

# HAMBATAN PERKEMBANGAN EMOSI DAN PRILAKU

TUJUAN: MAHASISWA MEMILIKI PEMAHAMAN YANG LUAS DAN MENDALAM TENTANG HAMBATAN PERKEMBANGAN EMOSI DAN PRILAKU YANG BERDAMPAK PADA PROSES PEMBELAJARAN.

DESKRIPSI: MATA KULIAH INI MEMBAHAS KONSEP DASAR DAN TEORI EMOSI/PRILAKU, FAKTOR YANG MEMPENGARUHI EMOSI/PRILAKU, HAMBATAN-HAMBATAN DAMPAK GANGGUAN EMOSI DAN PRILAKU, DAMPAK HAMBATAN EMOSI/PRILAKU TERHADAP BELAJAR, ASESMEN KEMATANGAN EMOSI/PRILAKU, PENGELOLAAN HAMBATAN PERKEMBANGAN EMOSI DAN PRILAKU

# POKOK-POKOK BAHASAN

1. KONSEP DASAR DAN TEORI EMOSI DAN PRILAKU,
2. FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HAMBATAN EMOSI DAN PRILAKU,
3. HAMBATAN DAMPAK GANGGUAN EMOSI DAN PRILAKU,
4. DAMPAK HAMBATAN EMOSI DAN PRILAKU TERHADAP BELAJAR,
5. ASESMEN KEMATANGAN EMOSI DAN PRILAKU, PENGELOLAAN HAMBATAN PERKEMBANGAN EMOSI DAN PRILAKU.
6. PENANGANAN HAMBATAN EMOSI DAN PRILAKU

# DAFTAR PUSTAKA

- Apter. (1982). *Trouble System Trouble Children*. New York: Prentice Hall. Inc.
- Cooper, Paul. (2002). *Understanding and Supporting Children With Emotional and Behavioral Difficulties*. London. Jessica. Kingley. Publisher.
- Fallen and Umansky. (1985). *Young Children With Special Needs*. Colombus-Ohio: Charles E. Merrill. Publishing Company.
- Hurlock, Elizabeth, B. (2008). *Psikologi Perkembangan. Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Penerbit Erlangga. Jakarta.
- Trianto, P. dan Shodiq, AM. (2006). *Pendidikan Anak Gangguan Emosi*. PPTG-KPT. Ditjen Dikti. Jakarta.
- Masih banyak literatur yang perlu anda cari ?

# ISTILAH HAMBATAN EMOSI DAN PRILAKU

HANDICAP- CACAT/ RINTANGAN

IMPAIRMENT- PERUSAKAN/PELEMAHAN

DISORDER- KEKACAUAN

DISTURBANCE- GANGGUAN

MALADJUSMENT- KETIDAK MAMPUAN

MENYESUAIKAN DIRI

# ISTILAH HAMBATAN EMOSI DAN PRILAKU

1. SOCIAL AND EMOTIONAL MALADJUSMENT
2. EMOTIONAL AND BEHAVIOR DISORDER
3. SOCIAL AND EMOTIONAL HANDICAP
4. SOCIAL AND EMOTIONAL DISTURBANCE
5. SOCIAL AND EMOTIONAL DISABILITY
6. SOCIAL AND EMOTIONAL IMPAIRMENT

# APA EMOSI ?

**EMOSI? MERUPAKAN SESUATU KEADAAN/ENERGI YANG BERGEJOLAK DALAM DIRI INDIVIDU YANG BERFUNGSI UNTUK MENYESUAIKAN DIRI TERHADAP LINGKUNGAN DALAM UPAYA MENCAPAI KESEJAHTRAAN DAN KESELAMATAN INDIVIDU.**

**ASPEK EMOSI:**

- 1. PENGALAMAN EMOSIONAL PRIBADI YANG BERSIFAT SUBYEKTIF.**
- 2. PERUBAHAN FISIK-JASMANIAH (DENYUT JANTUNG, PERNAFASAN dsb).**
- 3. EXPRESI TINGKAH-LAKU (ROMAN MUKA, BAHASA, GERAK TANGAN-KAKI, DSB.)**
- 4. EMOSI SEBAGAI MOTIF (PENDORONG UNTUK MENCAPAI SUATU TUJUAN).**

# HAMBATAN EMOSI DAN PRILAKU

1. HAMBATAN SECARA PATOLOGIS
2. HAMBATAN SECARA PSIKOLOGIS
3. HAMBATAN SECARA STATISTIK
4. HAMBATAN SECARA KULTURAL/BUDAYA

## **APA PRILAKU?**

**PRILAKU: KESELURUHAN AKTIVITAS PSIKO-FISIK INDIVIDU  
DALAM BERINTERAKSI DENGAN LINGKUNGAN.**

**DALAM KONTEK INI TERBATAS PADA PRILAKU SOSIAL,  
MORALITAS, AFEKSI, DAN KEPRIBADIAN**



**PATOLOGIS: DISEBABKAN KARENA SIMTOM KLINIS TERTENTU (KECELAKAAN, PENYAKIT, ATAU KEPRIBADIAN YANG KACAU).**

**PSIKOLOGIS: KARENA TIDAK SESUAI DENGAN PERKEMBANGAN.**

**STATISTIK: BERDASARKAN KURVA NORMAL YANG BERADA PADA SISI KIRI DAN KANAN.**

**SOSIAL/BUDAYA: DIPANDANG MASYARAKAT BERBEDA, TIDAK DIHARAPKAN, TIDAK SESUAI DENGAN BUDAYA MASYARAKAT.**

## ETIOLOGI HAMBATAN EMOSI DAN PRILAKU

- MODEL BIOGENETIK: HAMBATAN EMOSI/PRILAKU DISEBABKAN KECACATAN GENETIK/BIOKIMIAWI.
- MODEL BEHAVIORAL: HAMBATAN EMOSI/PRILAKU MERUPAKAN INDIKASI KETIDAKMAMPUAN MENYESUAIKAN DIRI YG TERBENTUK, BERTAHAN DAN MUNGKIN BERKEMBANG KARENA INTERAKSI DENGAN LINGKUNGAN.
- MODEL PSIKODINAMIKA: HAMBATAN EMOSI /PRILAKU MERUPAKAN HAMBATAN DALAM PROSES PERKEMBANGAN KEPERIBADIAN KARENA BERBAGAI FAKTOR SEHINGGA KEMAMPUAN YG DIHARAPKAN TIDAK SESUAI DENGAN USIANYA.
- MODEL EKOLOGIS: ADANYA DISFUNGSI ANTARA ANAK DG LINGKUNGANNYA.

## **PERKEMBANGAN EMOSI**

- 1. SAAT LAHIR BAYI PEKA TERHADAP CAHAYA, TEMPERATUR, BUNYI.**
- 2. TIGA BULAN PERTAMA: SENANG-TIDAK SENANG MULAI BERKEMBANG KHUSUS DITULARKAN DARI IBU.**
- 3. 3-6 BULAN KETIDAK SENANGAN BERKEMBANG MENJADI KEMARAHAHAN, KEBENCIAN, DAN KETAKUTAN.**
- 4. 9-12 BULAN, KEGEMBIRAAN BERKEMBANG MENJADI KEGAIRAHAN DAN KASIH SAYANG.**
- 5. 18 BULAN KECEMBURUAN BERKEMBANG MENJADI KEGAIRAHAN DAN KASIH SAYANG.**
- 6. 2 TH, KENIKMATAN DAN KEASIKAN BERKEMBANG MENJADI KESENANGGAN.**
- 7. 5 TH. KETIDAKSENANGAN DAN KEASIKAN BERKEMBANG MENJADI KESENANGAN.**
- 8. PERKEMBANGAN AKAN DIKONDISIKAN MELALUI PROSES BELAJAR DILUAR LINGKUNGAN KELUARGA.**

## **JENIS-JENIS GANGGUAN EMOSI**

- 1. EUPHORIA: EMOSI YANG MENYENANGKAN TAPI BERLEBIHAN.**
- 2. ELASI/EMOSI YANG LABIL: EMOSI MENYENANGKAN DIATAS EUPHORIA.**
- 3. EXALASI: EMOSI YANG MENYENANGKAN TAPI SANGAT BERLEBIHAN, WAHAM KEBESARAN.**
- 4. EXTASY: EMOSI SENANG YANG DISERTAI KEANEHAN**
- 5. ANHEDONIA: KETIDAKMAMPUAN MERASAKAN KESENANGAN**
- 6. KESEPIAN: MERASA HIDUP SENDIRI.**
- 7. KEDANGKALAN: MISKIN DALAM AFEKSI DAN EMOSI.**
- 8. AFEKSI DAN EMOSI YANG TIDAK WAJAR, KEADAAN DITAMPILKAN SEBALIKNYA.**
- 9. AFEKSI DAN EMOSI YANG LABIL, CEPAT BERUBAH.**
- 10. VARIASI AFEKSI DAN EMOSI SEPANJANG HARI (PAGI SIANG MALAM BERBADA TERHADAP REAKSI OBYEK YANG SAMA).**
- 11. AFEKSI YANG RIGID, AMBIVALENSI, MARAH, DPRESI, KECEMASAN DSB.**

## INDIKATOR EMOSI YANG TERHAMBAT

1. SULIT DIPREDIKSI
2. TIDAK TERKENDALI
3. SENSITIVE YANG BERLEBIHAN ATAU SEBALIKNYA
4. TIDAK PANCEG (TIDAK ADA KETETAPAN) DALAM MEMPERSEPSI DIRI, ATAU LINGKUNGAN
5. WAKTU TERLALU SINGKAT ATAU TERLALU LAMA.

=====

1. HYPERACTIVITY
2. AGGRESSION/SELF –INJURIOUS BEHAVIOR
3. WITHDRAWAL
4. IMMATURITY
5. LEARNING PROBLEM

# **INDIKATOR PRILAKU/PRIBADI NORMAL**

**MEMILIKI:**

**PERASAAN AMAN,**

**PENILAIAN DIRI,**

**SPONTANITAS DAN EMOSIONALITAS YANG TEPAT,**

**HUBUNGAN DG REALITAS SECARA EFISIEN,**

**DORONGAN DAN NAFSU JASMANIAH YANG SEHAT,**

**PENGETAHUAN DIRI YG CUKUP,**

**TUJUAN HIDUP YG WAJAR,**

**KEMAMPUAN BELAJAR DARI PENGALAMAN HIDUPNYA,**

**KESANGGUPAN UNTUK MEMUASKAN TUNTUTAN DAN KEBUTUHAN DARI**

**KELOMPOKNYA,**

**ADA EMANSIPASI YG SEHAT TERHADAP KELOMPOK DAN BUDAYANYA,**

**ADA INTEGRASI DALAM KEPRIBADIAN**

## **TUGAS MANDIRI**

- 1. DEFINISI HAMBATAN EMOSI DAN PRILAKU (SOCIAL AND EMOTIONAL MALADJUSTMENT, EMOTIONAL AND BEHAVIOR DISORDER, SOCIAL AND EMOTIONAL HANDICAP, SOCIAL AND EMOTIONAL DISTURBANCE, SOCIAL AND EMOTIONAL DISABILITY, SOCIAL AND EMOTIONAL IMPAIRMENT)**
- 2. KLASIFIKASI DAN KARAKTERISTIK ANAK YANG MENGALAMI HAMBATAN EMOSI DAN PRILAKU.**
- 3. PENYEBAB ANAK YANG MENGALAMI HAMBATAN EMOSI DAN PRILAKU.**

# KLASIFIKASI DAN KARAKTERISTIK HAMBATAN EMOSI

- KECEMASAN
- KADANG-KADANG BERSIFAT AGRESIF
- KESULITAN MEMECAHAKAN MASALAH KRITIS
- PHOBIA
- TERGANGGUNYA INTERAKSI SOSIAL
- KEMAMPUAN BELAJAR TIDAK SESUAI DG PERKEMBANGANNYA
- TANGGAPAN TERHADAP SITUASI TIDAK WAJAR
- POLA PERGANTIAN PRILAKU YG BERLEBIHAN



## KLASIFIKASI DAN KARAKTERISTIK

- a. GANGGUAN PSIKOTIK (PSIKOSA), GANGGUAN TARAF BERAT DA SANGAT BERAT. GEJALA: DISORIENTASI WAKTU, RUANG, MANUSIA ATAU KETIGA-TIGANYA.
- b. GANGGUAN PSIKONEUROTIK (NEUROTIS), GANGGUAN TARAF SEDANG. GEJALA KECEMASAN.
- a. GANGGUAN PSIKOSOMATIS, TARAF RINGAN. GEJALA: MUDAH MARAH, TAKUT TANPA ALASAN, GANGGUAN TIDUR, SUSAH MAKAN, SERING MENAGIS, DAN LESU.

# MENURUT TELFORD DAN SAWREY

1. ANAK YANG MENGALAMI KECEMASAN
  - a. KECEMASAN KRONIS
  - b. RASA TAKUT KRONIS
  - c. OBSESI DAN KOMPLUSI YANG SERING TD DPT DIKONTROL
2. ANAK YG MENUTUP DIRI DARI REALITA
  - a. KHIZOPRENIA
  - b. AUTISME
  - c. REGRESI
3. PERMUSUHAN (AGRESIF, DESTRUKTIF)

# MENURUT QUAY

1. CONDUCT DISORDER/UNSOCIALIZED AGGRSSION
2. SOCIALIZED AGGRESION
3. ANXIETY WITHDRAWAL/PERSINALITY PROBLEM
4. IMMATURITY/INADEQUACY

# “Pengembangan Emosi Pada Anak Dengan hambatan visual/auditori/mental/

KATA PENGANTAR

DATAR ISI

BAB I. PENDAHULUAN

- A. Dasar Pemikiran
- B. Tujuan dan Manfaat
- C. Ruang lingkup penulisan

BAB II. Pengembangan aspek Emosi Anak Jalanan

- A. Siapa anak jalanan
- B. Penyebab
- C. Karakteristik Emosi Anjal
- D. Dampak Hambatan Emosi Anjal
- E. Upaya Pengembangan Emosi pada Anjal

BAB III. KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

- A. Kesimpulan
- B. Rekomendasi

DAFTAR PUSTAKA

MINIMAL 20 HALAMAN

**DIKUMPULKAN TGL 22 MEI 2008 DI JURUSANN**

# TUGAS PERKEMBANGAN MASA KANAK-KANAK (0-6 Th)

1. Belajar berjalan
2. Belajar mengambil makanan yg padat
3. Belajar berbicara
4. Toilet Training
5. Membedakan jenis kelamin, bekerja sama.
6. Mencapai stabilitas fisiologis
7. Pembentukan konsep sederhana mengenai kenyataan sosial dan yg bersifat fisik.
8. Menghubungkan diri secara emosional dg ortu dan saudara.
9. Belajar membedakan baik dan buruk / mengembangkan kata hati.

# TUGAS PERKEMBANGAN MASA ANAK SEKOLAHT (6-12h)

1. Memperoleh keterampilan jasmani untuk melakukan permainan.
2. Membentuk sikap yg sehat terhadap dirinya sebagai makhluk biologis.
3. Bergaul dg teman sebaya
4. Belajar memainkan peran sebagai pria/wanita.
5. Mengembangkan keterampilan dasar calistung.
6. Belajar mengembangkan konsep yg perlu untuk hidup sehari-hari.
7. Mengembangkan kata hati, moral, dan nilai.
8. Belajar mandiri.
9. Mengmbengkan sikap terhadap kelompok sosial dan lembaga.

# Tugas Perkembangan Remaja

1. Menerima dan memanfaatkan kenyataan fisiknya.
2. Mencapai hubungan sosial yg lebih matang dg teman sebaya.
3. Mencapai peran sosial sebagai pria/wanita
4. Mencapai kebebasan emosional dari ortu /org dewasa
5. Mencapai adanya jeminan dan kelabasan ekonomi.
6. Memilih dan mempersiapkan diri untuk jabatan/ pekerjaan.
7. Mempersiapkan diri untuk kehidupan perkawinan dan keluarga.
8. Mengembangkan keterampilan intelek, konsep untuk kehidupan sbg masyarakat / warganegara
9. Adanya keinginan dan kemauan untuk mencapai tanggung jawab sosial.
10. Memperoleh suatu sistem kesatua norma hidup yang dijadikan pedoman dalam prilaku dan pandangan hidup.