

DETEKSI DAN INTERVENSI DINI

H.M.UMAR DJANI MARTASUTA
MOHAMAD SUGIARMIN
LALAN ERLANI



PENDIDIKAN UNTUK SEMUA

SEMUA ANAK MEMILIKI HAK
UNTUK BELAJAR TANPA
MEMANDANG PERBEDAAN FISIK,
INTELEKTUAL, SOSIAL, EMOSI,
BAHASA, ATAU KONDISI LAINNYA

PENDIDIKAN INKLUSIF

- ★ SUATU SISTEM PENDIDIKAN YANG TERBUKA BAGI SEMUA ANAK, SERTA MENGAKOMODASI SEMUA KEBUTUHAN SESUAI DENGAN KONDISI Masing-masing INDIVIDU

LAHIRNYA DIK INKLUSIF

“PANDANGAN YANG MENGANGGAP
BAHWA SEMUA INDIVIDU
MEMPUNYAI HAK YANG SAMA
UNTUK MENDAPATKAN PENDIDIKAN
TANPA DISKRIMINASI

KONSEP DASAR

DETEKSI

INTERVENSI

STIMULASI

K
O
N
S
E
P

KONSEP DETEKSI

UPAYA PENJARINGAN DAN
PENYARINGAN YG DILAKSANAKAN
UNTUK MENEMUKAN PENYIMPANGAN
KELAINAN TUMBUH KEMBANG
SECARA DINI DAN MENGETAHUI
SERTA MENGENAL FAKTOR-FAKTOR
RESIKO TERJADINYA KELAINAN

KONSEP INTERVENSI DINI

"INTERVENTSION" (Inggris)

- ✦ Penanganan
- ✦ Layanan
- ✦ Tindakan Campur Tangan

DUA MAKNA INTERVENSI DINI

1. Penanganan/tindakan campur tangan yang dilakukan kpd anak usia dini/pd tahap perkembangan awal (usia 0-5/ pra sekolah)
2. Penanganan/tindakan yang dilakukan seawal mungkin/sesegera mungkin setelah diketahui adanya suatu permasalahan/sebelum sesuatu yang dikhawatirkan terjadi

STIMULASI DINI

MEMBERIKAN BERBAGAI
KESEMPATAN KEPADA ANAK AGAR
MENDAPAT KENGALAMAN
EKSPLORASI DAN BERMAIN
DENGAN BENDA-BENDA
DISEKITARNYA

Werner, 1987

- ✦ Menyangkut Gerakan Badan, penggunaan semua indera terutama melihat, mendengar, dan menyentuh/memegang
- ✦ Stimulasi dini diberikan untuk memenuhi kebutuhan perkembangan secara umum untuk semua anak

TUMBUH - KEMBANG

PERUBAHAN-PERUBAHAN YANG
DIALAMI OLEH INDIVIDU
(ORGANISME) MENUJU TINGKAT
KEDEWASAAN YANG BERLANGSUNG
SECARA SISTEMATIS, PROGRESIF,
DAN BERKESINAMBUNGAN BAIK
FISIK MAUPUNP SIKIS

The background is a dark blue field filled with various sizes of gear shapes in lighter shades of blue. On the left side, there is a vertical strip with a colorful, abstract, and textured appearance, possibly representing a gear mechanism or a digital interface.

SUBJEK SASARAN

PERTUMBUHAN & PERKEMBANGAN

PERTUMBUHAN

- PENAMBAHAN UKURAN/KENAIKAN SCR BERANGSUR DLM BESAR
- PENEKANAN PADA PERUBAHAN STRUKTUR
- BERHUBUNGAN DGN ASPEK FISIK, KUANTITATIF
- BERHENTI SETALAH MENCAPAI MATURITION

PERKEMBANGAN

- PERUBAHAN SCR PROGRESIF (MAJU) DALAM POLA YANG MEMUNGKINKAN TERJADINYA FUNGSI-2 BARU
- MENEKANKAN PADA PERUBAHAN FUNGSI
- BERHUBUNGAN DENGAN PSIKIS, KUALITATIF
- BERKEMBANG SAMPAI MATI

CIRI TUMBUH-KEMBANG

- ★ ADANYA PERTUMBUHAN UKURAN/ BERAT SERTA PERBEDAAN PERBANDINGAN UKURAN/BERAT/ KESANGGUPANNYA
- ★ HILANGNYA CIRI YANG LAMA DAN MUNCUL CIRI YANG BARU

PRINSIP PERKEMBANGAN

- ★ MENGIKUTI POLA TERTENTU DAN BERLANGSUNG SECARA TERATUR (DARI PUSAT KE BAGIAN)
- ★ SELALU MENUJUDIFFERENSIASI DAN INTERAKSI
- ★ TDK TERJADI SECARA TIBA-TIBA TTP BERLANGSUNG BERANGSUR-ANGSUR SCR TERATUR & TERUS-MENERUS

LANJUTAN ...

- ★ SATU TINGKAT PERKEMBANGAN DIPENGARUHI OLEH SIFAT PERKEMBANGAN SEBELUMNYA
- ★ TERLAMBATNYA SATU TINGKAT PERKEMBANGAN, AKAN MENGHAMBAT PULA PERKEMBANGAN BERIKUTNYA

LANJUTAN

- ★ PERKEMBANGAN ADALAH HASIL DARI PERISTIWA MATURITION (KEMATANGAN), READINESS, DAN LEARNING
- ★ PERKEMBANGAN ANTARA ANAK YANG SATU, BERBEDA DENGAN ANAK YANG LAIN

FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERKEMBANGAN

ADA DUA FAKTOR :

- ★ INTERN ANAK ITU SENDIRI
- ★ FAKTOR LINGKUNGAN DIMANA ANAK ITU HIDUP

**TIGA
KONSEP**

**ALIRAN
NATIVISME**

**ALIRAN
EMPIRISME**

**ALIRAN
CONVERGENSI**

ALIRAN NATIVISME

KAUM NATIVIS BERPENDIRIAN BAHWA NASIB ANAK SEBAGIAN BESAR BERPUSAT PADA PEMBAWAAN, SEDANGKAN PENGARUH LINGKUNGAN HANYA SEDIKIT SAJA.

BAIK BURUKNYA PRKEMBANGAN ANAK SEPENUHNYA TERGANTUNG PADA PEMBAWAAN

ALIRAN EMPIRISME

KAUM EMPIRIS BERPENDIRIAN,
BAHWA PERKEMBANGAN ANAK
SEPENUHNYA TERGANTUNG PADA
FAKTOR LINGKUNGAN.

SEDANGKAN FAKTOR BAKAT
TIDAK ADA PENGARUHNYA.

LANJUTKAN

DASAR YANG DIGUNAKAN IALAH, PADA WAKTU DILAHIRKAN JIWA ANAK DALAM KEADAAN SUCI. BERSIH, seperti KERTAS YANG BLM DITULISI, SEHINGGA DAPAT DITULIS MENURUT KEHENDAK PENULIS.

- TABULA RASA - John Locke

ALIRAN CONVERGENSI

MERUPAKAN PERPADUAN ANTARA

"NATIVISME" & "EMPIRISME"

PERKEMBANGAN ITU HASIL KERJA

SAMA ANTARA DUA FAKTOR

"PEMBAWAAN DAN LINGKUNGAN"

'dasar dan ajar'

ANAK PADA WAKTU DILAHIRKAN TELAH
MEMBAWA POTENSI YANG AKAN BERKEM-
BANG, MK LINGKUNGAN YG MEMUNGKIN
KAN BERKEMBANGNYA POTENSI TSB.


$$P = F(H, E, T)$$

P = PERKEMBANGAN

H = HERIDITER

E = ENVIRONMENT

T = TIME


```
graph LR; A((SUBJEK SASARAN)) --> B(FAKTOR RESIKO); A --> C(KETERLAMBATAN PERKEMBANGAN); A --> D(KELAINAN PASTI)
```

**SUBJEK
SASARAN**

**FAKTOR
RESIKO**

**KETERLAMBATAN
PERKEMBANGAN**

**KELAINAN
PASTI**

ANAK DG FAKTOR RESIKO

ANAK-ANAK YG MEMILIKI ATAU DPT
MEMILIKI MASALAH DLM PERKEMBA
NGAN YG DPT BERPENGARUH THD
KEMAMPUAN PERKEMBANGAN DAN
BELAJAR SELANJUTNYA

ANAK DG KETERLAMBATAN PERKEMBANGAN

ANAK-ANAK YG MENGALAMI
GANGGUAN PERKEMBANGAN
DITUNJUKKAN DG ADANYA
KETERTINGGALAN PADA SATU
ATAU DUA ASPEK PERKEMBANGAN
JIKA DIBANDINGKAN DENGAN
ANAK SEUSIANYA

INTELIGEN

SESEORANG DAPAT BERTINDAK
SECARA :

- CEPAT : WAKTUNG SINGKAT
- TEPAT : HASILNYA SESUAI HARAPAN
- MUDAH : TANPA MENGHADAPI HAMBATAN/KESULITAN YANG BERARTI.

Disebut **CAKAP**-brprilaku '**INTELIGEN**'

INTELLIGENCE QUOTIENT

"SUATU UKURAN KECERDASAN,
SEBAGAI HASIL PERBANDINGAN
ANTARA UMUR MENTAL (MA) DENGAN
UMUR KALENDER (CA) DIKALIKAN 100"

IQ = INTELLIGENCE QUOTIENT

MA = MENTAL AGE

CA = CALENDER AGE

MA = MENTAL AGE

MENUNJUKKAN KESANGGUPAN
MENTAL BAGI SESEORANG YANG
MEMPUNYAI UMUR KALENDER
TERTENTU

PANDAI : $MA \geq CA / CA \leq MA$

NORMAL : $MA = CA / CA = MA$

BODOH : $MA \leq CA / CA \geq MA$

KECAKAPAN DPT DIBEDAKAN

➤ **ACTUAL ABILITY** = KECAKAPAN
NYATA

MENUNJUKKA KEPADA ASPEK
KECAKAPAN YANG SEGERA DPT
DIDEMONSTRASIKAN & DIUJI
SEKARANG JUGA, KARENA MERU
PAKAN HASIL BELAJAR & USAHA

LANJUTKAN

➤ **POTENTIAL ABILITY** = KECAKAPAN
POTENSI

MENUNJUKKAN KEPADA ASPEK
KECAKAPAN YANG MASIH
TERKANDUNG DALAM DIRI YANG
BERSANGKUTAN

ANAK DG KELAINAN PASTI

ANAK-ANAK YANG MENUNJUKKAN
YANG NYATA TERLIHAT

- KEHILANGAN PENGLIHATAN
- KEHILANGAN PENDENGARAN
- KELUMPUHAN
- DLL

PENTINGNYA STIMULASI & INTERVENSI DINI

- ★ PERKEMBANGAN OTAK YANG PESAT PADA USIA BALITA
- ★ MASA PERKEMBANGAN PEKA PADA USIA BALITA
- ★ PSIKODINAMIKA PERKEMBANGAN ANAK

LINGKUP STIMULASI DAN INTERVENSI

- ★ MENGHILANGKAN TK LK YANG TIDAK DIKEHENDAKI
- ★ MENGEMBANGKAN TK LK YANG DIKEHENDAKI
- ★ MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENOLONH DIRI
- ★ MENGOPTIMALKAN POTENSI YANG DIMILIKI

INDIKATOR PERLUNYA INTERVENSI

- HAMBATAN SENSORI (Tuli, Kebutaan)
- HAMBATAN MOTORIK
(Kelumpuhan, Ketidaklengkapan Anggota Tubuh)
- HAMBATAN KOMUNIKASI (Bicara)
- HAMBATAN PENGAMATAN/PERSEPSI
- HAMBATAN TINGKAH LAKU

HAMBATAN

- ✱ HAMBATAN INTERAKSI KOMUNIKASI
- ✱ HAMBATAN PERHATIAN, SENSORI, PERSEPSI, MOTORIK
- ✱ HAMBATAN TINGKAH LAKU

KERAGAMAN DAN KECATATAN

A. ANAK DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN

IDENTIFIKASI ANAK DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN

Beberapa anak tidak bisa melihat sebaik anak yang lain.

Jika ini diketahui sedini mungkin, banyak yg kita lakukan utk menangani masalahnya

BEBERAPA TANDA...

- MENAMBRAK-NABRAK KETIKA BERGERAK
- KESULITAN MEMBACA HURUF PADA BUKU BACAAN/KORAN;
- KESULITAN MELIHAT BENDA DEKAT ATAU YANG JAUH;
- KESULITAN MENULIS DI GARIS
- LURUS
- KESULITAN MEMASUKKAN BENANG KE LUBANG JARUM

Lanjutan...

- MEMEGANG BUKU SECARA DEKAT KEWAJAH
NYA KETIKA MEMBACA DAN MUNGKIN MENGE LUARKAN AIR MATA;
- MENGELUH SAKIT KEPALA DAN MATA GAGAL
- MEMAKAI BAJU TERBALIK
- MENGATUR BARANG TIDAK BENAR;
- MEMBAWA BENDA YANG SALAH KETIKA DIMINTA UNTUK MEMBAWA SESUATU.

ANAK YG MENGALAMI HAMBATAN PENDENGARAN/ BICARA

IDENTIFIKASI ANAK DENGAN
HAMBATAN PENDENGARAN
ANAK YANG MENGALAMI

HAMBATAN PENDENGARAN ATAU
BICARA SERING TIDAK
BERKOMUNIKASI ATAU MEREKA
BERKOMUNIKASI DENGAN BURUK

TANDA-TANDA ...

- ANAK TIDAK MENYADARI ADANYA SUARA ATAU BUNYI JIKA TIDAK MELIHAT SUMBER SUARA/BUNYI
- ANAK TAMPAK TIDAK PATUH ATAU ATAU MENJADI ORANG TERAKHIR JIKA MENJALANKAN PERINTAH ATAU PERMOHONAN
- TELINGA ANAK TERINFEKSI (TELINGA MENGELUARKAN NANAH)

LANJUTAN ...

- ANAK MEMPERHATIKAN BIBIR ORANG KETIKA MEREKA BERCAKAP CAKAP;
- ANAK MENOLEHKAN KEPALA UNTUK MENDENGAR;
- ANAK BERBICARA KERAS DAN TIDAK JELAS;
- KADANG ANAK TAMPAK DIAM, KASAR, DAN LEBIH SUKA MENYENDIRI
- ANAK TDK BERPRESTASI BAIK DI

ANAK YANG MENGALAMI KETERBELAKANGAN MENTAL

KARAKTERISTIK BELAJAR ANAK TUNAGRAHITA :

- KURANG MAMPU MEMUSATKAN PERHATIAN;
- CEPAT LUPA;
- KURANG MENGIKUTI PETUNJUK
- CENDERUNG PEMALU;
- MISKIN PENGALAMAN;

LANJUTAN ...

- MEMERLUKAN TEMPO BELAJAR YANG LAMA;
- MENTAH PERTIMBANGAN;
- MISKIN PERBENDAHARAAN KATA;
- KURANG RISINAL & KURANG KREATIF;
- KURANG INISIATIF;
- KURANG KOORDINASI MOTORIK;
- KURANG MAMPU MEMELIHARA KESEHATAN;

C. ANAK YANG MENGALAMI KETERBELAKANGAN MENTAL

KARAKTERISTIK BELAJAR ANAK TUNAGRAHITA

1. Kurang mampu memusatkan perhatian
2. Cepat lupa
3. Kurang mengikuti petunjuk
4. Cenderung pemalu
5. Miskin pengalaman
6. Memerlukan tempo belajar yang lama
7. Mentah pertimbangan
8. Miskin pembendaharaan kata
9. Kurang orisinal dan kurang kreatif
10. Kurang inisiatif
11. Kurang koordinasi motorik
12. Kurang mampu memelihara kesehatan

TOKOH-TOKOH ATG

1. JEAN MARC GASPAR ITARD
2. SEGUIN
3. JOHN LANGDON HAYDEN DOWN
4. WATHERRSPOON IRELAND
5. Dr. MARIA MONTESSORI
6. Dr. OVIDE DECROLY

JEAN MARC GASPARD ITARD

- 1774 – 1838, ORAISON – PRANCIS
- BEKERJA INSTITUT TULI BISU NASIONAL
- SERAHI ANAK IDIOT, BERNAMA “VICTOR”
- GURUNYA ITARD, BERNAMA ‘PINEL’
- “MANUSIA DPT CERDAS JK MNDPT PENGALAMAN IDRIA”

PENDAPAT ITARD

1. MANUSIA BISA CERDAS JK MENDAPAT PENGALAMAN INDRIA
2. ANAK YG TERSESESIH DARI LINGKUNGAN AKAN BODOH
3. IA YAKIN BAHWA 'VICTOR' DAPAT DI DIDIK

TUJUAN MENDIDIK VICTOR

- ★ MEMUPUK MINAT THD KEHIDUPAN SOSIAL
- ★ MEGEMBANGKAN FUNGSI-FUNGSI DIRINYA DG BERBAGAI RANGSANGAN & PERASAAN
- ★ MEMPERLUAS FIKIRAN DG KONTAK-KONTAK SOSIAL
- ★ MENDORONG BICARA DG MENIRU

LANJUTAN.....

- ★ MELATIH KEGIATAN MENTALNYA
(MULA-2 YG BERHUBUNGAN DG
KEBUTUHAN BADAN,
LALUMENGHUBUNGKANNYADG
PELAJARAN
- ★ MENDIDIK 5 TH (**GAGAL**)

KESIMPULAN ITARD

- ✦ KRN ALAT DENGAN & BICARA TDK BERFUNGSI BAIK, PERKEMBANGAN ANAK TDK SEMPURNA, TTP PERKEMBANGAN PENGLIHATAN, SENTUHAN, RASA PENGECAPAN PEMPUNYAI THD PEKR INTELEKNYA
- ✦ OLEH KRN LM TDK AKTIF, MK PERK INTELEKNYA BERJALAN LAMBAT

LANJUT...

- ★ KINI IA TELAH MEMPEROLEH LAMBANG-LAMBANG FIKIRAN DAN DPT MENERAPKANNYA (MENYEBUT NAMA)
- ★ DAYA-DAYA EMOSINYA BERJALAN LAMBAT DAN DIBAWAH PENGARUH EGOSENTRISME ANAK TSB.
- ★ VICTOR JGN BIBANDINGKAN DG YG LAIN, BANDINGKANLAH DG DIRINYA SENDIRI

SEGUIN

1. TH 1837 MENDIRIKAN SEK ATG
2. GAGASAN : “METODE FILOSOFIS”
ANTARA ALAT DRIA DG FIKIRAN
TRDPT HUBUNGAN ERAT (LATIHAN
DRIA : PENDENGARAN,
PENGLIHATAN, RASA PENGECAP,
PENCIUMAN & KOORDINASI GERAK
TANGAN DAN MATA

5 LANGKAH PENDEKATAN

- ★ LATIHAN OTOT
- ★ LATIHAN JARINGAN PERNAFASAN
- ★ LATIHAN FUNGSI-2 PENDRIAN
- ★ LATIHAN PENAMBAHAN GAGASAN YANG BERSIFAT UMUM
- ★ MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERFIKIR ABSTRAK, PENGERTIAN DAN PELAKSANAAN MORAL

TEORI PENDIDIKANNYA

- ✦ PRINSIP PENGUATAN
- ✦ EMOSI
- ✦ KEGIATAN BERMAIN
- ✦ PENGALAMAN SENDIRI

SEGUIN MENEKANKAN

- ★ DIK MORAL (BAIK-BURUK, MENTAATI PERINTAH, BEKERJASAMA, MENJALANKAN TUGAS, DAN BERTANGGUNG JAWAB)
- ★ ANAK DIBERI LATIHAN MENULIS DULU SEBELUM MEMBACA
- ★ PRINSIP : "LEARNING BY DOING"