

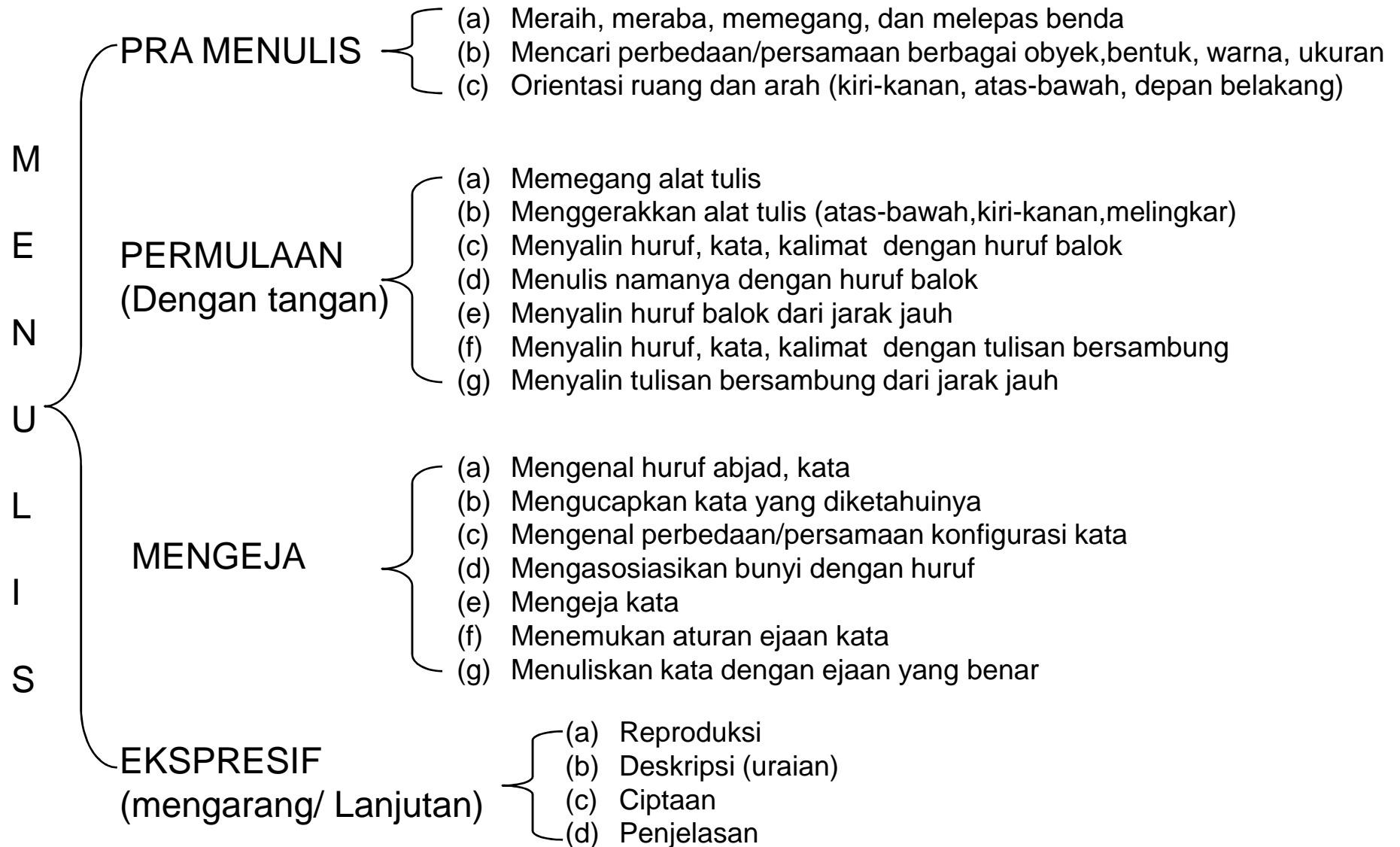
**ASESMEN
KETERAMPILAN MENULIS**

***OLEH
TJUTJU SOENDARI
Jurusan PLB-FIP-UPI***

PENGERTIAN MENULIS

(Mulyono,1996:192)

- Lerner→Menuangkan ide ke dalam suatu bentuk visual
 - Tarigan→melukiskan lambang-lambang grafis dari bahasa yang dipahami oleh penulisnya maupun orang-orang lain yang menggunakan bahasa yang sama dengan penulis tersebut
 - Hargrove & Poteet→ penggambaran visual tentang pikiran, perasaan dan ide dengan menggunakan simbol-simbol sistem bahasa penulisnya untuk keperluan komunikasi atau mencatat
- (1) Salah satu komponen sistem komunikasi
 - (2) Penggambaran pikiran, perasaan, dan ide ke dalam bentuk lambang-lambang bahasa grafis
 - (3) Dilakukan untuk keperluan mencatat dan komunikasi

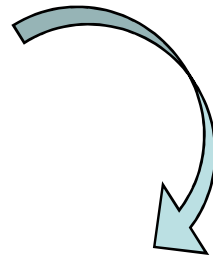


RUANG LINGKUP PELAJARAN MENULIS

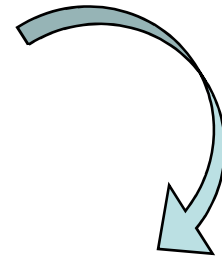
PROSEDUR ASESMEN KETERAMPILAN MENULIS

MEMINTA SAMPEL
HASIL TULISAN SISWA

- a. Berikan pengarahan
- b. Berikan LKS
- c. Bubuhkan Identitas siswa



MENGAMATI PROSES
MENULIS SISWA



MENGANALISIS SAMPEL
HASIL TULISAN SISWA

(1.a) MEMINTA SAMPEL HASIL TULISAN SISWA MENULIS PERMULAAN & MENGEJA

SAMPEL TULISAN

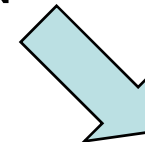
- Tulisan Kondisi normal
- Tulisan terbaik (menulis kalimat sebaik mungkin dalam waktu yang tidak dibatasi)
 - * Tulisan tercepat (menyalin satu kalimat sebanyak-banyaknya dalam waktu tiga menit)



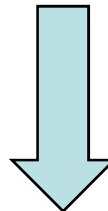
TUGAS YANG DIBERIKAN (Batas waktu tertentu)



- Menulis huruf yang sama berulang-ulang
- Menulis huruf balok
- Menulis huruf bersambung
- Menulis suku kata / kata dengan huruf bersambung



- Diurutkan berdasarkan proses perkembangan keterampilan menulis
- Menelusuri huruf kecil-besar balok
 - Menyalin huruf balok
 - Menelusuri huruf kecil-besar bersambung



- Menulis huruf besar-kecil
- Menulis nama sendiri
- Menulis huruf pertama dari namanya
- Menulis kata sebanyak-banyaknya

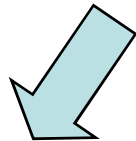
(1.b) MEMINTA SAMPEL HASIL TULISAN SISWA MENULIS LANJUT (MENGARANG)

SAMPEL TULISAN

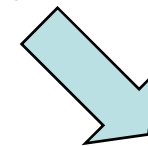
- Tulisan Kondisi normal
- Tulisan terbaik (menulis kalimat sebaik mungkin dalam waktu yang tidak dibatasi)
Tulisan tercepat (menyalin satu kalimat sebanyak-banyaknya dalam waktu tiga menit)



TUGAS YANG DIBERIKAN (Batas waktu tertentu)



Reproduksi
Deskripsi (uraian)
Ciptaan
Penjelasan



- (a) Fluency/kelancaran
- (b) Vocabulary/kosa kata
- (c) Structure/tanda baca
- (d) Content/Isi (ketepatan, kekayaan ide, organisasi)




(2) MENGAMATI PROSES MENULIS SISWA

HAL YANG DIAMATI	HASIL			Keterangan
	Tepat	Kurang tepat	Tidak tepat	
1. Memegang pensil dengan benar				
2. Arah menulis (dari kiri ke kanan)				
3. Posisi kertas/buku				
4. Posisi duduk siswa				
5. Jarak mata dengan kertas/buku				
6. Kondisi siswa saat menulis (tegang,frustrasi,emosional)				
7. Sikap yang ditunjukkan siswa (negatif, bosan, mengganggu)				

(3) MENGANALISIS SAMPEL HASIL TULISAN SISWA

ASPEK YANG DITEMUKAN	URAIAN	TARGET (yang diharapkan)
BENTUK HURUF/KATA	Huruf-huruf/kata-kata yang tidak terbaca	Bentuk huruf yang benar
UKURAN, LETAK, PROPORSI HURUF	Membandingkannya dengan huruf-huruf yang lain (tinggi, panjang kaki, lebar huruf)	Ukuran huruf yang benar
JARAK	Konsistensi jarak antar huruf dlm kata, antar kata dlm kalimat	Jarak antar kata harus lebih lebar daripada jarak antar huruf
TEBAL-TIPIS	Konsistensi tebal-tipis huruf	
TEGAK-MIRING	Konsistensi tulisan tegak-miring	Huruf balok (tegak lurus) Huruf bersambung bervariasi (miring ke kanan)
KECEPATAN	Dewasa Menulis saja (80-100 hpm) Menyalin huruf balok (75 hpm) Menyalin huruf bersambung (125 hpm) Menyalin angka (120 hpm)	Huruf Balok Kls 1- 25 hpm kls 2 – 30 hpm Kls 3 -38 hpm kls 4 – 45 hpm Kls 5 -60 hpm kls 6 – 67 hpm SMP -74 hpm

Kisi-kisi Instrumen Asesmen Pelajaran Menulis

Komponen	Ruang Lingkup	Penjabaran Materi		
MENULIS	3. Mengeja	<ul style="list-style-type: none"> (a) Mengenal huruf abjad, kata (misalnya, dari namanya sendiri) (b) Menuliskan kata yang diketahuinya (c) Mengenal perbedaan/persamaan konfigurasi/bentuk kata (d) Mengasosiasikan bunyi dengan huruf (e) Mengeja kata (f) Menemukan aturan ejaan kata (g) Menuliskan kata dengan ejaan yang benar 		
	4. Mengarang	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> (a) Reproduksi (b) Deskripsi (uraian) (c) Ciptaan (d) Penjelasan </td> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">  </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> (a) Fluency/kelancaran (b) Vocabulary/kosa kata (c) Structure/tanda baca (d) Content/Isi (ketepatan, kekayaan ide, organisasi) </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> (a) Reproduksi (b) Deskripsi (uraian) (c) Ciptaan (d) Penjelasan 	
<ul style="list-style-type: none"> (a) Reproduksi (b) Deskripsi (uraian) (c) Ciptaan (d) Penjelasan 		<ul style="list-style-type: none"> (a) Fluency/kelancaran (b) Vocabulary/kosa kata (c) Structure/tanda baca (d) Content/Isi (ketepatan, kekayaan ide, organisasi) 		

PENGEMBANGAN BUTIR SOAL ASESMEN KETERAMPILAN PRA MENULIS

Identitas
Siswa

POKOK BAHASAN	BUTIR SOAL	KEMAM PUAN		KETE RANG AN																		
		DA PAT	TI DAK																			
<p>1. Pra menulis</p> <p>a. Meraih, meraba, memegang, dan melepaskan benda</p>	<p>1.a.1 Siswa diminta untuk mengambil obyek-obyek kecil yang disediakan guru/asesor.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 80%; height: 100px;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>1.a.2 Siswa diminta untuk meraba obyek-obyek kecil yang disediakan guru/asesor.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 80%; height: 100px;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>																					

PENGEMBANGAN BUTIR SOAL ASESMEN KETERAMPILAN PRA MENULIS

Identitas
Siswa

POKOK BAHASAN	BUTIR SOAL	KEMAMPUAN		KETERANGAN																		
		DAPAT	TIDAK																			
<p>1. Pra menulis</p> <p>a. Meraih, meraba, memegang, dan melepas benda</p>	<p>1.a.3 Siswa diminta untuk memegang obyek-obyek kecil yang disediakan guru/asesor.</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 100px; margin: 10px 0;"> <tr><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>1.a.4 Siswa diminta untuk melepas/ menjatuhkan/melempar obyek-obyek kecil yang disediakan guru/asesor.</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 100px; margin: 10px 0;"> <tr><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																					

CONTOH INSTRUMEN MENGEJA

IDENTITAS SISWA

Nama:

Usia:

Jenis Kelamin:

Kelas:

Sekolah:

S A M P E L T U L I S A N	Tugas	a. Mengetahui huruf abjad, kata 1. Tuliskan namamu sendiri!
	Kondisi Normal	
	Tulisan Terbaik	
	Tulisan Tercepat	

CONTOH INSTRUMEN MENGARANG

IDENTITAS SISWA

Nama:

Usia:

Jenis Kelamin:

Kelas:

Sekolah:

Tugas: Tulislah apa yang kamu pahami dari tulisan yang tersedia di bawah ini! (Asesor menyediakan suatu karangan untuk tugas karangan reproduksi)

Tugas: Tulislah apa yang kamu pahami dari tulisan yang tersedia di bawah ini! (Asesor menyediakan suatu karangan untuk tugas karangan reproduksi)

CONTOH INSTRUMEN MENGARANG

IDENTITAS SISWA

Nama:

Usia:

Jenis Kelamin:

Kelas:

Sekolah:

Tugas: Bacalah dan jawablah pertanyaan-pertanyaan dari tulisan dibawah ini! (Asesor menyediakan suatu karangan untuk tugas karangan reproduksi)

CONTOH ANALISIS HASIL ASESMEN MENGARANG

IDENTITAS SISWA

Nama:

Usia:

Jenis Kelamin:

Kelas:

Sekolah:

(1) Kelancaran, Kosa kata, Struktur, dan Isi

Kelancaran	
Kosa Kata	
Struktur/tanda baca	
Isi (ketepatan, kekayaan ide, organisasi)	

(2) MENGAMATI PROSES MENULIS SISWA

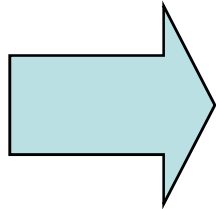
HAL YANG DIAMATI	HASIL			Keterangan
	Tepat	Kurang tepat	Tidak tepat	
1. Memegang pensil dengan benar				
2. Arah menulis (dari kiri ke kanan)				
3. Posisi kertas/buku				
4. Posisi duduk siswa				
5. Jarak mata dengan kertas/buku				
6. Kondisi siswa saat menulis (tegang,frustrasi,emosional)				
7. Sikap yang ditunjukkan siswa (negatif, bosan, mengganggu)				

(3) ANALISIS SAMPEL HASIL TULISAN SISWA

ASPEK YANG DITEMUKAN	URAIAN	TARGET (yang diharapkan)
BENTUK HURUF/KATA		
UKURAN,LETAK, PROPORSI HURUF		
JARAK		
TEBAL-TIPIS		
TEGAK-MIRING		
KECEPATAN		

J
E
N
I
S

K
E
S
U
L
I
T
A
N

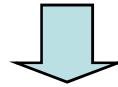


- (a) Terlalu lambat dalam menulis
- (b) Salah arah dalam penulisan huruf/angka
- (c) Terlalu miring
- (d) Jarak antar huruf tidak konsisten
- (e) Tulisan kotor
- (f) Tidak tepat dalam mengikuti garis horizontal
- (g) Bentuk huruf/angka tidak terbaca
- (h) Tekanan pensil tidak tepat (terlalu tebal/tipis)
- (i) Bentuk terbalik (seperti bercermin)

(1) MEMINTA SAMPEL HASIL TULISAN SISWA

SAMPEL TULISAN

- Tulisan Kondisi normal
- Tulisan terbaik (menulis kalimat sebaik mungkin dalam waktu yang tidak dibatasi)
- (3) Tulisan tercepat (menyalin satu kalimat sebanyak-banyaknya dalam waktu tiga menit)



TUGAS YANG DIBERIKAN (Batas waktu tertentu)

- Menulis huruf yang sama berulang-ulang
- Menulis huruf balok
- Menulis huruf bersambung
- Menulis suku kata / kata dengan huruf bersambung

Diurutkan berdasarkan proses perkembangan keterampilan menulis

- Menelusuri huruf kecil-besar balok
- Menyalin huruf balok
- Menelusuri huruf kecil-besar bersambung

Reproduksi
Deskripsi (uraian)
Ciptaan
Penjelasan

- (a) Fluency/kelancaran
- (b) Vocabulary/kosa kata
- (c) Structure/tanda baca
- (d) Content/Isi (ketepatan, kekayaan ide, organisasi)

- Menulis huruf besar-kecil
- Menulis nama sendiri
- Menulis huruf pertama dari namanya
- Menulis kata sebanyak-banyaknya

CONTOH INSTRUMEN MENGARANG

IDENTITAS SISWA

Nama:

Usia:

Jenis Kelamin:

Kelas:

Sekolah:

Tugas: Tulislah kegiatan kamu sehari-hari di rumah mulai dari bangun tidur sampai kamu tidur kembali!
(Contoh karangan deskripsi/uraian)

TUGAS!!!
BUATLAH INSTRUMEN ASESMEN
KETERAMPILAN MENULIS

1. Pilih salah satu komponen tugas menulis yang akan diberikan
2. Buatlah instrumen asesmen menulis dalam bentuk LKS

Wassalam & Terima kasih

soend