

40. Mata Pelajaran Bahasa Inggris untuk Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa Tunalaras (SMPLB – E)

A. Latar Belakang

Bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Kurikulum bahasa untuk sekolah menengah sewajarnya mempersiapkan peserta didik untuk mencapai kompetensi tertentu sehingga peserta didik mampu merefleksikan pengalamannya sendiri dan orang lain, mengungkapkan gagasan dan perasaan, dan memahami keragaman nuansa makna. Bahasa diharapkan membantu peserta didik mengenal dirinya, budayanya, dan budaya orang lain, mengemukakan gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat yang menggunakan bahasa tersebut, membuat keputusan yang bertanggung jawab pada tingkat pribadi dan sosial, dan menemukan serta menggunakan kemampuan analitis dan imajinatif yang ada dalam dirinya.

Bahasa Inggris merupakan alat untuk berkomunikasi secara lisan dan tulis. Pengertian berkomunikasi adalah memahami dan mengungkapkan informasi, pikiran, perasaan serta mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan budaya dengan menggunakan bahasa tersebut. Kemampuan berkomunikasi dalam pengertian yang utuh adalah kemampuan berwacana, yakni kemampuan memahami dan/atau menghasilkan teks lisan dan/atau tulisan yang direalisasikan dalam empat keterampilan berbahasa, yakni mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Keempat keterampilan inilah yang digunakan untuk menanggapi atau menciptakan wacana dalam kehidupan bermasyarakat. Dengan demikian, mata pelajaran bahasa Inggris diarahkan untuk mengembangkan keterampilan-keterampilan tersebut agar lulusan mampu berkomunikasi atau berwacana dalam bahasa Inggris.

Di Indonesia, Bahasa Inggris sebagai bahasa asing memiliki peran yang sangat penting dalam komunikasi antar bangsa terutama dalam rangka membantu meningkatkan daya saing bangsa. Oleh karena itu, mata pelajaran Bahasa Inggris hendaknya diarahkan untuk membekali peserta didik dengan kompetensi berkomunikasi secara lisan maupun tertulis pada tingkat literasi tertentu sesuai dengan kaidah penggunaan Bahasa Inggris oleh para penuturnya.

Tingkat literasi mencakup *performative*, *functional*, *informational*, dan *epistemic*. Pada tingkat *performative*, orang mampu membaca dan menulis, dan berbicara dengan simbol-simbol yang digunakan; pada tingkat *functional* orang mampu menggunakan bahasa untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari seperti membaca surat kabar, manual atau petunjuk; pada tingkat *informational* orang mampu mengakses pengetahuan dengan bahasanya; sedangkan pada tingkat *epistemic* orang mampu mengungkapkan pengetahuan ke dalam bahasa sasaran (Wells, 1987).

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar untuk SMPLB-E ditargetkan untuk dapat mencapai tingkat *performative* yakni mampu membaca, menulis, dan berbicara dengan simbol-simbol yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Lulusan diharapkan dapat mencapai tingkat *functional* karena mereka disiapkan agar dapat menggunakan bahasa untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari seperti membaca surat kabar, manual atau petunjuk. Dengan demikian, pendidikan

bahasa Inggris di SMPLB-E dimulai dengan belajar bahasa Inggris dalam konteks kehidupan sehari-hari (*learning to read*) dan di SMALB-E diakhiri dengan belajar bahasa Inggris untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari (*reading to live*). Dalam prosesnya, bahasa lisan merupakan alat untuk mencapai tingkat-tingkat literasi ini. Substansi Kajian sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.

B. Tujuan

Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SMPLB-E bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

1. Mengembangkan kompetensi berkomunikasi dalam bentuk lisan dan tulisan untuk mencapai tingkat literasi *performative*
2. Memiliki kesadaran tentang hakikat dan pentingnya bahasa Inggris sebagai salah satu bahasa asing untuk meningkatkan daya saing bangsa dalam masyarakat global
3. Mengembangkan pemahaman peserta didik tentang keterkaitan antar bahasa dan budaya.

C. Ruang Lingkup

Ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Inggris di SMPLB-E meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

1. Kemampuan berwacana, yakni kemampuan memahami dan/atau menghasilkan teks lisan dan/atau tulisan yang direalisasikan dalam empat keterampilan berbahasa, yakni mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis secara terpadu untuk mencapai tingkat literasi *performative*
2. Kemampuan memahami dan menciptakan berbagai teks fungsional pendek dan monolog serta esei berbentuk *procedure*, *descriptive*, *recount*, *narrative*, dan *report*. Gradasi bahan ajar tampak dalam penggunaan kosa kata, tata bahasa, dan langkah-langkah retorika
3. Kompetensi pendukung, yakni kompetensi linguistik (menggunakan tata bahasa dan kosa kata, tata bunyi, tata tulis), kompetensi sosiokultural (menggunakan ungkapan dan tindak bahasa secara berterima dalam berbagai konteks komunikasi).

D. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Kelas VII, Semester 1

| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar |
|--|--|
| Mendengarkan 1. Memahami makna dalam teks percakapan transaksional/ interpersonal lisan sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat | 1.1 Menjelaskan makna percakapan transaksional dan interpersonal lisan sangat sederhana dengan bahasa sendiri 1.2 Merespon percakapan transaksional dan interpersonal (untuk bersosialisasi) lisan secara lancar, dan berterima yang melibatkan tindak tutur: menyapa yang belum/sudah dikenal, memperkenalkan diri sendiri/orang lain, mengucapkan terima kasih, meminta maaf |
| 2. Memahami makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat | 2.1 Menjelaskan makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana 2.2 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana (misalnya berbagai instruksi, daftar barang, ucapan selamat, pengumuman) |
| Berbicara 3. Memahami makna dalam teks percakapan transaksional/ interpersonal lisan yang sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat | 3.1 Menirukan percakapan transaksional/interpersonal lisan yang sangat sederhana 3.2 Mengungkapkan makna dalam ragam bahasa lisan terutama dalam percakapan transaksional/ interpersonal sangat sederhana dengan dengan bahasa sendiri yang melibatkan tindak tutur: menyapa yang belum/sudah dikenal, memperkenalkan diri sendiri/orang lain, mengucapkan terima kasih, meminta maaf |
| 4. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat | 4.1 menirukan teks lisan fungsional pendek sangat sederhana 4.2 Menggunakan ragam bahasa lisan terutama dalam teks lisan fungsional pendek (misalnya <i>berbagai instruksi, menyebut daftar benda,</i>) sangat sederhana dengan akurat, lancar dan berterima |

| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar |
|--|---|
| Membaca 5. Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana berkaitan dengan lingkungan terdekat | 5.1 Membaca nyaring bermakna kata, frasa, dan kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima 5.2 Merespon makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek (misalnya : berbagai <i>notices</i> , <i>shopping list</i>) sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima |
| Menulis 6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat | 6.1 Melafalkan teks tulis fungsional pendek sangat sederhana 6.2 Menggunakan makna dalam teks tulis fungsional pendek (misalnya berbagai <i>notices</i> , <i>shopping list</i>) sangat sederhana secara lancar dan berterima dengan bahasa sendiri |

Kelas VII, Semester 2

| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar |
|---|--|
| Mendengarkan 7. Memahami makna dalam percakapan transaksional/ interpersonal lisan sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat | 7.1 Menjelaskan makna percakapan transaksional dan interpersonal lisan sangat sederhana 7.2 Merespon percakapan transaksional dan interpersonal (untuk bersosialisasi) lisan secara lancar, dan berterima yang melibatkan tindak tutur: memerintah atau melarang, meminta dan memberi informasi, mengungkapkan kesantunan |
| 8. Memahami makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat | 8.1 Menjelaskan makna teks lisan fungsional pendek sangat sederhana 8.2 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana (misalnya <i>ucapan selamat</i> , <i>pengumuman</i>) |

| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar |
|--|---|
| Berbicara 9. Memahami makna dalam teks percakapan transaksional/ interpersonal lisan yang sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat | 9.1 Menirukan percakapan transaksional/interpersonal sangat sederhana 9.2 Mengungkapkan makna dalam ragam bahasa lisan terutama dalam percakapan transaksional/ interpersonal sangat sederhana dengan akurat, lancar dan berterima yang melibatkan tindak tutur: memerintah atau melarang, meminta dan memberi informasi, mengungkapkan kesantunan |
| 10. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat | 10.1 Menirukan ragam bahasa lisan fungsional pendek sangat sederhana 10.2 Menggunakan ragam bahasa lisan terutama dalam teks lisan fungsional pendek (misalnya : <i>ucapan selamat, pengumuman</i>) sangat sederhana dengan akurat, lancar dan berterima |
| Membaca 11. Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana berkaitan dengan lingkungan terdekat | 11.1 Membaca nyaring bermakna kata, frasa, dan kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima 11.2 Merespon makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek (misalnya kartu ucapan selamat, pengumuman) sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima |
| Menulis 12. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat | 12.1 Melafalkan teks tulis fungsional pendek sangat sederhana 12.2 Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek (misalnya kartu ucapan selamat, pengumuman) sangat sederhana dengan bahasa sendiri |

Kelas VIII, Semester 1

| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar |
|--|--|
| Mendengarkan 1. Memahami makna dalam percakapan transaksional/ interpersonal lisan sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat | 1.1 Menjelaskan makna percakapan transaksional dan interpersonal lisan sangat sederhana dengan bahasa sendiri 1.2 Merespon percakapan transaksional/interpersonal lisan secara lancar, dan berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi jasa; meminta dan memberi barang; meminta dan memberi fakta; menyatakan suka dan tidak suka |
| 2. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek yang berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat | 2.1 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana (misalnya : berbagai <i>instruksi</i> , <i>daftar barang</i> , <i>pengumuman</i> , <i>ucapan selamat</i>) 2.2 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan monolog sangat sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> |
| Berbicara 3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional/ interpersonal lisan sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat | 3.1 Menirukan teks lisan pendek sangat sederhana. 3.2 Mengungkapkan makna dalam ragam bahasa lisan terutama dalam percakapan transaksional/ interpersonal sangat sederhana dengan lancar dan berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi jasa; meminta dan memberi barang; meminta dan memberi fakta; menyatakan suka dan tidak suka |
| 4. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat | 4.1 Menirukan teks lisan fungsional pendek (misalnya berbagai <i>instruksi</i> , <i>daftar barang</i> , <i>pengumuman</i> , <i>ucapan selamat</i>) sangat sederhana dengan akurat, lancar dan berterima 4.2 Menggunakan makna dalam teks lisan fungsional pendek (misalnya : berbagai <i>instruksi</i> , <i>daftar barang</i> , <i>pengumuman</i> , <i>ucapan selamat</i>) sangat sederhana dengan bahasa sendiri |

| | |
|---|--|
| <p>Membaca</p> <p>5. Memahami makna teks tulis fungsional dan monolog/esei pendek sangat sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p> | <p>5.1 Membaca nyaring bermakna kata, frase dan kalimat dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang berterima</p> <p>5.2 Merespon makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek (misalnya <i>kartu ucapan selamat, daftar barang, notices</i>) sangat sederhana secara lancar dan berterima</p> |
| <p>Menulis</p> <p>6. Memahami makna dalam teks tulis fungsional dan monolog/esei pendek berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p> | <p>6.1. Melafalkan teks tulis fungsional pendek sangat sederhana</p> <p>6.2 Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek (misalnya <i>notices, shopping list, pengumuman, kartu ucapan selamat</i>) sangat sederhana dengan bahasa sendiri</p> |

Kelas VIII, Semester 2

| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar |
|---|---|
| <p>Mendengarkan</p> <p>7. Memahami makna dalam percakapan transaksional/ interpersonal lisan sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p> | <p>7.1 Menjelaskan makna percakapan transaksional dan interpersonal lisan sangat sederhana</p> <p>7.2 Merespon percakapan transaksional/interpersonal lisan secara lancar, dan berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi pendapat; meminta klarifikasi; merespon secara interpersonal</p> |
| <p>8. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek yang berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p> | <p>8.1 Menjelaskan makna teks lisan fungsional pendek sangat sederhana</p> <p>8.2 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana (misalnya berbagai instruksi, <i>daftar barang, pengumuman, ucapan selamat</i>)</p> |

| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar |
|--|---|
| Berbicara 9. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional/ interpersonal lisan sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat | 9.1 Menirukan percakapan transaksional/interpersonal sangat sederhana 9.2 Mengungkapkan makna dalam ragam bahasa lisan terutama dalam percakapan transaksional/ interpersonal sangat sederhana dengan lancar dan berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi pendapat, meminta klarifikasi, merespon secara interpersonal |
| 10. Memahami makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat | 10.1 Menirukan ragam bahasa lisan fungsional pendek sangat sederhana dengan lancar dan berterima 10.2 Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek (misalnya berbagai <i>instruksi</i> , <i>daftar barang</i> , <i>pengumuman</i> , <i>ucapan selamat</i>) sangat sederhana dengan bahasa sendiri |
| Membaca 11. Memahami makna dalam teks tulis fungsional dan monolog/esei pendek sangat sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat | 11.1 Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan monolog/esei berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima 11.2 Merespon makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek (misalnya <i>kartu ucapan selamat</i> , <i>daftar barang</i> , <i>notices</i>) sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima |
| Menulis 12. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan monolog/esei pendek berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat | 12.1 Melafalkan teks tulis fungsional pendek sangat sederhana secara lancar dan berterima 12.2 Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek (misalnya <i>notices</i> , <i>shopping list</i> , <i>pengumuman</i> , <i>kartu ucapan selamat</i>) dengan bahasa sendiri |

Kelas IX, Semester 1

| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar |
|---|--|
| Mendengarkan 1. Memahami makna dalam teks percakapan transaksional/interpersonal lisan sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar | 1.1 Menjelaskan makna percakapan transaksional dan interpersonal lisan sangat sederhana dengan bahasa sendiri 1.2 Merespon percakapan transaksional/interpersonal lisan secara lancar, dan berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa; meminta, memberi, menolak barang; mengundang, menerima dan menolak ajakan; memuji; memberi selamat |
| 2. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar | 2.1 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek (misalnya <i>undangan, pengumuman, pesan singkat</i>) sederhana berbentuk deskriptif 2.1 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek (misalnya <i>undangan, pengumuman, pesan singkat</i>) sederhana berbentuk <i>recount</i> |
| Berbicara 3. Memahami makna dalam percakapan transaksional/interpersonal lisan sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar | 3.1 Menirukan teks lisan pendek sangat sederhana 3.2 Mengungkapkan makna dengan lancar dan berterima dalam ragam bahasa lisan terutama dalam percakapan transaksional/interpersonal sederhana yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa; meminta, memberi, menolak barang; mengundang, menerima dan menolak ajakan; memuji; memberi selamat |
| 4. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog/esei pendek dan sederhana yang berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar | 4.1 Menirukan teks lisan fungsional pendek (misalnya <i>undangan, pesan singkat, pengumuman</i>) sederhana dengan akurat, lancar dan berterima dalam ragam bahasa lisan 4.2 Mengungkapkan makna dalam teks monolog sangat sederhana yang berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> |

| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar |
|---|---|
| <p>Membaca</p> <p>5. Memahami makna dalam teks tulis fungsional dan monolog/esei pendek dan sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> | <p>5.1 Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan monolog/esei berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima</p> <p>5.2 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana (misalnya <i>undangan, kartu ucapan, pesan singkat, pengumuman, notices</i>) sangat sederhana dengan bahasa sendiri</p> |
| <p>Menulis</p> <p>6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan monolog/esei pendek dan sederhana berbentuk <i>descriptive</i>, dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> | <p>6.1 Melafalkan teks tulis fungsional pendek sangat sederhana</p> <p>6.2 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek (misalnya <i>undangan, pesan singkat, pengumuman, notices</i>) sederhana secara lancar dan berterima dengan bahasa sendiri</p> |

Kelas IX, Semester 2

| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar |
|---|---|
| Mendengarkan 7. Memahami makna dalam teks percakapan transaksional/interpersonal lisan sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar | 7.1 Menjelaskan makna percakapan transaksional dan interpersonal lisan sangat sederhana dengan bahasa sendiri 7.2 Merespon percakapan transaksional/interpersonal lisan secara lancar, dan berterima yang melibatkan tindak tutur: mengakui, meningkari fakta, meminta dan memberi pendapat, menyetujui/tidak menyetujui |
| 8. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar | 8.1 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek (misalnya undangan, pengumuman, pesan singkat) sederhana 8.2 Merespon makna dalam teks monolog sangat sederhana yang berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> |
| Berbicara 9. Memahami makna dalam percakapan transaksional/interpersonal lisan sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar | 9.1 Menirukan percakapan transaksional/interpersonal sangat sederhana 9.2 Mengungkapkan makna dengan lancar dan berterima dalam ragam bahasa lisan terutama dalam percakapan transaksional/interpersonal sederhana yang melibatkan tindak tutur: mengakui, meningkari fakta, meminta dan memberi pendapat, menyetujui/tidak menyetujui |
| 10. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog/esei pendek dan sederhana yang berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar | 10.1 Mengungkapkan makna teks lisan fungsional pendek (misalnya <i>undangan</i> , <i>pesan singkat</i> , <i>pengumuman</i>) sederhana secara berterima dengan bahasa sendiri 10.2 Mengungkapkan makna dalam teks monolog sangat sederhana yang berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> dengan bahasa sendiri |

| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar |
|--|---|
| Membaca 11. Memahami makna dalam teks tulis fungsional dan monolog/esei pendek dan sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar | 11.1 Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan monolog/esei berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima 11.2 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana (misalnya undangan, kartu ucapan, pesan singkat, <i>pengumuman</i> , <i>notices</i>) sangat sederhana secara lancar dan berterima |
| Menulis 12. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan monolog/esei pendek dan sederhana berbentuk <i>descriptive</i> , dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar | 12.1 Melafalkan teks tulis fungsional pendek sangat sederhana secara lancar dan berterima 12.2 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek (misalnya <i>undangan</i> , <i>pesan singkat</i> , <i>pengumuman</i> , <i>notices</i>) sederhana secara lancar dan berterima |

E. Arah Pengembangan

Standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.