

## **MKPS. LB 475 PENDIDIKAN ANAK TUNALARAS III, 3 SKS, SMT 7**

Mata kuliah ini merupakan kelompok mata kuliah program studi dan merupakan mata kuliah lanjutan dari mata kuliah pendidikan anak tunalaras I dan II. Setelah selesai mengikuti perkuliaan ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan konsep pembelajaran, karakteristik peranan emosi dan sosial, dampak hambatan belajar anak tunalaras, serta dapat mengaplikasikan pendekatan, model, program, dan proses pembelajaran bidang studi untuk anak tunalaras. Pelaksanaan perkuliahan menggunakan berbagai pendekatan pembelajaran, terutama pendekatan ekspositori dalam bentuk ceramah dan tanya jawab, dan pendekatan inkuiri dengan menggunakan pendekatan penyelesaian tugas penyusunan dan penyajian makalah, laporan buku, dan jurnal. Media pembelajaran yang akan digunakan adalah LCD, OHP serta media-media lainnya yang disesuaikan dengan topik perkuliahan yang akan disampaikan. Tahapan penguasaan mahasiswa melalui evaluasi UTS (bobot 35%), UAS (bobot 35%), Tugas (bobot 20%), Kehadiran dan keaktifan (bobot 10%). Khusus untuk kehadiran minimal mahasiswa adalah 80% dari 16 kali rencana pertemuan selama satu semester.

### **Buku Utama**

Paul, C. (2002), *Understanding Supporting Children with Emotional Behavioral Disturbances*, Jessica K. Publisher. Patricia I, Myers & Daniel D. Hammid (1986), *Method for Learning Disorder*, New York, Johnviley and Sond. Guy R. Lefrancois (1986), *Psychologi for Teaching*, New York, Porter Publishing

## SILABUS MATA KULIAH

### A. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	: Pendidikan Anak Tunalaras III
Kode Mata Kuliah	: LB 475
Jumlah SKS	: 3 SKS
Semester	: Ganjil/ VII
Kelompok Mata Kuliah	: MKPS
Jumlah Pertemuan	: 16
Program Studi	: PLB
Status Mata Kuliah	: Wajib bagi spesialisasi tunalaras
Prasyarat	: Lulus Pendidikan Anak Tunalaras I dan II
Dosen	: Drs. Sunaryo. M.Pd Drs. Sunardi. M.Pd Drs. Dedy Kurniadi, M.Pd.

### B. TUJUAN MATA KULIAH

Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan konsep pembelajaran, karakteristik peranan emosi dan sosial serta dampak hambatan belajar anak tunalaras, dan dapat mengaplikasikan pendekatan, model, program dan proses pembelajaran bidang studi untuk anak tunalaras.

### C. DESKRIPSI ISI

Mata kuliah ini membahas tentang konsep dan permasalahan pembelajaran, karakteristik, peranan emosi dan sosial, dampak hambatan belajar, masalah pengelolaan kelas anak tunalaras, pendekatan, model, program dan proses pembelajaran bidang studi untuk anak tunalaras.

### D. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Ekspositiro dan Inkuiri

Metode	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi
Tugas	: Makalah, Penyajian, dan Diskusi
Media	: OHP dan LCD

### E. KOMPONEN EVALUASI

Ujian Tengah Semester 35% (Bahan: Pertemuan 1 s/d 7)

Ujian Akhir Semester 35% (Bahan: Seluruh topik yang telah dikuliahkan)

Tugas 20% (Laporan Buku dan Makalah)

Lain-lain 10% (Kehadiran minimal 80% dan keaktifan dalam kelas)

## F. RINCIAN MATERI PERKULIAHAN

NO	PERTEMUAN	TOPIK
1	1	Membahas rencana perkuliahan dan review konsep
2	2	Konsep dan permasalahan pembelajaran anak tunalaras
3	3	Karakteristik perilaku belajar anak tunalaras
4	4	Peranan emosi dan sosial dalam belajar anak tunalaras
5	5	Dampak hambatan belajar anak tunalaras
6	6-7	Pendekatan dalam pengelolaan kelas anak tunalaras
7	8	U T S
8	9	Masalah dalam pengelolaan kelas yang kurang tepat
9	10-11	Model pembelajaran anak tunalaras
10	12	Pembelajaran nilai dan sikap anak tunalaras
11	13	Program pembelajaran afeksi
12	14-15	Proses pembelajaran bidang studi (calistung)
13	16	U A S

## G. DAFTAR BUKU

Paul, C. (2002), *Under standing Supporting Children with Emotional Behavioral Distubs*, Jessica K. Publisher.

Patricia I, Myers 7 Daniel D. Hammid (1986), *Method for Learning Disorder*, New York, Johnviley and Sond.

Guy R. Lefrancois (1986), *Psychologi for Teaching*, New York, Porter Publishing

Triyanto P 7 M. Sodiq (2005), *Pendidikan Anak Gangguan Emosi*, Jakarta: Depdiknas, Ditjen Dikti.

Tin Suharmini (2005), *Penanganan Anak Hiperaktif*, Jakarta: Depdiknas, ditjen Dikti.

Djadja Djadjuri (1998), *Strategi Belajar Mengajar untuk PGSD*, Jakarta: Depdiknas UT.

Kosasih Djahiri (1998) *Strategi Pembelajaran Afektif Nilai Moral VCT dan Games dalam VCT*, Bandung, PMPKN-IKIP

Kosadu Hidayat dkk (1987), *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*, Bandung: Bina Cipta