

PENDIDIKAN ATL 2

TUJUAN UMUM:

MHS MEMPEROLEH PEMAHAMAN TENTANG BERBAGAI BENTUK LAYANAN PENDIDIKAN BAGI ANAK TUNALARAS (GANGGUAN EMOSI DAN SOSIAL)

TUJUAN KHUSUS:

- 1. MENJELASKAN KONSEP PENDIDIKAN ATL YANG DIDASARI PEMAHAMAN KONSEP ATL.**
- 2. MENJELAKAN BENTUK LAYANAN PREVENTIF KETUNALARASAN DI SEKOLAH REGULER.**
- 3. MENJELAKAN BENTUK LAYANAN KURATIF ATL DI SEKOLAH REGULER.**
- 4. MENJELAKAN BENTUK LAYANAN KURATIF KETUNALARASAN DI SEKOLAH REGULER BERBENTUK KELAS KHUSUS.**
- 5. MENJELAKAN BENTUK LAYANAN KURATIF KETUNALARASAN DI SEKOLAH REGULER BERBENTUK KELAS INTEGRASI.**
- 6. MENJELAKAN BENTUK LAYANAN KURATIF KETUNALARASAN DI SEKOLAH REGULER BERBENTUK KELAS INKLUSIF.**
- 7. MENJELAKAN BENTUK LAYANAN KURATIF KETUNALARASAN DI SEKOLAH REGULER BERBENTUK KELAS SEGREGASI.**

KONSEP PENDIDIKAN ATL

PENDIDIKAN ATL:

SUATU SISTEM YG DILAKUKAN SECARA SADAR, SISTIMATIS DG TUJUAN MEREHA-BILITASI, MERESOSIALISASI, MEREEDUKASI ANAK/ REMAJA YG MENGALAMI PENYIMPAGAN PRILAKU AGAR MEREKA DPT KEMBALI MEMILIKI KEHIDUPAN YG WAJAR, SESUAI DG TUGAS PERKEMBANGAN, TUNTUTAN NORMA SOSIAL YANG BERLAKU DILINGKUNGANNYA.

KARAKTERISTIK PENDIDIKAN ATL

- 1. TUJUAN: MEREHABILITASI, MERESOSIALISASI, MEREEDUKASI.**
- 2. PROGRAM PENDIDIKAN: AKADEMIK DAN BIMBINGAN KHUSUS**
- 3. LAYANAN PEMBELAJARAN INDIVIDUAL-KELOMPOK.**
- 4. WAKTU PENDIDIKAN FLEKSIBEL**
- 5. AZAS MAJU BERKELANJUTAN**
- 6. DSB.**

LANDASAN PENDIDIKAN

- 1. PSIKOLOGIS**
- 2. SOSIOLOGIS**
- 3. PEDAGOGIS**
- 4. RELIGI**
- 5. FILOSOFIS**
- 6. UUD 45**
- 7. UU POKOK PENDIDIKAN**
- 8. KUHP**
- 9. UU No.3, TAHUN 197 TENTANG PENGADILAN ANAK**

DEFINIS ATL

SAMUEL A. KIRK:

MENUNJUKKAN ADANYA KONFLIK DAN TEKANAN BATIN, MENUNJUKKAN KECEMASAN, NEUROTIS, PSIKOTIS, SEHINGGA MERUGIKAN DIRINYA, ORANG LAIN, DAN LINGKUNGANNYA.

MEREKA YG BERPRILAKU TIDAK SESUAI DG NORMA KELUARGA, SEKOLAH, DAN MASYARAKAT LUAS.

MAUD A. MERRIL:

MEREKA YANG MEMILIKI KECENDERUNGAN2 DALAM BERPRILAKU BERSIFAT ANTI SOSIAL YG TINGGI, MENIMBULKAN GANGGUAN, SEHINGGA YG BERWAJIB TERPAKSA MENGAMBIL TINDAKAN DG JALAN MENANGKAP DAN MENGASINGKANNYA.

IBRAHIM HUSEN:

ANAK DIKATAKAN NAKAL APABILA TINGKAH-LAKU-NYA MENYERET DIA KE DALAM DAERAH HUKUM.

LANJUTAN

ROMLI ATMASASMITA:

MEREKA YG BERPRILAKU BERTENTANGAN DG KETENTUAN HUKUM YG BERLAKU DISUATU NEGARA DAN MASYARAKAT SENDIRI MEMANDANG PRILAKU TERSEBUT TERCELA.

KVARACEUS DAN MILLER:

INDIVIDU YANG BERPRILAKU TIDAK SESUAI DG PERKEMBANGANNYA, MELANGGAR PERATURAN YANG TERTULIS MAUPUN YG TD TERTULIS DG FREKEWENSI YANG CUKUP TINGGI.

ALGOZZINE, SCHMID DAN MERCER [1981]:

ANAK YG SECARA KONDISI DAN TERUS MENERUS MENUNJUKKAN PENYIMPANGAN TINGKAH LAKU PADA TINGKAT BERAT DAN MEMPENGARUHI PROSES BELAJAR, MESKIPUN MENERIMA LAYANAN BELAJAR DAN BIMBINGAN SEPRTI HALNYA ANAK LAIN.

LANJUTAN

DEPDIKBUD [1977]:

ANAK YANG BERUMUR ANTARA 6 - 17 TAHUN DG KARAKTERISTIK BAHWA ANAK TSB MENGALAMI GANGGUAN /HAMBATAN EMOSI DAN BERKELAINAN TINGKAH LAKU SEHINGGA KURANG DAPAT MENYESUAIKAN DIRI DG BAIK TERHADAP LINGKUNGAN BAIK KELUARGA, SEKOLAH, DAN MASYARAKAT.

PP.NO.72 TAHUN 91:

MEREKA YANG MENGALAMI GANGGUAN/HAMBATAN/KELAINAN TINGKAH LAKU SEHINGGA KURANG DAPAT MENYESUAIKAN DIRI DG BAIK TERHADAP LINGKUNGAN BAIK KELUARGA, SEKOLAH, DAN MASYARAKAT.

LANJUTAN

ROSENBERG [1992]:

DLM KURUN WAKTU TTT, PD TINGKAT TINGGI DAN MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR. KETIDAKMAMPUAN BELAJAR YG BUKAN DISEBABKAN FACTOR INTELIGENSI, SYARAF, KESEHATAN.

KETIDAKMAMPUAN BERSOSIALISASI

PRILAKU DAN PERASAAN YG TD WAJAR PD SITUASI NORMAL.

DEPRESI, SEDIH, MURUNG TERUS MENERUS.

CEMAS DLM MENGHADAPI MASALAH.

KESIMPULAN:

MEREKA YG BERPRILAKU MENYIMPANG PADA TARAF SEDANG, BERAT, DAN SANGAT BERAT, TERJADI PADA USIA ANAK DAN REMAJA, SEBAGAI AKIBAT TERGANGGUNYA PERKEMBANGAN EMOSI, SOSIAL ATAU KEDUANYA, SEHINGGA MERUGIKAN DIRINYA, MAUPUN LINGKUNGANNYA, MAKA DLM MENGEMBANGKAN POTENSINYA MEMERLUKAN LAYANAN PENDIDIKAN SECARA KHUSUS.

KALSIFIKASI

- 1. SOCIALLY MALADJUSTED CHILDREN**
 - **SEMI SOCIALLY MALADJUSTED CHILDREN**
 - **UNSOCIALIZED CHILDREN**
 - **SOCIALIZED FRIMITIF CHILDREN**

- 2. JUVENILE DELINQUENCY**
 - A. PRADELINQUENCY**
 - B. DELINQUENCY**

- 3. EMOTIONALLY DISTURBED CHILDREN**
 - A. PSIKOTIK**
 - B. NEUROTIS**
 - C. PSIKOSOMATIS**

KLASIFIKASI

MENURUT HEWITT DAN JENKINS

- 1. UNSOCIALIZED AGGRESSIVE CHILDREN**
- 2. SOCIALIZED AGGRESSIVE CHILDREN**
- 3. MALADJUSTED CHILDREN**

MENURUT TELFORD DAN SAWREY:

ANAK YANG MENGALAMI KECEMASAN

- KECEMASAN KRONIS**
- RASA TAKUT KRONIS**
- OBSESI DAN KOMPLUSI**

ANAK YANG MENUTUP DIRI DARI REALITAS

- SKHIZOPRENIA**
- AUTISME**
- REGRESI**
- BERHAYAL DAN BERPANTASI**

ANAK YANG MENGALAMI PERMUSUHAN