

***KONSEP DASAR
ASESMEN***

***OLEH
TJUTJU SOENDARI
PLB-FIP-UPI***

POKOK BAHASAN

- Pengertian Asesmen
 - Tujuan Asesmen
 - Fungsi asesmen
- Ruang lingkup Asesmen ABK

PENGERTIAN ASESMEN

- Asesmen → “**To assess**” (kk: menaksir);
- **Assessment** (kb: taksiran) → deskriptif “menggambarkan” sesuatu secara holistik
- Sifat atau cara kerja asesmen menjadi komprehensif → Artinya asesmen bekerja secara utuh dan menyeluruh.

DEFINISI ASESMEN

- Wallace & Longlin (1979) Asesmen merupakan suatu proses sistematis dengan menggunakan instrumen yang sesuai untuk mengetahui perilaku belajar, penempatan, dan pembelajaran.
- Rosenberg (1982) Asesmen merupakan suatu proses pengumpulan informasi yang akan digunakan untuk membuat pertimbangan dan keputusan yang berkaitan dengan pembelajaran anak.
- Robert M. Smith (2002) “Asesmen adalah suatu penilaian yang komprehensif dan melibatkan anggota tim untuk mengetahui kelemahan dan kekuatan anak, yang mana hasil keputusannya dapat digunakan untuk menentukan layanan pendidikan yang dibutuhkan anak sebagai dasar untuk menyusun suatu rancangan pembelajaran”.

- McLoughlin & Lewis (1986) Asesmen adalah proses yang sistematis dalam mengumpulkan data seorang anak yang berfungsi untuk melihat kemampuan dan kesulitan yang dihadapi seseorang saat itu, sebagai bahan untuk menentukan apa yang sesungguhnya dibutuhkan. Berdasarkan informasi tersebut, guru akan dapat menyusun program pembelajaran yang bersifat realistis sesuai dengan kenyataan yang obyektif.
- Fallen & Umansky (1988) Asesmen adalah proses pengumpulan data untuk tujuan pembuatan keputusan dan menerapkan seluruh proses pembuatan keputusan tersebut, mulai diagnosa paling awal terhadap problem perkembangan sampai penentuan akhir terhadap program anak.
- Mangungsong (1995) asesmen adalah suatu proses yang dilakukan untuk mengumpulkan informasi, data-data yang berkaitan dalam membantu seseorang mengambil keputusan yang berkaitan dengan masalah pendidikan.

ASESMEN

- Proses sistematis yang bersifat komprehensif,
- Berupa informasi (*data/fakta/evidence*) untuk mengetahui gejala dan intensitasnya, kendala-kendala yang dialami, serta kelemahan dan kekuatan anak,
- Adanya pembandingan informasi tersebut dengan suatu parameter/ukuran dengan menggunakan instrumen,
- Adanya pelaku “asesor” (melibatkan tim) yang mengumpulkan informasi,
- Digunakan untuk menyusun suatu program pembelajaran yang dibutuhkan anak yang bersifat realistis, sesuai dengan kenyataan secara objektif.

TUJUAN ASESMEN

- Memperoleh data yang relevan, obyektif, akurat, dan komprehensif tentang kondisi anak saat ini
- Mengetahui profil anak secara utuh terutama permasalahan dan hambatan belajar yang dihadapi, potensi yang dimiliki, kebutuhan-kebutuhan khususnya, serta daya dukung lingkungan yang dibutuhkan anak
- Menentukan layanan yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi kebutuhan-kebutuhan khususnya serta untuk memonitor kemajuannya (Sunardi & Sunaryo, 2006)

- Moh.Amin (1995) Kegiatan asesmen yang dilakukan setelah ditemukan bahwa seseorang itu ABK atau setelah kegiatan deteksi, maka asesmen diperlukan untuk:
 - 1) Menyaring kemampuan ABK
 - 2) Untuk keperluan pengklasifikasian, penempatan, dan penemuan program pendidikan ABK
 - 3) Untuk menentukan arah atau tujuan pendidikan serta kebutuhan ABK.
 - 4) Untuk mengembangkan program pendidikan yang diindividualisasikan
 - 5) Untuk menentukan strategi, lingkungan belajar, dan evaluasi pengajaran.

FUNGSI ASESMEN

- Sebagai alat/bahan untuk melihat kemampuan dan kesulitan yang dihadapi seseorang saat itu,
- Sebagai bahan untuk menentukan apa yang sesungguhnya dibutuhkan dalam pembelajaran siswa.
- Asesmen digunakan untuk menemukan dan menetapkan di mana letak masalah yang dihadapi serta apa yang menjadi kebutuhan belajar seorang anak.
- Guru akan dapat menyusun program pembelajaran yang bersifat realistis dan obyektif → Sesuai dengan kesulitan yang dihadapi

MENGAPA ASESMEN???

- Moh. Amin (1995) mengemukakan tentang perlunya asesmen dalam pendidikan bagi ABK
- *Pertama*, kegiatan asesmen merupakan tindak lanjut dari kegiatan deteksi.
- *Kedua*, perbedaan individual.

Perbandingan Asesmen dan Evaluasi

Komponen	Asesmen	Evaluasi
Pelaksanaan	Sebelum, saat, dan akhir pembelajaran, shg terus bergulir tanpa henti (<i>dynamics assessment</i>)	Saat dan akhir pembelajaran
Konten (instrumen)	Didasarkan kepada masalah dan kemampuan yang dimiliki siswa	Didasarkan pada materi yang telah diberikan
Tujuan	Untuk melihat kondisi siswa saat ini baik kemampuan, kesulitan, maupun kebutuhan belajarnya.	Untuk mengukur seberapa jauh materi yang telah diberikan dapat diserap/dikuasai siswa

Kapan asesmen dilakukan?

- Sebelum – saat – setelah intervensi/pembelajaran (kontinyu -- berkesinambungan).
- Mampu memfasilitasi belajar siswa dan keterampilan yang diperoleh dari hasil belajar menjadi fungsional

Di mana asesmen dilakukan?

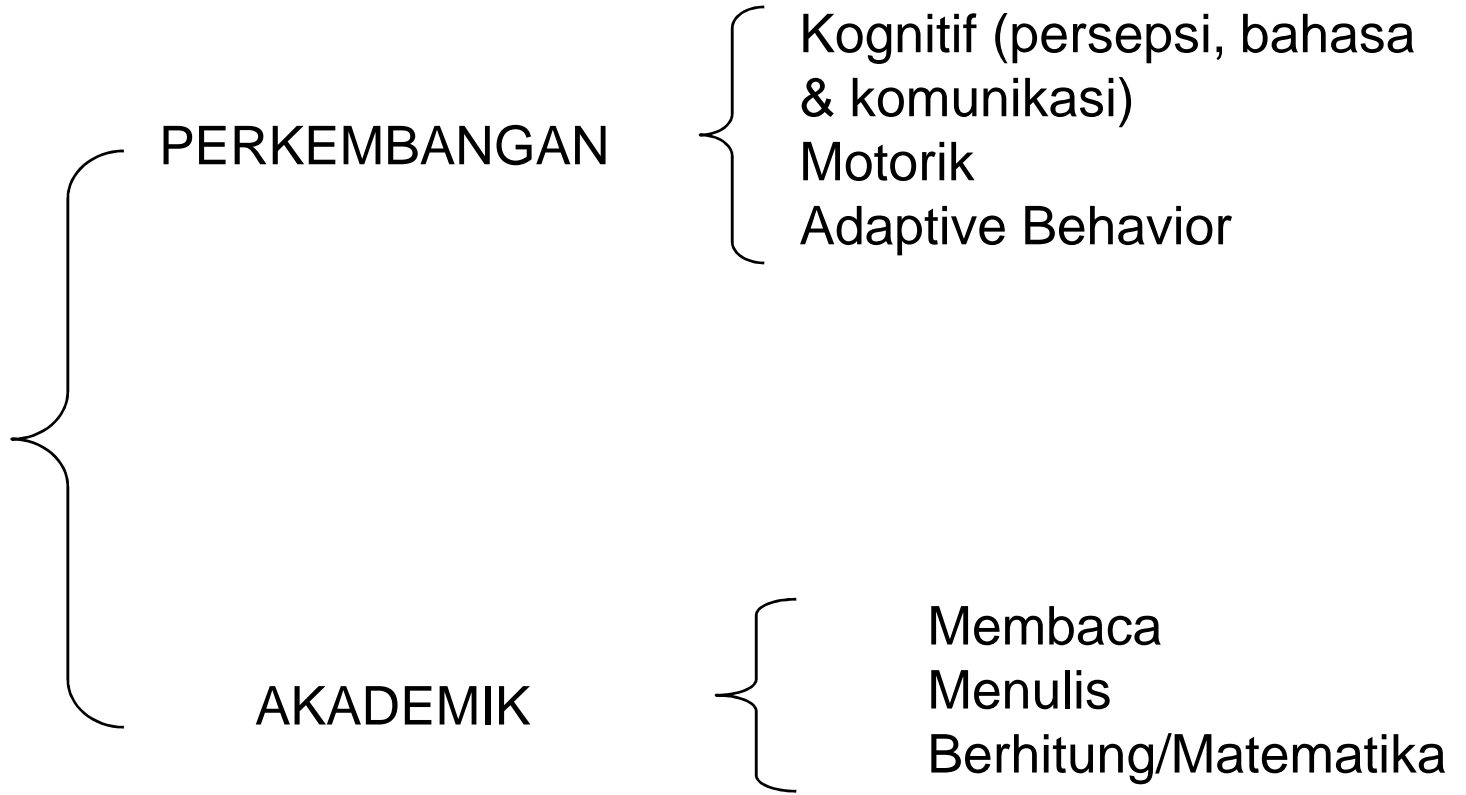
- Dalam situasi alamiah (seperti di rumah, di dalam kelas, di kantin, di asrama, dsb. di mana anak tinggal).
- Melihat perilaku nyata anak dalam berbagai ragam situasi/lingkungan.

Bagaimana asesmen dilakukan?

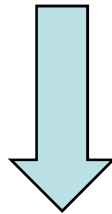
- Observasi → Mengadakan pengamatan terhadap suatu obyek, gejala, peristiwa, atau proses yang terjadi dalam suatu situasi baik yang terjadi pada manusia atau pada lingkungannya
- Wawancara → Wawancara merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui komunikasi verbal dengan cara mengadakan tanya jawab baik langsung atau tidak langsung dengan responden
- Tes → alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan.
- Inventori → Alat pengumpul data yang sifatnya mengukur kecenderungan karakteristik perilaku individu.

RUANG LINGKUP ASESMEN

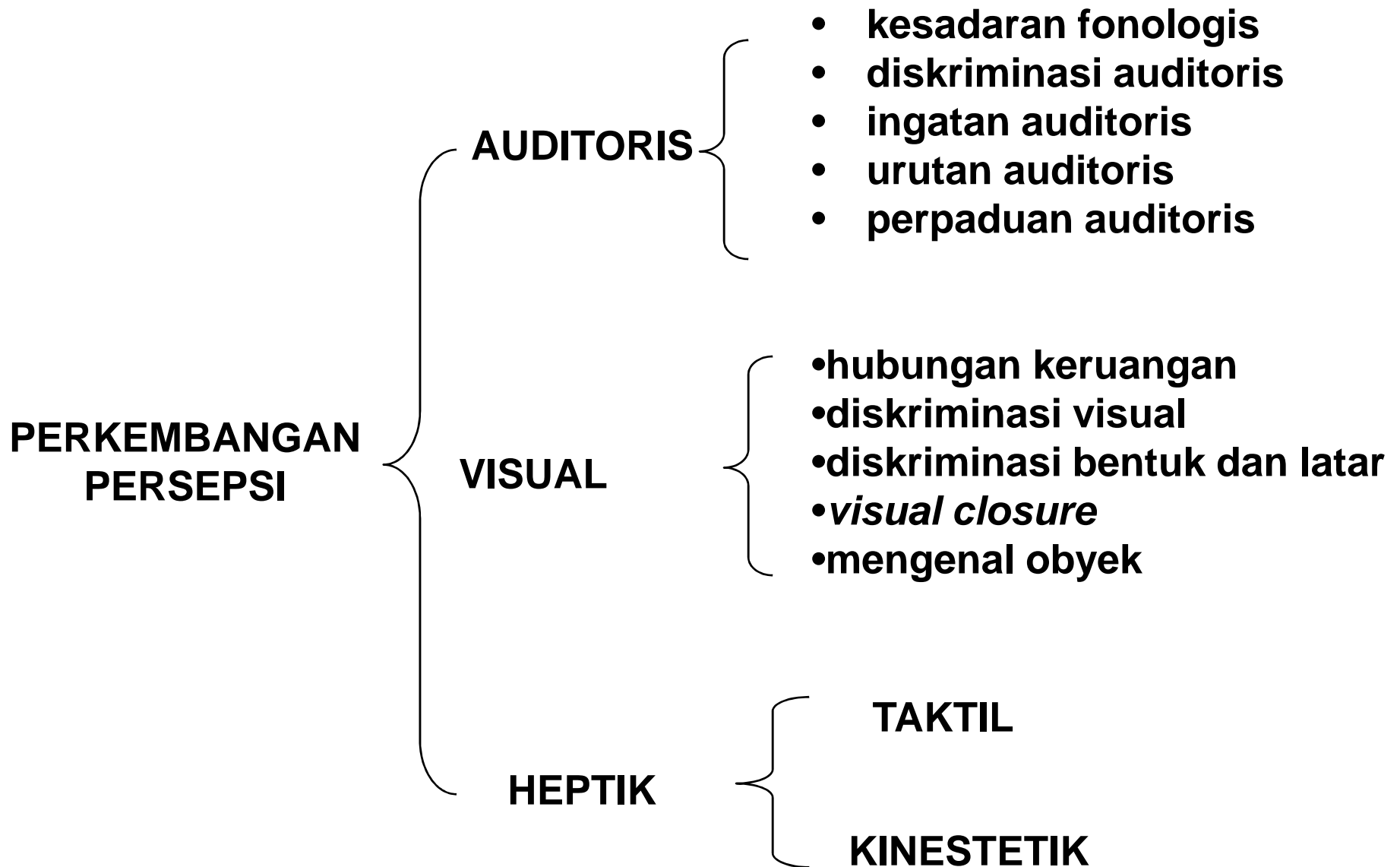
R
U
A
N
G
A
S
S
E
S
M
E
N
P
U
N
G
K
U
P



Menentukan ruang lingkup dan urutan keterampilan-keterampilan yang akan diaseskan



- Berdasarkan kurikulum yang berlaku (KUR.2004 - KTSP 2006)
- Bahan ajar
- Referensi terkait bidang yang diases
- Modifikasi/gabungan dari ketiganya



Ruang lingkup bidang perkembangan persepsi

K
E
M
A
M
P
U
A
N

B
E
R
B
A
H
A
S
A

RESEPTIF

Menyimak
(Mendengarkan)

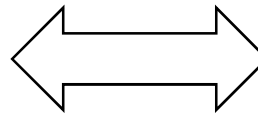
Membaca

PRODUKTIF/
EKSPRESIF

Wicara

Menulis

1. Artikulasi (kejelasan pengujaran kata)
2. Suara (nada, kenyaringan, kualitas wicara)
3. Kelancaran (kecepatan dan ketepatan wicara)

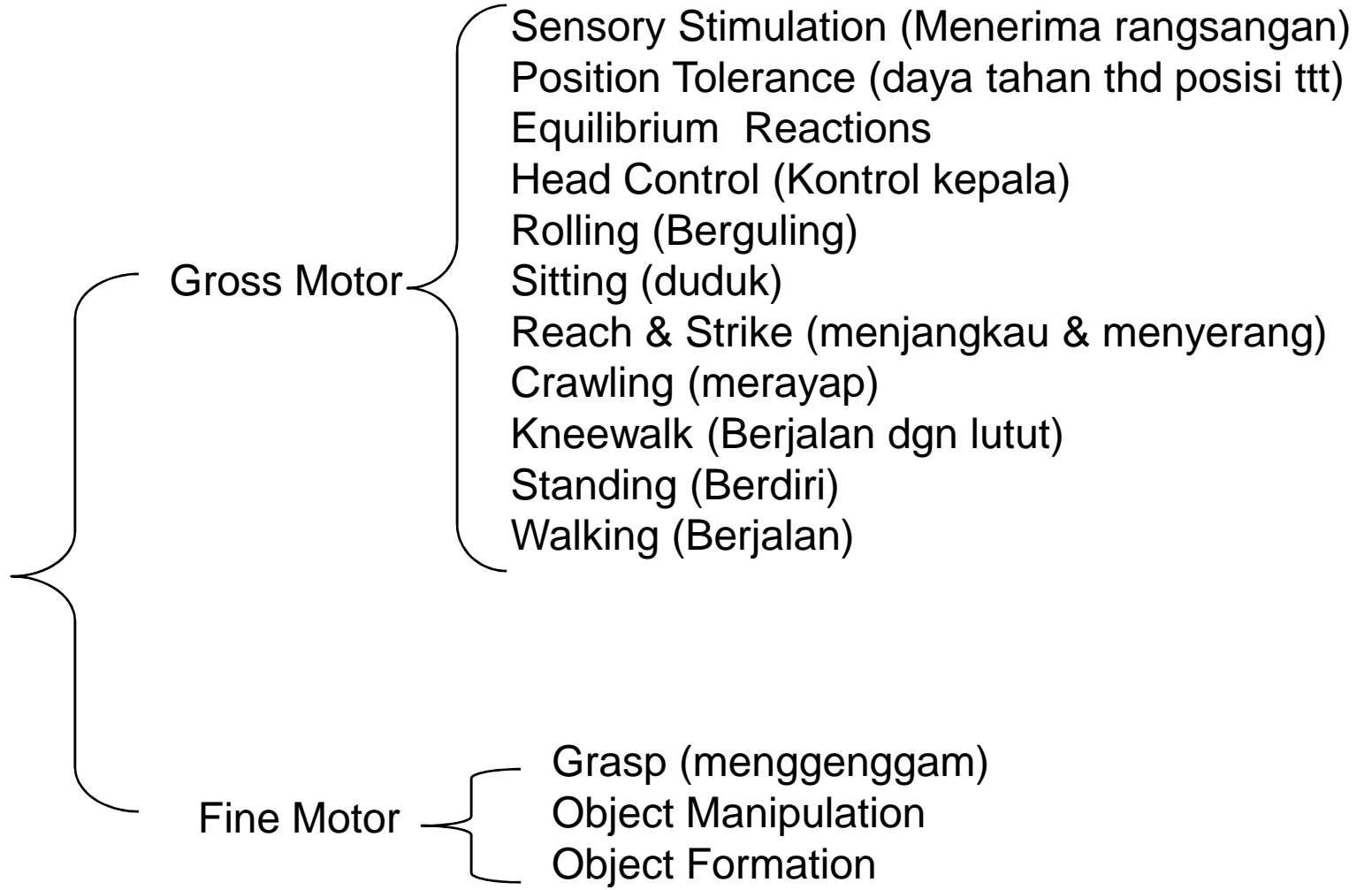


PERSEPSI AUDITORIS

1. FONEM (huruf)
2. MORFEM (kata)
3. SINTAKSIS (kalimat)
4. SEMANTIK (makna kata/kalimat)
5. PROSODI (irama, intonasi, tekanan pola bahasa)
6. PRAGMATIK (cara penggunaan bhs dlm situasi sosial)

P
E
R
K
E
M
B
A
N
G
A
N

M
O
T
O
R
I
K



**P
E
R
I
L
A
K
U**

SELF HELP

- Keterampilan makan,
- Keterampilan minum,
- Keterampilan menggunakan toilet,
- Kebersihan (mandi, gosok gigi & cuci tangan)
- Penampilan,
- Berpakaian,
- Mobilitas (Penggunaan transport umum)

COMMUNICATION

- Pemahaman (Comprehension)
- Ekspresi (Expression)
- Artikulasi (Articulation)

SOCIALIZATION

- Kerjasama,
- Perhatian terhadap orang lain,
- Partisipasi dalam kegiatan kelompok,
- Interaksi dengan yang lain

VOCATIONAL

- Kemampuan dalam aktivitas di rumah,
- Kemampuan dalam aktivitas sekolah

**A
D
A
P
T
I
F**

K
E
T
R

P
R
E

A
K
A
D
E
M
I
K

KLASIFIKASI

- Mengelompokkan obyek berdasarkan warna
- Mengelompokkan obyek berdasarkan bentuk
- Mengelompokkan obyek berdasarkan ukuran

ORDERING/
SERIASI

- Mengurutkan obyek berdasarkan pola ukuran bentuk
- Mengurutkan obyek berdasarkan pola ukuran warna
- menghitung setiap obyek hanya satu kali secara berurutan,
- Menyusun obyek berdasarkan ukuran panjang & pendek
- Menyusun obyek berdasarkan ukuran besar & kecil

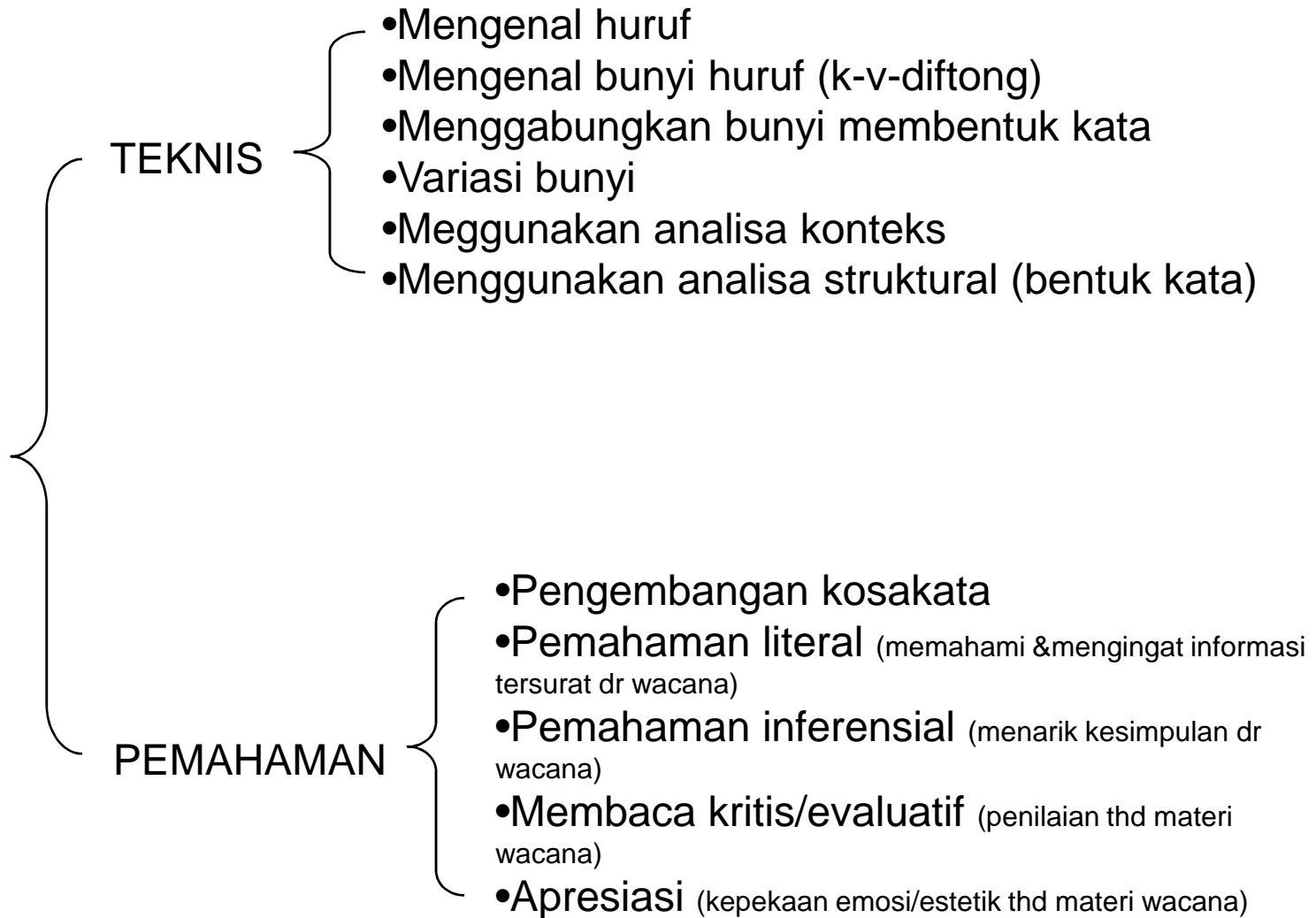
KORESPONDENSI

- memahami jumlah dari dua kelompok obyek yang memiliki karakteristik yang berbeda, tetapi memiliki nilai yang sama
- memahami jumlah dari tiga kelompok obyek yang memiliki karakteristik yang berbeda, tetapi memiliki nilai yang sama

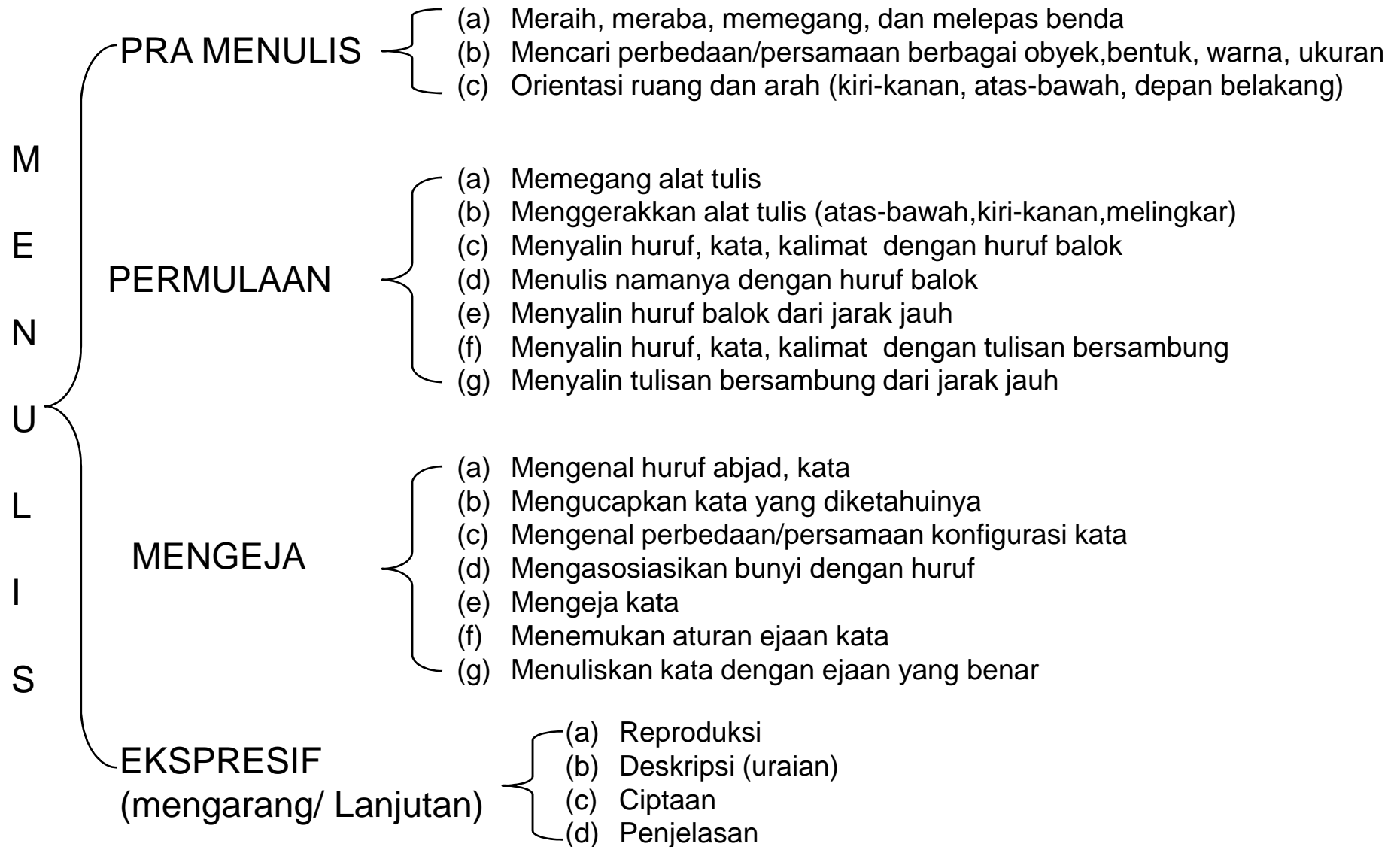
KONSERVASI

→ Memahami kekekalan jumlah

M
E
M
B
A
C
A

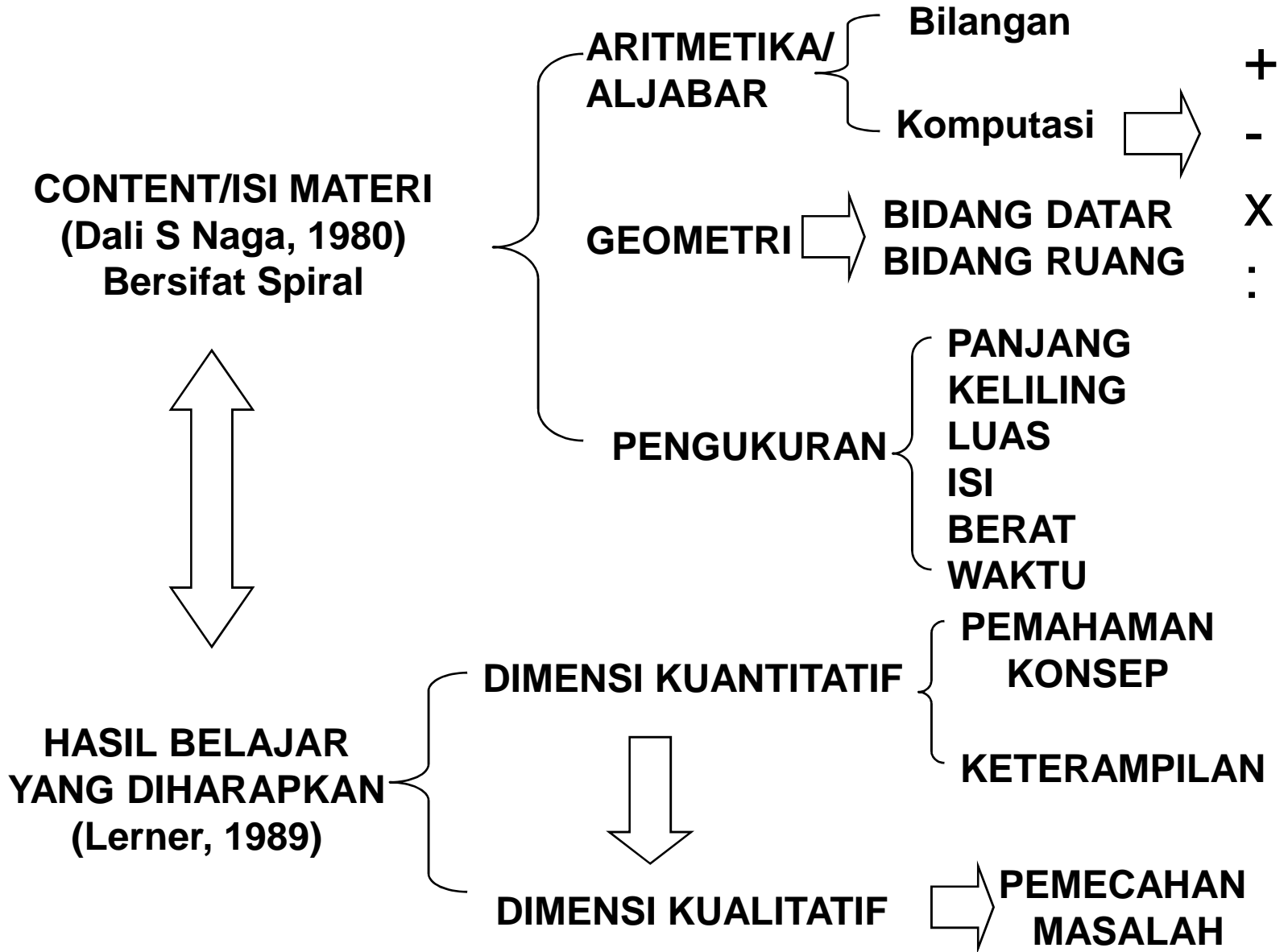


RUANG LINGKUP PELAJARAN MEMBACA



RUANG LINGKUP PELAJARAN MENULIS

M
A
T
E
M
A
T
I
K
A



Ruang Lingkup pembelajaran
Matematika

TUGAS !!!

Jelaskan pengertian, fungsi, tujuan, dan jenis dari:

- Observasi
- Wawancara
 - Tes
 - Inventori

Tuliskan referensi yang digunakan

Wassalam & Terima kasih

soend