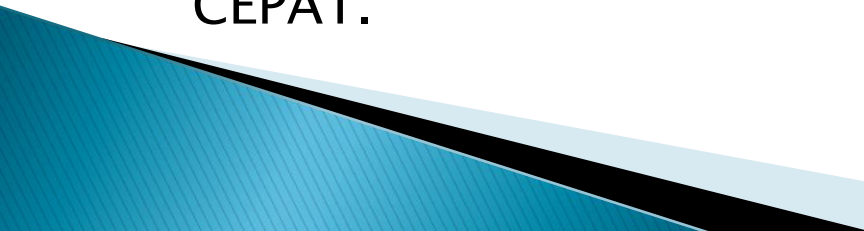


PERKEMBANGAN KOGNITIF

- KOGNITIF ADALAH PROSES-PROSES MENTAL ATAU AKTIVITAS PIKIRAN DALAM Mencari, Menemukan/ Mengetahui dan Memahami Informasi.
- INTELIGENSI/KECERDASAN ADALAH SUATU KONSEP YANG SATU KESATUAN DARI JUMLAH KEMAMPUAN/KAPASITAS PIKIRAN.
- KEDUANYA MEMPUNYAI KETERKAITAN SATU SAMA LAIN. YAKNI SALING MENDUKUNG. SEHINGGA NANTINYA AKAN MELAHIRKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF YANG MERUPAKAN TAHAP PERKEMBANGAN KOGNISI MANUSIA MULAI DARI USIA ANAK-ANAK SAMPAI DEWASA.
- KEMAMPUAN KOGNITIF DIPEROLEH DARI PROSES BELAJAR YANG MERUPAKAN PERPADUAN ANTARA FAKTOR BAWAAN DAN LINGKUNGAN.

ASUMSI PROSES KOGNISI

- ▶ PROSES KOGNISI CENDERUNG LEBIH AKTIF DARI PADA PASIF. CONTOH RASA PENASARAN ATAU RASA INGIN TAHU MANUSIA MENGENAI SESUATU.
 - ▶ PROSES KOGNISI BERLANGSUNG SANGAT EFESIEN DAN AKURAT , SEBAB KESALAHAN PADA MANUSIA LEBIH DISEBABKAN KETIDAKTEPATAN DALAM MENGGUNAKAN STRATEGI BUKAN KARENA KAPASITAS MEMORI OTAK.
 - ▶ PROSES KOGNISI BERLANGSUNG SANGAT EFESIEN DAN AKURAT APABILA MENANGANI INFORMASI YANG POSITIF .
 - ▶ PROSES KOGNISI TIDAK BISA DIAMATI SECARA LANGSUNG, PROSES ITU TERJADI DALAM PIKIRAN/OTAK BEKERJA BEGITU CEPAT.
- 

ASUMSI PROSES KOGNISI

- ▶ PROSES KOGNISI SALING BERKAITAN ANTARA 1 UNIT DENGAN UNIT LAINNYA DAN TIDAK DAPAT BERJALAN SENDIRI-SENDIRI KARENA MEMPUNYAI KORELASI DIANTARA UNIT-UNIT ITU. CONTOH MENGERJAKAN SOAL AKAN BERKAITAN DENGAN PROSES KOGNISI MEMBACA DAN PEMECAHAN MASALAH.
- ▶ PROSES KOGNISI AKAN LEBIH EFEKTIF KARENA LATIHAN, SEBAB OTAK KITA JADI TERBIASA UNTUK MELAKUKAN AKTIVITAS BERPIKIR.
- ▶ PROSES KOGNISI BISA DIPENGARUHI OLEH KONTEKS TUGAS. CENDERUNGNYA ORANG MELAKUKAN SESUATU KARENA ADA PERINTAH DAN TUGAS TERTENTU.
- ▶ PROSES KOGNISI CENDERUNG DIPENGARUHI OLEH EMOSI SESEORANG, KARENA HANYA EMOSILAH SATU-SATUNYA CARA YANG BISA MENGHALANGI PROSES KOGNISI TERJADI. CONTOHNYA ORANG DISAAT SRESS ORANG CENDERUNG TIDAK BERPIKIR.

TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF

- ▶ TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF SECARA KUANTITATIF(BINET SIMON)= DIKEMBAMGKAN BERDASARKAN LAPAORAN BERBAGAI STUDI PENGUKURAN DENGAN MENGGUNAKAN TES ALAT UKURNYA.
- ▶ TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF SECARA KUALITATIF(PIAGET 1920–1964)
 - a.Sensori motor(0–2 bulan), ditandai dengan adanya penggunaan sensorimotor dalam pengamatan dan pengindraan yang intesif terhadap dunia luar.
 - b.Praoperasional(2–7 bulan) ditandai adanya dua tahapan yakni preconceptual cara berpikir transduktif dan intuitif bersipat egosentris/self centered
 - c.Kontrit operasional(7–11 /–12) yang merupakan tahapan yang ditandai proses berpikir rasional.
 - d.Formal operasional(11 /12–14/15) ditandai dengan kemampuan untuk mengoperasikan kaidah–kaidah logika formal yang tidak terikat lagi oleh obyek–obyek yang bersipat konkrit.

IMPLIKASI TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF DALAM PEMBELAJARAN

- ▶ BAHASA DAN CARA BERPIKIR ANAK BERBEDA DENGAN ORANG DEWASA. OLEH KARENA ITU GURU MENGAJAR DENGAN MENGGUNAKAN BAHASA YANG SESUAI DENGAN CARA BERPIKIR ANAK.
- ▶ ANAK AKAN BELAJAR LEBIH BAIK APABILA DAPAT MENGHADAPI LINGKUNGAN DENGAN BAIK. GURU HARUS MEMBANTU ANAK AGAR DAPAT BERINTERAKSI DENGAN LINGKUNGAN SEBAIK-BAIKNYA.
- ▶ BAHAN YANG HARUS DIPELAJARI ANAK HENDAKNYA HAL-HAL BARU TETAPI TIDAK ASING.
- ▶ BERIKAN PELUANG AGAR ANAK BELAJAR SESUAI TAHAP PERKEMBANGANNYA
- ▶ DI DALAM KELAS ANAK-ANAK HENDAKNYA DIBERI PELUANG UNTUK SALING BERBICARA DAN DISKUSI DENGAN TEMAN-TEMANNYA.

PENDEKATAN PERKEMBANGAN KOGNITIF

- ▶ PENDEKATAN PERKEMBANGAN KOGNITIF MENDORONG SISWA UNTUK BERPIKIR AKTIF TENTANG MASALAH-MASALAH MORAL DAN DALAM MEMBUAT KEPUTUSAN MORAL.
- ▶ TUJUAN PENDEKATAN INI ADA DUA:(1). MEMBANTU SISWA DALAM MEMBUAT PERTIMBANGAN MORAL YANG LEBIH KOMPLEKS BERDASARKAN KEPADA NILAI YANGTINGGI.(2).MENDORONG SISWA UNTUK MENDISKUSIKAN ALASAN-ALASANNYA KETIKA MELIH NILAI DAN POSISINYA DALAM SUATU MORAL.
- ▶ PROSES PENGAJARAN NILAI MENURUT PENDEKATAN INI DIDASARKAN PADA DILEMMA MORAL, DENGAN MENGGUNAKAN METODE DISKUSI DAN KELOMPOK.
- ▶ DISKUSI MEMBERI PERHATIAN 3 KONDISI :(1) MENDORONG SISWA MENUJU TINGKAT PERTIMBANGAN MORAL YANG LEBIH TINGGI. (2)ADANYA DILEMMA,BAIK DILEMMA HYPOTETIKAL MAUPUN DLEMMA FAKTUAL.(3).SUASANA YANG DAPAT MENDUKUNG BAGI BERLANGSUNGNYA DISKUSI DENGAN BAIK.

TIGA TAHAP PERKEMBANGAN MORAL(DEWEY)

▶ TAHAPAN PRECONVENSIONAL

TK 1 : MORALITAS HETERONOMUS. = MORALITAS DARI SUATU PERBUATAN DITENTUKAN OLEH CIRI-CIRI DAN AKIBAT YANG BERSIPAT FISIK

TK 2 : MORALITASINDIVIDU DAN TIMBAL BALIK = SADAR DENGAN TUJUAN DAN KEPERLUAN ORANG DAN MEMENUHI KEPENTINGAN DIRI SENDRI DAN ORANG LAIN.

• TAHAPAN CONVENSIONAL

TK 3 : MORALITAS HARAPAN SALING ANTARA INDIVIDU = BAIK BURUKNYA SUATU PERBUATAN DITENTUKAN OLEH NORMA BERSAMA.

TK 4 : TMORALITAS SISTEM SOSIAL DAN KATA HATI : = SESUATU PERBUATAN DINILAI BAIK JIKA DISETUJUI OLEH YANG BERKUASA DAN SESUAI DENGAN PERATURAN YANG MENJAMIN KETERTIBAN KETERTIBAN DALAM MASYARAKAT.

TAHAPAN PERKEMBANGAN MORAL

▶ TAHAPAN POSCONVENSIONAL

TK 4,5 : TINGKAT TRANSISI = SESEORANG BELUM SAMPAI PADA TINGKAT POSCONVENSIONAL YANG SEBENARNYA. KRITERIA BENAR SALAH BERSIPAT PERSONAL DAN SUBYEKTIF DAN TIDAK MEMILKI PRINSIP YANG JELAS DALAM MENGAMBIL KEPUTUSAN MORAL.

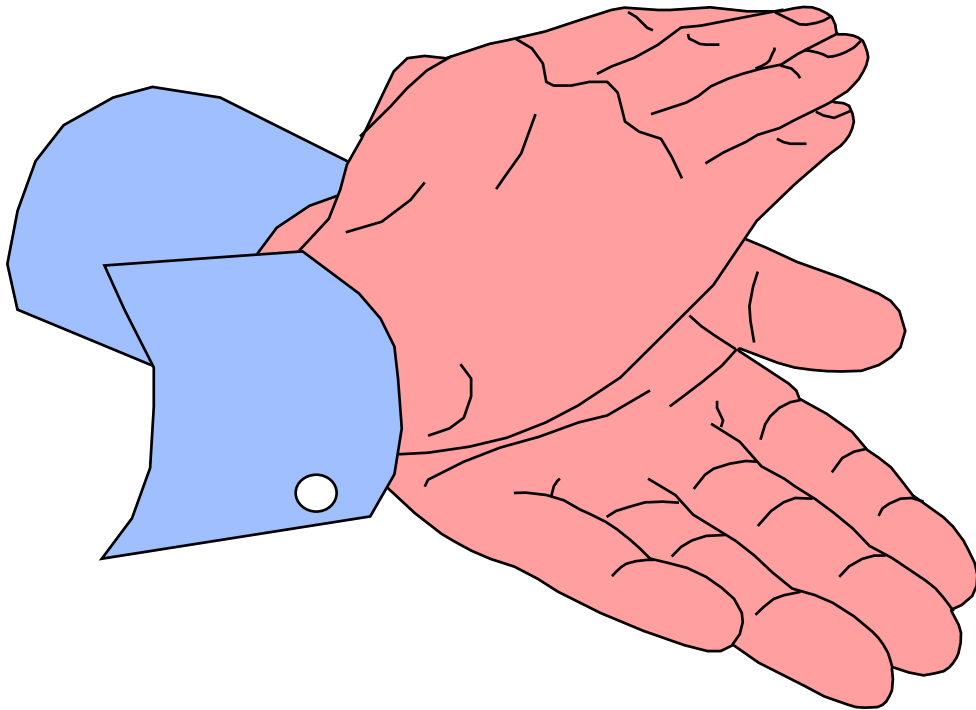
TK 5 : MORALITAS KESEJATRAAN SOSIAL DAN HAK-HAK MANUSIA = KRITERIA MORALITAS DARI SUATU PERBUATAN ADALAH YANG DAPAT MENJAMIN HAK-HAK INDIVIDU SERTA SESUAI DENGAN NORMA-NORMA YANG BERLAKU DIMASYARAKAT.

TK 6 : MORALITAS YANG DIDASARKAN PADA PRINSIP-PRINSIP MORAL YANGUMUM = UKURAN BENAR DAN SALAH DITENTUKAN OLEH PILIHAN SENDIRI BERDSARKAN PRINSIP-PRINSIP MORAL YANG LOGIS, KONSISTEN, DAN BERSIPAT UNIVERSAL.

ASESMEN PERKEMBANGAN KOGNITIF

- ▶ PERKEMBANGAN BAHASA = REAKSI MERESPON PERTANYAAN, REAKSI MENJAWAB PERTANYAAN, REAKSI BERTANYA, KOSA KATA
- ▶ PERKEMBANGAN PERSEPSI = MEMBEDAKAN BENTUK, MENGELOMPOKAN SUBYEK, MENGENAL URUTAN OBYEK
- ▶ PERKEMBANGAN KONSENTRASI = MEMBERIKAN PERHATIAN PADA OBYEK
- ▶ PERKEMBANGAN MEMORI = MENGINGAT KEJADIAN HARI INI, KEJADIAN MASA LALU

SEKIAN – TERIMA KASIH



Sampai jumpa lagi !