

INSTRUMEN
PENJARINGAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

A. Identitas Anak

Nama Lengkap :

Jenis Kelamin : **Laki-laki / Perempuan.**

Anak ke : dari bersaudara.

Umur : tahun.

Agama :

Tempat Tgl Lahir : Tgl. Bln. Th.

Alamat Rumah : No. RT. ... RW/RK. Desa/Kel.....
Kecamatan Kab/Kota

Pendidikan : **Belum Sekolah/Pernah Sekolah (DO) / Sekolah.**

B. Identitas Orang Tua/Wali

Nama Bapak :

Umur : tahun.

Agama :

Pendidikan : **TS/ SD / SLP / SLA / SARMUD/D-3 / S-1 / S-2 / S-3.**

Pekerjaan : **Buruh / Tani / Nelayana / PNS / TNI-POLRI/**
.....

Alamat Rumah : No. RT. RW. Desa/Kel.
Kec. Kab/Kota.

Nama Ibu :

Umur : tahun.

Agama :

Pendidikan : **TS/ SD / SLP / SLA / SARMUD/D-3 / S-1 / S-2 / S-3.**

Pekerjaan : **Buruh / Tani / Nelayana / PNS / TNI-POLRI/**
.....

Alamat Rumah : No. RT. RW. Desa/Kel.
Kec. Kab/Kota.

C. Identifikasi ABK

N0.	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	ANAK GANGGUAN PENGLIHATAN		
	a. Fungsi penglihatannya tidak dapat membedakan siang dan malam sama sekali.		
	b. Tidak mampu sama sekali melihat cahaya matahari maupun lampu. .		
	c. Memiliki kesulitan dalam berpindah tempat (mobilitas) dan mengenal ruang..		
	a. Dalam mengenal suatu obyek lebih mengutamakan pendengaran, perabaan, dan penciuman. b. Tidak dapat melihat jari2 tangan kita walaupun didekatkan.		
	e. Masih mampu membedakan siang dan malam, namun tidak mampu melihat benda yg jaraknya 60 m, dimana oleh orang awas dapat dilihatnya.		
	f. Masih mampu melihat sedikit cahaya		

	matahari maupun cahaya dari sumber lainnya		
	g. Apabila membaca, menulis wajahnya hampir rapat dengan obyek.		
	h. Tidak mampu membaca huruf standar walaupun menggunakan kacamata pembantu..		
	i. Tidak mampu melakukan pekerjaan yg memerlukan kemampuan fungsi penglihatan.		
	j. Apabila berjalan, kaki diseret dan tangan diangkat kedepan, serta gerakannya kaku.		

Kesimpulan:

.....

2.	ANAK GANGGUAN PENDENGARAN		
	a. Dipanggil dengan suara keras tidak memberikan respon sama sekali.		
	b. Dipanggil dengan suara keras masih memberikan respon, walaupun respon dengan mimik.		
	c. Dalam berbicara selalu disertai dengan gerakan jari-jari tangan atau isyarat.		
	d. Mudah tersinggung dan marah, serta sering menyendiri dan melamun.		
	e. Kurang bahkan tidak memahami bahasa yang sifatnya abstrak.		
	f. Kualitas bahasanya sering monoton, kadang-kadang sengou, tidak jelas, sulit untuk dipahami oleh orang lain.		
	g. Prestasi belajar bahasa jauh di bawah rata-rata.		
	h. Perkembangan bahasanya terlambat dibanding dengan anak seusianya..		
	i. Apabila berbicara selalu menatap muka lawan bicara atau memiringkan kepala..		

Kesimpulan:

.....

3.	Anak Gangguan Mental (Tunagrahita)	Ya	Tidak
	a. Kecerdasannya jauh di bawah rata-rata (agak bodoh), tetapi masih mampu membaca, menulis, dan berhitung yang sederhana.		
	b. Kecerdasannya jauh di bawah rata-rata (bodoh), dan hanya mampu mengikuti kegiatan keterampilan yang memerlukan motorik yng sederhana, sedangkan kegiatan akadmik sudah tidak mampu lagi.		
	c. Kecerdasannya sangat jauh di bawah rata-rata (sangat bodoh), tidak memiliki kemampuan dalam calistung maupun keterampilan vocational, mereka hanya memerlukan perawatan, hidupnya sangat		

	tergantung pada lingkungan..		
	d. Kehidupannya selalu tergantung pada lingkungan, selalu ingin ditolong, tidak mandiri		
	f. Motorik halus kurang berkembang, dan koordinasi motorik tangan dengan kaki kurang seimbang.		
	i. Prilaku sosialnya cenderung bertentangan dengan aturan atau norma yang berlaku..		
	g. Sering tidak naik kelas, bahkan selalu tidak naik kelas. Prestasi belajarnya jauh di bawah rata-rata anak pada umumnya.		
	h. Sulit membedakan bentuk dan ukuran benda, serta warna, kasar dan halus..		
	i. Kurang bahkan tidak mampu untuk mengurus kehidupan dirinya sendiri.		

Kesimpulan:

.....

4.	ANAK GANGGUAN MOTORIK/GERAK	Ya	Tidak
	a. Mereka mengalami kelainan dalam fungsi tulang, otot, persendian, dan motorik.		
	b. Tidak atau kurang berfungsinya satu, atau dua, atau tiga, bahkan seluruh anggota gerak (lengan dan kaki)..		
	c. Disamping ciri poin a dan b disertai gangguan motorik berupa:ataxia, athetosis, spastis, rigid, tremor atau kelumpuhan.		
	d. Mengalami gangguan motorik, diantaranya gangguan koordinasi motorik, gerakan monoton, lamban atau sebaliknya hiperaktif.		
	e. Cenderung emosinya tidak stabil, ingin selalu diperhatikan, ketergantungan pada orang lain dalam kegiatan sehari-hari.		
	f. Ketidak mampuan dalam: menentukan, membedakan, dan mengartikan suatu obyek yang dihadapi.		
	g. Mengalami kesulitan dalam: membaca, menulis, memahami petunjuk.		
	h. Mudah beralih dalam perhatian atau sebaliknya perhatiannya sulit untuk dialihkan.		
	I Kesulitan dalam berkomunikasi, dan prestasi belajarnya rendah		

Kesimpulan:

.....

5.	ANAK GANGGUAN EMOSI DAN SOSIAL	Ya	Tidak
	a. Prilaku sehari-harinya tidak sesuai dengan tata-tertib, peraturan, hukum atau norma yang berlaku baik di rumah, sekolah maupun masyarakat.(a-sosial).		
	b. Prilaku sehari-harinya bertentangan bahkan merusak tata-tertib, peraturan, hukum atau norma yang berlaku baik di rumah, sekolah maupun masyarakat. (anti sosial).		
	c. Kurang atau tidak mampu menyesuaikan diri dengan prilaku kelompok, dan kesadaran sosial yang rendah.		
	d. Menuntut perhatian yang terus menerus dari lingkungannya.		
	e. Dalam kelompok dia selalu mengikuti, hanya menjadi peserta tidak memimpin, bahkan bermain sendirian.		
	f. Mereka selalu cemas, tegang (stres), emosinya tidak stabil, marah-marah, merusak barang, mengganggu dan menyakiti orang lain, berantem dsb.		
	g. Sering menyendiri, cemberut, keras kepala, melawan. Catatannya tidak rapih, dan prestasi belajarnya rendah.		
	h. Prestasi belajar rendah, pernah bahkan sering tidak naik kelas, tidak menyenangi kegiatan ekstrakurikuler.		

Kesimpulan:

.....

6.	ANAK BERBAKAT	Ya	Tidak
	a. Kemampuan mentalnya jauh di atas rata-rata anak pada umumnya.		
	b. Kecerdasan umum jauh di atas rata-rata anak seusianya.		
	c. Memiliki daya tangkap secara cepat, tepat, dan kritis dalam menghadapi berbagai permasalahan.		
	d. Memiliki rasa ingin tahu, dan berfikir imajinasi yang tinggi. Selalu tertantang ,dan berani mengambil resiko.		
	e. Tekun, bertanggung jawab, kerja keras, memiliki daya juang yang tinggi.		
	f. Memiliki kemandirian, dan penyesuaian diri yang tinggi.		
	g. Memiliki prestasi belajar yang tinggi dalam semua bidang studi.		
	h. Memiki bakat khusus yang menonjol, misalnya dalam seni, musik, olah raga, bahasa, science, dsb.		

Kesimpulan:

.....

8.	ANAK LAMBAT BELAJAR (Slow Learner).	Ya	Tidak
	a. Kecerdasan dan kemampuan mentalnya di bawah rata-rata, di atas anak gangguan mental (IQ 80 s/d 90)		
	b. Prestasi belajar di bawah rata-rata, dan tidak naik kelas.		
	c. Merasa rendah diri, jarang bergaul, menyendiri, loyo hidup kurang bergairah..		
	d. Sselalu minta tolong, rewel, mengganggu orang lain, nakal, tidak mengerjakan tugas dan pekerjaannya.		
	e. Kemampuan dalam memahami konsep rendah, walaupun dijelaskan berulang-ulang.		
	f. Selalu mengikuti, tidak pernah memimpin, kurang inisiatif, harus selalu diperintah.		
	g. Kemampuan menangkap dalam memahami pelajaran lamban.		
	h. Catatan dalam pelajaran tidak rapih, dan tidak lengkap , perbendaharaan bahasanya rendah.		

Kesimpulan:

.....

9.	ANAK AUTIS	Ya	Tidak
	a. Sulit melakukan komunikasi, berhubungan dengan lingkungan sosialnya.		
	b. Sulit melakukan kontak mata dengan orang lain, ia seolah berhayal atau bermimpi di siang hari.		
	c. Hambatan dalam perkembangan berbahasa, kadang ia mengicau, ekolalia, berbicara yang tidak memiliki makna		
	d. Perhatiannya sulit untuk dialihkan kalau sudah menyenangkan suatu benda. Atau sebaliknya mudah beralih perhatian apabila ada rangsang suara atau yang dilihat.		
	e. Melakukan gerakan-gerakan yang terus menerus, diulang-ulang tanpa maksud (self stimulan)		
	g. Cara berfikirnya kaku, kalau sudah ada keinginan harus dipenuhi tidak dapat dicegah.		
	h. Bermain asik sendirian, tanpa teman, prilaku sosial yang rendah..		
	i. Tidak memahami aturan dan norma yang berlaku di lingkungannya.		

Kesimpulan:

.....

**INSTRUMEN ASSESMEN
KEMAMPUAN DASAR ABK**

No .	Aspek yang dinilai	Kemampuan						Keterangan
		KS	K	Sdg	C	B	BS	
1.	Kognitif (Berpikir)							
a.	Atensi auditif:							
	* Mengulang 3 kata yang didengar							
	* Menyimak informasi/instruksi yg diberikan							
b.	Atensi Visual:							
	* Menjodohkan bilangan satuan sampai ribuan							
	* Menjodohkan kata benda							
	* Menjodohkan kata sifat							
	* Menjodohkan kata kerja							
	* Menjodohkan kalimat yg terdiri dari tiga kata							
	* Mengurutkan kartu kata menjadi kalimat yg sesuai							
c.	Konsentrasi:							
	➤ Menemukan jumlah benda dlm gbr di antara gambar yg sama tetapi jumlahnya berbeda-beda							
	➤ Mencari sebuah bentuk dlm gambar diantara sejumlah bentuk yg berbeda-beda							
	➤ Mencari sebuah kata diantara sejumlah kata yg berbeda-beda							
	* Mengenali berbagai permukaan benda atau bentuk							
	* Membedakan permukaan halus dan kasar dari suatu benda							
	* Membedakan berat ringan benda							
	* Mengurutkan benda dari yg paling ringan sampai yg paling berat							
	* Menyadari posisi dan keseimbangan tubuh							

2.	Koordinasi Motorik							
a.	Motorik Kasar:							
	➤ Keseimbangan gerak tubuh							
	➤ Kecekatan gerak tubuh							
	➤ Keseimbangan berdiri satu kaki kiri-kanan selama (8 - 12 detik)							
	➤ Keseimbangan ketika berlari.							
	➤ Berjalan dengan tumit atau jari kaki ke depan/mundur							
	➤ Melompat dengan 1 kaki.							
	➤ Melompat dengan 2 kaki.							
	➤ Menendang bola dengan kaki kanan – kiri ke sasaran							
	➤ Berlari melewati rintangan							

No.	Aspek yang dinilai	Kemampuan						Keterangan
		KS	K	Sdg	C	B	BS	
4.	Sosialisasi							
a.	Interaksi dengan teman							
	✧ Minat bermain tanpa ada kontak dengan yg lain (parallel play)							
	✧ Minat bermain dengan teman disertai kontak mata							
	✧ Berminat main bersama temannya (associative play)							
	✧ Minat bermain dengan menghayati kehadiran teman (cooperative play)							
	✧ Ketahanan dalam interaksi yang dilakukan.							
	✧ Sikap terhadap penolakan.							
	✧ Kesiediaan berbagi.							
	✧ Sikap terhadap penundaan keinginan.							
b.	✧ Kemandirian							
	✧ Keterampilan dalam kehidupan sehari-hari							
	✧ Kemandirian dalam penyelesaian masalah.							