	~?	kemudian		
}	jangan					# }	sedang
:	satu	":	sama	~:	tunanetra		
	telah	"	terang	~\	terus	# \	setelah
+	buat	"+	suara	~+	suatu	# +	semua
#	Sebagai						
&	Serta	"&	sebab	seluruh			
!	Nyata						
*	Sampai					# *	Selesai
/	Di	" /	Diri			# /	sendiri
>	dan	">	antara	~>	anjur		

)	aku	")	kuasa	~)	kuitansi	#)	Sekunder
(akan					# (sedangkan
=	hingga	" =	tinggal	~ =	ganggu	# =	Sehingga

Tes formatif 5

Salinlah teks di bawah ini ke dalam Braille menggunakan tusing yang sudah anda pelajari pada modul ini – dengan reglet atau mesin tik Braille. Kata atau bagian kata yang harus anda tulis dengan tusing ditandai dengan tanda kurung. Perhatikan peraturan penggunaan setiap kelompok tanda tusing.

Salah (satu) upaya (yang) paling terkonsentrasi (untuk) menciptakan sistem tulisan (bagi) (tunanetra) (terjadi) (di) Paris (pada) (tahun) 1780-an. Valentin Haüy, (pendiri) (dan) (kepala) sekolah pertama (bagi) (tunanetra) (di) dunia, (membuat) huruf-huruf timbul (pada) (kertas) tebal (yang) dapat (diraba) (dan) (dibaca) (dengan) ujung-ujung jari. (Untuk) (membuat) huruf timbul tersebut, pertama-tama (ia) (membuat) cetakan huruf dari logam. Buku pertama (menggunakan) teknik penimbunan huruf (ini) diterbitkan (pada) (tahun) 1787 (yang) berisikan essay tentang pendidikan (bagi) anak (tunanetra).

Gagasan (untuk) (membuat) huruf (yang) (ditimbulkan) (ini) muncul (secara) kebetulan. François Lesueur, (seorang) anak laki-laki (tunanetra), adalah murid pertama Haüy (sebelum) sekolahnya (itu) (berdiri) (secara) resmi. (Pada) (suatu) (hari), (waktu) Lesueur (sedang) membereskan (kertas) (di) meja (kerja) Haüy, (jarinya) merasakan ada (suatu) tonjolan (pada) salah (satu) lembaran (kertas) (itu): kesan sebuah huruf (pada) sisi belakang satu kartu ucapan bela sungkawa (yang) baru dicetak. Lesueur bertanya ke gurunya (itu) apakah kesan (yang) dirasakan (oleh) jarinya (itu) adalah huruf “o”. (Memang) benar, (dan) (kejadian) (ini) memunculkan pemahaman (pada) (diri) Haüy (bahwa) jika jari-jari tangan (seorang) anak (tunanetra) dapat mendeteksi suatu huruf (yang) sedikit timbul akibat tekanan (yang) (tak) disengaja, (maka) jari-jari (itu) pasti akan mengenali huruf-huruf (dengan) (baik) apabila huruf-huruf (itu) sengaja (dibuat) timbul. Haüy menguji pemikirannya tersebut (dengan) mencetak berlembar-lembar teks (dengan) huruf (yang) (ditimbulkan). Lesueur (ternyata) dapat membedakan semua huruf, (dan) (dalam) (waktu) (kurang) (dari) (satu) (tahun) (ia) mampu membaca (dan) menulis. (Kemampuan) Lesueur tersebut (dipertunjukkan) (di) hadapan para anggota *the Royal Academy of Sciences demi (memperoleh) (persetujuan) (mereka) (dan) izin (dari) pemerintah Perancis (untuk) (membuka) sekolah (bagi) anak (tunanetra)*. (Pada) (tahun) 1784 sekolah tersebut resmi (berdiri) (dengan) nama L’Institute Nationale des Jeunes Aveugles, (dengan) 14 (orang) murid pertama, (dengan) Haüy (sebagai) (kepala) sekolah (dan) François Lesueur (sebagai) asistennya.

Kunci jawaban Tes Formatif 5

,SALAH : UPAYA Y PALING TERKONSENTRASI U MENCIPTAKAN SISTEM TULISAN B ~: TER_J / ,PARIS P "TN #AGHJ-AN4 ,VALENTIN ,HAUY1 PEN"/ > ?pala SEKOLAH PERTAMA B ~: / DUNIA1 MEM_+ HURUF-HURUF TIMBUL P ?RTAS TEBAL Y DAPAT /RABA > /BACA 4 UJUNG-UJUNG JARI4 ,U MEM_+ HURUF TIMBUL TERSEBUT1 PERTAMA-TAMA 9 MEM_+ CETAKAN HURUF DARI LOGAM4 ,BUKU PERTAMA MENG~GKAN TEKNIK PENIMBULAN HURUF N DITERBITKAN P "T #AGHG Y BERISIKAN ESSAY TENTANG PENDIDIKAN B ANAK ~:4

,GAGASAN U MEM_+ HURUF Y /TIMBULKAN N MUNCUL SE_C KEBETULAN4 ,FRANQOIS ,LESUEUR1 SE"O ANAK LAKI-LAKI ~:1 ADALAH MURID PERTAMA ,HAUY #M SEKOLAHNYA I BER"/ SE_C RESMI4 ,P ~+ "H1 W ,LESUEUR #} MEMBERESKAN ?RTAS / MEJA "? ,HAUY1 JARINYA MERASAKAN ADA

~+ TONJOLAN P SALAH : LEMBARAN ?RTAS
 I3 KESAN SEBUAH HURUF P SISI BELAKANG
 : KARTU UCAPAN BELA SUNGKAWA Y BARU
 DICETAK4 ,LESUEUR BERTANYA ? GURUNYA I
 APAKAH KESAN Y DIRASAKAN O JARINYA I
 ADALAH HURUF 8;004 ,5 BENAR1 > ?_JAN N
 MEMUNCULKAN PEMAHAMAN P "/ ,HAUY 2
 JIKA JARI-JARI TANGAN SE"O ANAK ~:
 DAPAT MENDETEKSI ~+ HURUF Y SEDIKIT
 TIMBUL AKIBAT TEKINAN Y T DISENGAJA1 6
 JARI-JARI I PASTI (MENGENALI HURUF-
 HURUF 4 "B APABILA HURUF-HURUF I
 SENGAJA /_+ TIMBUL4 ,HAUY MENGUJI
 PEMIKIRANNYA TERSEBUT 4 MENCETAK
 BERLEMBAR-LEMBAR TEKS 4 HURUF Y
 /TIMBULKAN4 ,LESUEUR TER_! DAPAT
 MEMBEDAKAN #+ HURUF1 > "D W ~K D : "TN
 9 MAMPU MEMBACA > MENULIS4 ,?MAMPUAN
 ,LESUEUR TERSEBUT /PERTUNJUKKAN /
 HADAPAN PARA ANGGOTA THE ,ROYAL
 ,ACADEMY OF ,SCIENCES DEMI MEMPER_O
 PERSE~T M > IZIN D PEMERINTAH

, PERANCIS U MEM~B SEKOLAH B ANAK ~:4
, P "TN #AGHD SEKOLAH TERSEBUT RESMI
BER"/ 4 NAMA , L', INSTITUTE , NATIONALE
DES , JEUNES , AVEUGLES1 4 #d #AD "O
MURID PERTAMA1 4 , HAUY # ?PALA SEKOLAH
> , FRANQOIS , LESUEUR # ASISTENNYA4