

**KD. 500 BELAJAR DAN PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS: S1, 2 SKS, SMT 5**

Mata kuliah ini merupakan kelompok mata kuliah keahlian profesi dan merupakan mata kuliah lanjutan dari mata kuliah dasar profesi. Setelah selesai mengikuti perkuliaan mata kuliah ini mahasiswa diharapkan memahami secara konseptual maupun aplikatif tentang konsep dasar umum belajar dan pembelajaran, faktor-faktor yang mempengaruhinya serta implikasinya bagi pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus, hambatan perkembangan terhadap pembelajaran, indikator pembelajaran yang menunjang pencapaian kompetensi individual, mengelola kegiatan belajar mengajar yang efektif, strategi pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus, model-model pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus, keterampilan dasar mengajar serta mampu mengimplementasikannya dalam setting pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus, dan aplikasi teori-teori pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus. Pelaksanaan perkuliahan menggunakan berbagai pendekatan pembelajaran, terutama pendekatan ekspositori dalam bentuk ceramah dan tanya jawab, dan pendekatan inkuiri dengan menggunakan pendekatan penyelesaian tugas penyusunan dan penyajian makalah, laporan buku, dan jurnal. Media pembelajaran yang akan digunakan adalah LCD, OHP serta media-media lainnya yang disesuaikan dengan topik perkuliahan yang akan disampaikan. Tahapan penguasaan mahasiswa melalui evaluasi UTS (bobot 35%), UAS (bobot 35%), Tugas (bobot 20%), Kehadiran dan keaktifan (bobot 10%). Khusus untuk kehadiran minimal mahasiswa adalah 80% dari 16 kali rencana pertemuan selama satu semester.

Buku utama:

Hallahan, D.F. Kaufman J.M. and Lioed, J.W. (1985), *Introduction to Learning Disabilities*, New Jersey: Prentice Hall Inc. Lerner W. Janet (1990), *Learning Disabilities, Theories, Diagnosis and Teaching Strategies*, USA: Houghton Mifflin Company. Lita Linzer S. (1995), *Exceptional Student in The Mainstream*, California: Wadworth Publishing Company.

SILABI MATA KULIAH

A. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	: Belajar dan Pembelajaran ABK
Kode Mata Kuliah	: KD 500
Jumlah SKS	: 2
Semester	: Ganjil
Kelompok Mata Kuliah	: MKKP
Jumlah Pertemuan	: 16 x Pertemuan
Jurusan	: PLB
Dosen Pengajar	: Drs. Sunaryo M.Pd Drs. H. Ahmad Mulyadiprana M.Pd Drs. Nandi Warnandi M.Pd Drs. Zulkifli Sidiq M.Pd Drs. Dedy Kurniadi, M.Pd.

B. TUJUAN MATA KULIAH

Setelah selesai mengikuti perkuliaan mata kuliah ini mahasiswa diharapkan memahami secara konseptual maupun aplikatif tentang konsep dasar umum belajar dan pembelajaran, faktor-faktor yang mempengaruhinya serta implikasinya bagi pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus, hambatan perkembangan terhadap pembelajaran, indikator pembelajaran yang menunjang pencapaian kompetensi individual, mengelola kegiatan belajar mengajar yang efektif, strategi pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus, model-model pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus, keterampilan dasar mengajar serta mampu mengimplementasikannya dalam setting pembelajaran untuk anak berkebutuhan, khusus, dan aplikasi teori-teori pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus.

C. DESKRIPSI ISI

Dalam perkuliahan ini dibahas konsep dasar umum belajar dan pembelajaran, faktor-faktor yang mempengaruhinya serta implikasinya bagi pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus, hambatan perkembangan terhadap pembelajaran, indikator pembelajaran yang menunjang pencapaian kompetensi individual, mengelola kegiatan belajar mengajar yang efektif, strategi pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus, model-model pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus, keterampilan dasar mengajar serta mampu mengimplementasikannya dalam setting pembelajaran untuk anak berkebutuhan, khusus, dan aplikasi teori-teori pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus.

D. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Ekspositori dan Inkuiri
2. Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Pemecahan Masalah, Resitasi, dsb. (d disesuaikan dengan kompetensi yang diharapkan muncul dalam setiap topik)
3. Tugas: Laporan buku dan Makalah

4. Media: OHP, LCD

E. KOMPONEN EVALUASI

1. Ujian Tengah Semester 35% (Bahan: Pertemuan 1 s/d 7)
2. Ujian Akhir Semester 35% (Bahan: Seluruh topik yang telah dikuliahkan)
3. Tugas 20% (Laporan Buku dan Makalah)
4. Lain-lain 10% (Kehadiran minimal 80% dan keaktifan dalam kelas)

G. RINCIAN MATERI PERKULIAHAN TIAP PERTEMUAN

PERTEMUAN	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN
1	Konsep dasar belajar dan pembelajaran	a. Pengertian belajar b. Pengertian mengajar c. Pengertian interaksi belajar d. Pengertian pembelajaran e. Fakto yang mempengaruhi pembelajaran
2	Konsep pembelajaran ABK	a. Pengertian pembelajaran ABK b. Tujuan pembelajaran ABK c. Hakekat pembelajaran ABK
3	Aplikasi teori pembelajaran terhadap ABK	
4-5	Hambatan perkembangan terhadap pembelajaran	a. Perkembangan motorik b. Perkembangan komunikasi c. Perkembangan kognitif d. Perkembangan sosial dan emosi e. Perkembangan persepsi
6	Ciri KBM yang menunjang pencapaian kompetensi individual	a. Pembalikan makna belajar b. Berpusat pada siswa c. Belajar dengan mengalami d. Mengembangkan keterampilan sosial, kognitif, dan emosional e. Mengembangkan keingintahuan, imajinasi, dan fitrah ber-Tuhan f. Belajar sepanjang hayat g. Perpaduan kemandirian dan kerjasama
7	Mengelola KBM yang efektif	a. Pengelolaan tempat belajar b. Pengelolaan siswa c. Pengelolaan kegiatan pembelajaran d. Pengelolaan isi/materi pembelajaran

		e. Pengelolaan sumber belajar
8	UTS	
9	Strategi pembelajaran untuk ABK	
10-11-12	Model-model pembelajaran untuk ABK	a. Model pengelolaan informasi b. Model interaksi sosial c. Model personal d. Model perilaku
13	Keterampilan dasar mengajar	
14-15	Latihan keterampilan dasar mengajar	
16	UAS	

G. SUMBER BACAAN

Buku Utama

Hallahan, D.F. Kaufman J.M. and Lioed, J.W. (1985), *Introduction to Learning Disabilities*, New Jersey: Prentice Hall Inc.

Lerner W. Janet (1990), *Learning Disabilities, Theories, Diagnosis and Teaching Strategies*, USA: Houghton Mifflin Company.

Lita Linzer S. (1995), *Exceptional Student in The Mainstream*, California: Wadworth Publishing Company.

Buku Tambahan

Joyce, Bruce dan Weil, Marsha, (1986), *Models of Teaching*, 3rd Ed. New Jersey: Prentice Hall Inc.

Joyce, Bruce dan Weil, Marsha, (1978), *Social Models of Teaching*, New Jersey: Prentice Hall Inc.

Winataputra, Udin, (1997), *Strategi Belajar Mengajar*, Modul PGSD (UT), Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Universitas Terbuka.

Wiryawan, Sri Anitah dkk, (1987), *Strategi Belajar Mengajar*, Modul UT, Jakarta: Karunika Universitas Terbuka.

Ali, Mohamad, (1984), *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru.

Sukarman, Herry, (2003), ***Dasar-Dasar Didaktik dan Penerapannya Dalam Pembelajaran***, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Kependidikan.

Suprayekti, (2003), ***Interaksi Belajar Mengajar, Dasar-Dasar*** Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Kependidikan.

Depdiknas, (2003), ***Kegiatan Belajar Mengajar (Pelayanan Profesional Kurikulum 2004)***, Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas.