

MASALAH BELAJAR, PROGRAM & INTERVENSINYA

Oleh:

H i d a y a t

(email: hidayatday999@yahoo.com)



MASALAH PERSEPSI PENDENGARAN (Auditory Problems)

Auditory Reception & Verbal Comprehension

- Dpt mendengar dg baik & organ sensori reseptifnya utuh ttp tdk mampu memaknai apa yg didengar.
- Kesulitan memahami makna kata yg abstrak, menjawab pertanyaan dari bacaan yg dibacanya,
- memahami yg didengar dari radio/tape, perintah lisan, membedakan stimulasi yg didengar.

PROGRAM

- ◆ Mengulang perintah pendek satu konsep
- ◆ Perintah dari sederhana ke kompleks, contoh: a) jln ke pintu, b) jln ke pintu & ketuk, c) Jln ke pintu, ketuk dan buka pintu
- ◆ Dg mata tertutup mengenali bunyi-bunyi benda
- ◆ Mengikuti tepukan, ketukan dsb
- ◆ Minta anak gmbr lingkran biru, silang merah,

PROGRAM (lanjutan)

- ◆ Pengembangan konsep: bawah, atas, sedikit lebih, banyak
- ◆ Membacakan cerita pendek, anak menyebutkan nama tokoh dlm cerita, menjawab isi cerita, kejadian dlm cerita, mengulang cerita dg kata-kata sendiri
- ◆ Menyebutkan satu kata yg berbeda dari tiga, misal: meja, kursi, meja, dsb
- ◆ Dg mata ditutup menandai gerakan orang berjalan, tepuk tangan & bunyi lainnya

PROGRAM (lanjutan)

- ❖ Dikte kalimat pendek — > panjang
- ❖ Mengoreksi kata yg salah dari kalimat yg didengar
- ❖ Mengisi kata yg hilang dari ceritera/ puisi yg baru didengarnya .

Auditory Discrimination

- ✦ Kemampuan membedakan & menyamakan diantara bunyi-bunyi dlm kata
- ✦ Mampu mendengar, ttp sering bingung dg kombinasi bunyi dlm kata: mata, maka, masa, dsb
- ✦ Kebingungan membedakan bunyi dari lambang huruf: "b" dan "d",

Prinsip Pengembangannya:

- ✦ Mulai dari bunyi yg jelas perbedaannya, misal: "k" , "s"
- ✦ Menggunakan bunyi-bunyi kontras spt bunyi telpon, ketuk pintu, ke bunyi-bunyi mirip spt: bunyi telpon & bel rumah.

Program

1. Membedakan suara-suara binatang
2. Menunjukkan gbr kucing, anjing, bel & mobil, anak menirukan bunyinya
3. Permainan bunyi, anak menebak bunyi yg didengarnya



Program (lanjutan)

4. Anak membedakan bunyi-bunyi panjang-pendek dari, piano/seruling
5. Mengenali bunyi-bunyi yg akrab dg anak yg didengarnya dari tape recorder, spt: vacuum cleaner, bel sekolah, kereta api dsb.
6. Berdiri dibelakang anak lain, ia menebak berapa kali tepuk tangan, bunyi alat musik, ketukan palu, pintu

Program (lanjutan)

7. Menyortir bunyi yg sama dari botol kecil yg berisi pasir, jagung. sobekan kertas
8. Mendengarkan sajak anak, lalu mengulanginya
9. Anak mengulang ceritera pendek yg baru didengarnya
10. Mengulang kata-kata yg didengar dari tape recorder mulai dari satu kata, dua sampai lima kata dst, menuliskannya,

Auditory Memory

- ✦ Mempunyai masalah mengingat apa yg didengar
- ✦ Mengurutkan abjad/kata dlm kalimat yg baru didengar
- ✦ Mengingat urutan peristiwa yg didengar.

Program

1. Mengulang perintah
2. Mencatat apa yg didengar utk, membantu ingatan melalui penglihatan & kinestetik
3. Dg mata tertutup mengulang urutan bunyi yg didengar
4. Mengingat lagu, sejarah & irama
5. Membacakan sejumlah kata dg pelan, lalu sgera menuliskan setiap kata yg didengar

Program (lanjutan)

6. Dikte kalimat pendek
7. Menggunakan alat bantu, misal', untuk membantu urutan ingatan yg didengar
8. Anak diminta meletakkan kotak hijau didekat Fahmi, bunga kuning di bawah kursi Ani, dan bola orange di atas meja Andri
9. Memperhatikan program TV dan menceriterakan program yg baru dilihatnya

VISUAL PROBLEM

Persepsi penglihatan berhubungan erat dg prestasi akademik terutama kemampuan membaca

Visual Reception

Kemampuan memakai simbol yg dilihat spt.gbr./kata-kata yg tertulis

Prosedur Treatment

1. Membedakan beberapa bentuk geometri, tanpa warna & menggunakan warna
2. Menjodohkan bentuk geometri yg warnanya sama & menyalinnya
3. Menemukan bentuk geometri dlm gambar
4. Membentuk manik-manik yg dirangkai dg tali, pd berbagai pola



Prosedur Treatmen (lanjutan)

5. Memasang puzzle manusia, binatang, bentuk/huruf
6. Menjodohkan bentuk yg disesuaikan dg.tulisan & jumlahnya
7. Menemukan & melengkapi dari bagian gambar yg hilang
8. Menyusun kartu cerita sesuai urutan cerita.



Visual Discrimination

Kemampuan mengenali persamaan dan perbedaan kata-kata, huruf, gambar & benda

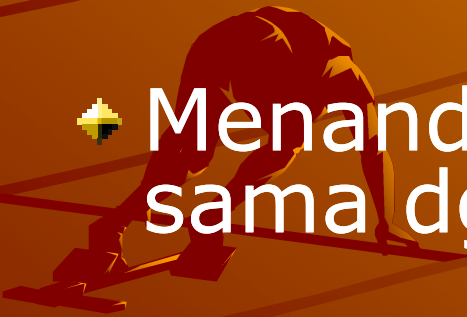


Prosedur Treatment

- ✦ Mulai dari membedakan huruf, kata & benda yg kontras hingga yg mirip
- ✦ Dg mata ditutup merasakan perbedaan, kesamaan, misal: bola besar - kecil, kasar - halus
- ✦ mata dibuka merasakan dg tangan dari belakang

Prosedur Treatment (lanjutan)

- ◆ Mengelompokkan benda dari besar - kecil, tebal - tipis, lembut - kasar
- ◆ Menjodohkan benda, kata/tulisan
- ◆ Menandai kata-kata pada artikel yg sama dg kata yg baru dibacanya
- ◆ Mencari bentuk huruf, angka/kata yg ada dlm gambar



Visual Memory

Sulit mengingat urutan benda, huruf
dlm kata/digit dlm bilangan/kata
dlm kalimat yg dilihat



Prosedur Treatment

- Mengeja kata dg keras saat menulis kata tsb
- Menulis kata yg baru diperlihatkan sekilas
- Menulis tiga benda yg baru dilihatnya dari luar
- Menyusun gbr, benda, huruf/angka sesuai urutannya
- Menyusun huruf menjadi kata yg sesuai



Prosedur Treatment (lanjutan)

- Bermain kartu, anak mengingat, gbr./figur
- Mengingat nomor telepon yg ditunjukkan
- Menyusun suku kata menjadi kata
- Menelusuri kata & menyalinnya
- Menyalin kalimat yg dibaca



MASALAH MOTORIK

* *Koordinasi Motorik Kasar*

- ✦ kikuk/canggung, tak teratur, kaku
- ✦ Sering kesulitan dlm atletik
- ✦ Sering menabrak meja, kursi & alat-alat lain di dlm kelas
- ✦ Ada masalah self-concept & orientasi ruang & kesadaran tubuh



Prosedur Treatment

1. > Berjalan kedepan, mundur, kesamping
> Berjalan melalui garis lurus/lengkung
> Berjalan dg tangan bawa benda, & meletakkannya di brbagai posisi

2. Berjalan seperti binatang

3. Meniru jalannya Astronout

4. Loncat rintangan dg kaki kiri-kanan

5. Loncat masuk kotak di depan & belakang



Prosedur Treatment (lanjutan)

6. Berjalan & lompat ke depan-mundur pd tangga
7. Sambil tidur terlenlang menggerakan kaki & tangan menyilang
8. Merangkak melewati rintangan berbagai benda
9. Lompat dg bertepuk tangan di atas kepala
10. Lompat di atas kaki kanan – kiri
11. Memantulkan bdn, di atas trampolin, skipping



Koordinasi Motorik Halus

Kesulitan aktivitas dengan jari-jari tangan seperti: mewarna, menulis, nali sepatu, kancing baju, menggunting dsb.



Prosedur Treatment

- ✦ Menelusuri garis, gbr, bentuk, huruf /angka pd kertas
- ✦ Menuangkan air ke dlm botol
- ✦ Memotong dg gunting mengikuti brbagai bentuk geometri
- ✦ Membentuk gambar dg pita

Prosedur **Treatment** (lanjutan)

- ◆ Aktivitas dg pensil & kertas
- ◆ Menyalin bentuk geometri pd kertas
- ◆ Melipat kertas, membentuk dg plastilin (malam)
- ◆ Menalikan sepatu, kancing dsb.
- ◆ Membuat lingkaran besar dg satu & dua tangan.

Body Image

- ◆ Kesadaran thdp tubuh & kemampuannya
- ◆ Ketepatan memposisikan bgn tubuh dg ruang



Prosedur Treatment

1. Menandai bag tubuh: siku kanan, tumit kiri dsb.dg mata tertutup
2. Mengukur badan teman & badannya sendiri
3. Menggambar wajah, jari-jari tangan & bag tubuh lainnya
4. Merayap melalui bag atas & bawah rintangan & mnceritakan apa yg dirasakan
5. Menyentuh seluruh anggota tubuh sambil menghadap ke keramik

Prosedur Treatment (lanjutan)

6. Memotong & merangkaikan kembali bag tubuh
7. Menanyakan bag gbr yg hilang & melengkapinya
8. Menggerakkan tubuh sesuai dg posisi yg diminta
9. Memasang puzzle orang, bentuk geometri, binatang dsb.
10. Pantomim, spt: gerakan sopir bus, polisi, lalu lintas, juru masak, petugas pos dsb.

Masalah Spatial

- ✦ Kemampuan meletakkan benda dg benar
- ✦ Kemampuan meletakkan bentuk yg dibalik /diputar
- ✦ Mengenali bentuk yg mirip & berbeda
- ✦ Membedakan posisi gbr, huruf & benda dlm ruang
- ✦ Kesulitan menentukan hubungn benda dg tubuhnya sendiri, spt : "b", "d", / "p", menulis: 42 --- 24, : "sa" --- "as"



Prosedur Treatment

1. Mengenali bentuk-bentuk geometri, huruf /angka dg variasi: diputar, dibalik, dsb.
2. Meletakkan arah benda sesuai posisi dirinya
3. Melatih gerakan anggota tubuh
4. Menempatkan benda melalui perintah lisan & tulis



Prosedur Treatment (lanjutan)

5. Menirukan posisi tubuh

6. Membaca peta dan diagram

7. Menyusun benda sesuai permintaan, spt: meletakkan bola di bawah meja, menaruh pensil di dalam laci bag atas, di dalam laci kedua dari bawah.

Masalah orientasi kiri/kanan

➤ Kesulitan membedakan bagian kiri-kanan dari tubuh sendiri

➤ Kiri - kanan pada gambar

➤ Mewarnani gbr kucing sebelah kiri pohon, anjing sebelah kanan rumah, sepatu pd kaki kiri boneka



Prosedur Treatment

- Menggerakkan mata & tangan dari kiri ke kanan
- Mewarnani jari kuku tangan kiri temannya
- Membuat tanda hijau titik pd sebelah kiri kertas
- Menempatkkn tngn kanan-kiri di atas kertas & benda pd sbelah kanan-kiri dari kertas

Prosedur Treatment (lanjutan)

- ❖ Mengenalinya bagian kiri & kanan dari tubuh sendiri, tubuh orang dlm gbr, dsb
- ❖ Mengurutkan urutan gbr sesuai ceritera dari kiri kanan
- ❖ Permainan yg menekankan pd fungsi gerak kiri-kanan dari anggota tubuh

Hiperaktif

Perilaku & aktivitas fisik yg berlebihan

Gerakan tidak stabil, baik berjalan, menggunakan alat tulis, membuka buku dsb

Prosedur Treatment



1. Sumber stimulasi di kls dibatasi & bebas dari distraksi (gangguan)

2. Menyusun setiap pelajaran dlm periode waktu sesuai dg rentang perhatiannya

Prosedur Treatment (lanjutan)

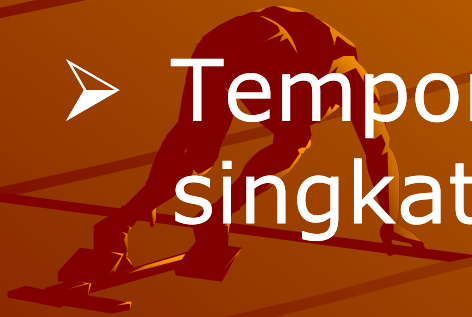
3. Meminta anak mengerjakan tugasnya lalu mengizinkan bergerak mengelilingi ruang kls & bangunan sekolah

4. Mempersiapkn bbrpa kgiatan yg mnyenangkn utk mncapai relaksasi selama bbrpa menit

5. Mendorong prilaku yg sesuai dg aktivitas yg diharapkan

Distraksi & Rentang Perhatian yg singkat

- Perhatiannya mudah beralih oleh bunyi, gerakan, sinar/warna dlm ruang kls
- Temponya dlm rnengerjakan tugas singkat
- Cenderung hiperaktif.



Prosedur Treatment

1. Memindahkan sumber-sumber bunyi, papan gbr, foto & sumber distraksi lain yg potensial merangsang penglihatan & pendengaran
2. Memberikan waktu khusus pd anak dlm menyelesaikan tugas
3. Menutup telinga utk mengurangi gangguan bunyi yg didengar
4. Menggunakan kartu berbentuk pigura, di dlmnya diisi garis, gbr/tulisan

Prosedur Treatment (lanjutan)

5. Menggunakan warna yg disenangi sbg latar tugas yg dihadapinya
6. Menyusun aktivitas sehari-hari yg menarik perhatiannya agar lebih konsentrasi
7. Duduk di depan teman lainnya & menghadap dinding
8. Membuat kamar yg cukup luas dipojok, dg sirkulasi udara & penerangan yg baik utk menghindari dari rangsang pendengaran & penglihatan.