

38. Mata Pelajaran Bahasa Inggris untuk Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa Tunarungu (SMPLB – B)

A. Latar Belakang

Bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Kurikulum bahasa untuk sekolah menengah sewajarnya mempersiapkan peserta didik untuk mencapai kompetensi tertentu sehingga peserta didik mampu merefleksikan pengalamannya sendiri dan orang lain, mengungkapkan gagasan dan perasaan, dan memahami keragaman nuansa makna. Bahasa diharapkan membantu peserta didik mengenal dirinya, budayanya, dan budaya orang lain, mengemukakan gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat yang menggunakan bahasa tersebut, membuat keputusan yang bertanggung jawab pada tingkat pribadi dan sosial, dan menemukan serta menggunakan kemampuan analitis dan imajinatif yang ada dalam dirinya.

Bahasa Inggris merupakan alat untuk berkomunikasi secara lisan dan/atau isyarat maupun tulis. Pengertian berkomunikasi adalah memahami dan mengungkapkan informasi, pikiran, perasaan serta mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan budaya dengan menggunakan bahasa tersebut. Kemampuan berkomunikasi dalam pengertian yang utuh adalah kemampuan berwacana, yakni kemampuan memahami dan/atau menghasilkan teks lisan dan/atau tulis yang direalisasikan dalam empat keterampilan berbahasa, yakni mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Keempat keterampilan inilah yang digunakan untuk menanggapi atau menciptakan wacana dalam kehidupan bermasyarakat. Dengan demikian, mata pelajaran bahasa Inggris diarahkan untuk mengembangkan keterampilan-keterampilan tersebut agar lulusan mampu berkomunikasi atau berwacana dalam bahasa Inggris.

Di Indonesia, Bahasa Inggris sebagai bahasa asing memiliki peran yang sangat penting dalam komunikasi antar bangsa terutama dalam rangka membantu meningkatkan daya saing bangsa. Oleh karena itu, mata pelajaran Bahasa Inggris hendaknya diarahkan untuk membekali peserta didik dengan kompetensi berkomunikasi secara lisan dan/atau isyarat maupun tertulis pada tingkat literasi tertentu sesuai dengan kaidah penggunaan Bahasa Inggris oleh para penuturnya.

Terdapat empat tingkat literasi: *performative*, *functional*, *informational*, dan *epistemic*. Pada tingkat *performative*, orang mampu membaca dan menulis, dan berbicara dengan simbol-simbol yang digunakan; pada tingkat *functional* orang mampu menggunakan bahasa untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari seperti membaca surat kabar, manual atau petunjuk; pada tingkat *informational* orang mampu mengakses pengetahuan dengan bahasanya; sedangkan pada tingkat *epistemic* orang mampu mengungkapkan pengetahuan ke dalam bahasa sasaran (Wells, 1987).

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar untuk SMPLB-B ditargetkan untuk dapat mencapai tingkat *performative* yakni berkomunikasi untuk membaca dan menulis, dan berbicara dengan simbol-simbol yang digunakan dalam kehidupan

sehari-hari. Lulusan SMALB diharapkan dapat mencapai tingkat *functional* karena mereka disiapkan dapat menggunakan bahasa untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari seperti membaca surat kabar, manual atau petunjuk. Dengan demikian, pendidikan bahasa Inggris di SMPLB-B dimulai dengan belajar bahasa Inggris dalam konteks kehidupan sehari-hari (*learning to read*) dan di SMALB-B diakhiri dengan belajar bahasa Inggris untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari (*reading to live*). Dalam prosesnya, bahasa lisan merupakan alat untuk mencapai tingkat-tingkat literasi ini. Substansi kajian sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.

B. Tujuan

Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SMPLB-B agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

1. Mengembangkan kompetensi berkomunikasi dalam bentuk lisan dan tulis untuk mencapai tingkat literasi *functional*
2. Memiliki kesadaran tentang hakikat dan pentingnya bahasa Inggris sebagai salah satu bahasa asing untuk meningkatkan daya saing bangsa dalam masyarakat global
3. Mengembangkan pemahaman peserta didik tentang keterkaitan antar bahasa dan budaya.

C. Ruang Lingkup

Ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Inggris di SMPLB-B meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

1. Kemampuan berwacana, yakni kemampuan memahami dan/atau menghasilkan teks lisan dan/atau tulis yang direalisasikan dalam empat keterampilan berbahasa, yakni mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis untuk mencapai tingkat literasi *functional*
2. Kemampuan memahami dan menciptakan berbagai teks fungsional pendek dan monolog serta esei berbentuk *procedure, descriptive, recount, narrative, dan report*. Gradasi bahan ajar tampak dalam penggunaan kosa kata, tata bahasa, dan langkah-langkah retorika
3. Kompetensi pendukung, yakni kompetensi linguistik (menggunakan tata bahasa, kosa kata, tata bunyi, dan tata tulis, kompetensi sosiokultural (menggunakan ungkapan dan tindak bahasa secara berterima dalam berbagai konteks komunikasi).

D. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Kelas VII, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
Mendengarkan/Menyimak 1. Memahami makna dalam teks percakapan transaksional/ interpersonal lisan sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat	1.1 Menjelaskan makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (untuk bersosialisasi) lisan dan/atau isyarat sangat sederhana 1.2 Merespon percakapan transaksional dan interpersonal lisan sangat sederhana dan berterima yang melibatkan tindak tutur: menyapa yang belum/sudah dikenal, memperkenalkan diri sendiri/orang lain, mengucapkan terima kasih, meminta maaf
2. Memahami makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat	2.1 Menjelaskan makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana. 2.2 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana (misalnya <i>berbagai instruksi, daftar barang, ucapan selamat, pengumuman</i>)
Berbicara/Berisyarat 3. Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional/ interpersonal lisan dan/atau isyarat yang sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat	3.1 Menirukan teks percakapan transaksional/interpersonal sangat sederhana. 3.2 Menggunakan makna dalam ragam bahasa lisan terutama dalam percakapan transaksional/ interpersonal sangat sederhana dan berterima yang melibatkan tindak tutur: menyapa yang belum/sudah dikenal, memperkenalkan diri sendiri/orang lain, mengucapkan terima kasih, meminta maaf

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>Membaca</p> <p>5. Memahami makna teks tulis fungsional pendek sangat sederhana berkaitan dengan lingkungan terdekat</p>	<p>5.1 Membaca teks tulis fungsional pendek sangat sederhana</p> <p>5.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima</p> <p>5.3 Menggunakan makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek (misalnya berbagai <i>notices</i>, <i>shopping list</i>, istilah-istilah teknis nama dan fungsi alat-alat dalam bidang pengajaran keterampilan: tatabusana, tataboga, menetik, cetak sablon, dll.) sangat sederhana dan berterima</p>
<p>Menulis</p> <p>6. Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p>Melafalkan teks tulis fungsional pendek sangat sederhana</p> <p>Mengungkapkan makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek (misalnya berbagai <i>notices</i>, <i>shopping list</i>,) sangat sederhana dan berterima</p>

Kelas VII, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>Mendengarkan/Menyimak</p> <p>7. Memahami makna dalam teks percakapan transaksional /interpersonal lisan sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p>7.1 Menjelaskan makna yang terdapat dalam teks percakapan transaksional/interpersonal lisan dan/atau isyarat sangat sederhana</p> <p>7.2 Merespon percakapan transaksional dan interpersonal lisan sangat sederhana dan berterima yang melibatkan tindak tutur: memerintah atau melarang, meminta dan memberi informasi, mengungkapkan kesantunan</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
8. Memahami makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat	8.1 Menjelaskan makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana 8.2 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana (misalnya <i>ucapan selamat, pengumuman</i>)
Berbicara/Berisyarat 9. Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional/interpersonal lisan dan/atau isyarat yang sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat	9.1 Menirukan teks percakapan transaksional/interpersonal lisan sangat sederhana 9.2 Menggunakan makna dalam ragam bahasa lisan terutama dalam percakapan transaksional/interpersonal sangat sederhana dan berterima yang melibatkan tindak tutur : memerintah atau melarang, meminta dan memberi informasi, mengungkapkan kesantunan
10. Mengungkapkan makna dalam teks lisan dan/atau isyarat fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat	10.1 Menirukan teks lisan dan/atau isyarat fungsional pendek sangat sederhana 10.2 Menggunakan makna dalam ragam bahasa lisan dan/atau isyarat terutama dalam teks fungsional pendek (misalnya <i>ucapan selamat, pengumuman</i>) sangat sederhana dan berterima
Membaca 11. Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana berkaitan dengan lingkungan terdekat	11.1 Membaca lancar bermakna kata, frasa, dan kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima 11.2 Merespon makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek (misalnya <i>kartu ucapan selamat, pengumuman, istilah-istilah teknis, nama dan fungsi alat-alat dalam bidang pengajaran keterampilan.</i>) sangat sederhana dan berterima
Menulis 12. Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat	12.1 Melafalkan teks tulis fungsional pendek sangat sederhana 12.2 Mengungkapkan makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek (misalnya <i>kartu ucapan selamat, pengumuman</i>) sangat sederhana dan berterima

Kelas VIII, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>Mendengarkan/Menyimak</p> <p>1. Memahami makna dalam percakapan transaksional/ interpersonal lisan dan/atau isyarat sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p>1.1 Menjelaskan makna yang terdapat dalam percakapan transaksional/interpersonal lisan dan/atau isyarat sangat sederhana</p> <p>1.2 Merespon percakapan transaksional/ interpersonal lisan dan/atau isyarat sederhana dan berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi jasa; meminta dan memberi barang; meminta dan memberi fakta; menyatakan suka dan tidak suka</p>
<p>2. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek yang berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p>2.1 Menjelaskan makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek</p> <p>2.2 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana (misalnya berbagai <i>instruksi, daftar barang, pengumuman, ucapan selamat</i>)</p>
<p>Berbicara/Berisyarat</p> <p>3. Memahami makna dalam percakapan transaksional/ interpersonal lisan dan/atau isyarat sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p>3.1 Menirukan percakapan transaksional/ interpersonal lisan sangat sederhana</p> <p>3.2 Mengungkapkan makna dalam ragam bahasa lisan dan/atau isyarat terutama dalam percakapan transaksional / interpersonal sangat dan berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi jasa; meminta dan memberi barang; meminta dan memberi fakta; menyatakan suka dan tidak suka</p>
<p>4. Memahami makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p>4.1 Menirukan teks lisan fungsional pendek sangat sederhana</p> <p>4.2 Mengungkapkan makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek (misalnya berbagai <i>instruksi, daftar barang, pengumuman, ucapan selamat</i>) sangat sederhana dan berterima</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>Membaca</p> <p>5. Memahami makna dalam teks tulis fungsional dan monolog/esei pendek sangat sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p>5.1 Membaca teks tulis fungsional dan monolog/esei pendek sangat sederhana</p> <p>5.2 Melafalkan kata, frase, dan kalimat dalam teks fungsional dan monolog/esei berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima</p> <p>5.3 Menggunakan makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek (mis. <i>kartu ucapan selamat, daftar barang, notices, istilah-istilah teknis, nama dan fungsi alat-alat dalam bidang pengajaran keterampilan</i>) sangat sederhana dan berterima</p>
<p>Menulis</p> <p>6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan monolog/esei pendek berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p>6.1 Menggunakan makna dalam teks tulis fungsional pendek (misalnya, <i>notices, shopping list, pengumuman, kartu ucapan selamat</i>)</p> <p>6.2 Menggunakan makna dan langkah retorika dalam teks monolog/esei sangat sederhana dan berterima berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i></p>

Kelas VIII, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>Mendengarkan/Menyimak</p> <p>7. Memahami makna dalam percakapan transaksional/ interpersonal lisan sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p>7.1 Menjelaskan makna yang terdapat dalam percakapan transaksional/interpersonal</p> <p>7.2 Merespon percakapan transaksional/ interpersonal lisan dan/atau isyarat sangat sederhana dan berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi pendapat, meminta klarifikasi, merespon secara interpersonal</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>8. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek yang berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p>8.1 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana (misalnya berbagai <i>instruksi, daftar barang, pengumuman, ucapan selamat</i>)</p> <p>8.2 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan monolog sangat sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i></p>
<p>Berbicara/Berisyarat</p> <p>9. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional/interpersonal lisan dan/atau isyarat sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p>9.1 Menirukan teks percakapan transaksional/interpersonal sangat sederhana</p> <p>9.2 Menggunakan makna dalam ragam bahasa lisan terutama dalam percakapan transaksional/interpersonal sangat sederhana dan berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi pendapat, meminta klarifikasi, merespon secara interpersonal</p>
<p>10. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p>10.1 Menunjukkan makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek</p> <p>10.2 Menggunakan makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek (misalnya berbagai <i>instruksi, daftar barang, pengumuman, ucapan selamat</i>) sangat sederhana dengan , lancar dan berterima</p>
<p>Membaca</p> <p>11. Mengungkapkan makna dalam monolog pendek yang berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p>11.1 Menunjukkan makna yang terdapat dalam monolog pendek</p> <p>11.2 Menggunakan makna dengan lancar dan berterima dalam teks monolog sangat sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i></p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>Menulis</p> <p>12. Memahami makna dalam teks tulis fungsional dan monolog/esei pendek sangat sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p>Membaca teks tulis fungsional dan monolog/esei pendek sangat sederhana</p> <p>Melafalkan kata, frase, dan kalimat dalam teks fungsional dan monolog/esei berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> pendek sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima</p> <p>Merespon makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek (misalnya, <i>kartu ucapan selamat, daftar barang, notices</i>) sangat sederhana secara lancar dan berterima</p>
<p>13. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan monolog/esei pendek berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p>13.1 Menggunakan makna dalam teks tulis fungsional pendek (misalnya <i>notices, shopping list, pengumuman, kartu ucapan selamat</i>)</p> <p>13.2 Menggunakan makna dan langkah retorika dalam teks monolog/esei sangat sederhana dan berterima berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i></p>

Kelas IX, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>Mendengarkan/Menyimak</p> <p>1. Memahami makna dalam teks percakapan transaksional/interpersonal lisan sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p>1.1 Menjelaskan makna yang terdapat dalam teks percakapan transaksional/interpersonal lisan dan/atau isyarat sederhana</p> <p>1.2 Merespon percakapan transaksional/interpersonal lisan dan/atau isyarat secara sederhana dan berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa; meminta, memberi, menolak barang; mengundang, menerima dan menolak ajakan; memuji; memberi selamat</p>
<p>2. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p>Menjelaskan makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana</p> <p>2.2 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek (misalnya <i>undangan, pengumuman, pesan singkat</i>) sederhana</p>
<p>Berbicara/Berisyarat</p> <p>3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional/interpersonal lisan dan/atau isyarat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p>3.1 Menunjukkan makna yang terdapat dalam percakapan transaksional/interpersonal lisan sederhana</p> <p>3.2 Menggunakan makna dengan, lancar dan berterima dalam ragam bahasa lisan dan/atau isyarat terutama dalam percakapan transaksional/interpersonal sederhana yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa; meminta, memberi, menolak barang; mengundang, menerima dan menolak; ajakan memuji; memberi selamat</p>
<p>4. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog/esei pendek dan sederhana yang berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p>Menunjukkan makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional</p> <p>Menggunakan makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek (misalnya <i>undangan, pesan singkat, pengumuman</i>) sederhana dan berterima dalam ragam bahasa lisan</p>
<p>Membaca</p>	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
5. Memahami makna dalam teks tulis fungsional dan monolog/esei pendek dan sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	<p>5.1 Membaca teks tulis fungsional dan monolog esei pendek sederhana</p> <p>5.2 Melafalkan kata, frase, dan kalimat dalam teks fungsional dan monolog/esei berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima</p> <p>5.3 Menggunakan makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sederhana (misalnya <i>undangan, kartu ucapan, pesan singkat, pengumuman, notices</i>) sangat sederhana dan berterima</p>
<p>Menulis</p> <p>6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan monolog/esei pendek dan sederhana berbentuk <i>descriptive</i>, dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p>Menirukan teks tulis fungsional dan monolog/esei pendek sederhana</p> <p>Menggunakan makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek (misalnya <i>undangan, pesan singkat, pengumuman, notices</i>) sederhana dan berterima</p>

Kelas IX, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>Mendengarkan/Menyimak</p> <p>7. Memahami makna dalam teks percakapan transaksional / interpersonal lisan sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p>7.1 Menjelaskan makna yang terdapat dalam teks percakapan transaksional/interpersonal lisan dan/atau isyarat sederhana</p> <p>7.2 Merespon percakapan transaksional/interpersonal lisan sederhana dan berterima yang melibatkan tindak tutur: mengakui, mengingkari fakta, meminta dan memberi pendapat, menyetujui/tidak menyetujui</p>
8. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	<p>8.1 Menjelaskan makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana</p> <p>8.2 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek (misalnya <i>undangan, pengumuman, pesan singkat</i>) sederhana</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>Berbicara/Berisyarat</p> <p>9. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional/interpersonal lisan dan/atau isyarat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p>Menirukan teks percakapan transaksional/interpersonal lisan sederhana</p> <p>Menggunakan makna dengan lancar dan berterima dalam ragam bahasa lisan terutama dalam percakapan transaksional/interpersonal sederhana yang melibatkan tindak tutur: mengakui, mengingkari fakta, meminta dan memberi pendapat, menyetujui/tidak menyetujui</p>
<p>10. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog/esei pendek dan sederhana yang berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p>10.1 Menunjukkan makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek</p> <p>10.2 Menggunakan makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek (misalnya <i>undangan, pesan singkat, pengumuman</i>) sederhana dan berterima dalam ragam bahasa lisan</p>
<p>Membaca</p> <p>11. Memahami makna dalam teks tulis fungsional dan monolog/esei pendek dan sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p>11.1 Membaca teks tulis fungsional dan monolog/esei pendek sederhana</p> <p>11.2 Melafalkan kata, frasa dan kalimat dalam teks fungsional dan monolog/esei berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima</p> <p>11.3 Menggunakan makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sederhana (misalnya <i>undangan, kartu ucapan, pesan singkat, pengumuman, notices istilah-istilah teknis, nama dan fungsi alat-alat dalam bidang keterampilan: tata busana, tata boga, mengetik, cetak sablon, dll.</i>) sangat sederhana dan berterima</p>

E. Arah Pengembangan

Standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.