



ASESMEN UNTUK MENGETAHUI HAMBATAN BELAJAR DAN KEBUTUHAN ANAK

Zaenal Alimin

Univeristas Pendidikan Indonesia

alimin@upi.edu

www.z-alimin.blogspot.com



STRATEGI

- **Asesmen statis**
- **Asesmen dinamis**

APA YANG DIMAKSUD ASESMEN?

Perlu dipahami:

- Tes
- Diagnostik
- Evaluasi (pengukuran dan penilaian)
- ***Asesmen***

TES

Mendapatkan data berupa skor kuantitatif pelaksanaannya dalam kondisi terkontrol, dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki seseorang dalam hal tertentu, hasilnya digunakan untuk **mengukur** dan **menilai** kedudukan individu dalam kelompok. Lebih menekankan tentang **apa**

DIAGNOSTIK

Diadopsi dari bidang medis, digunakan untuk melihat latar belakang penyebab, dan gejala yang muncul, berdasarkan penyebab dan gejala itu ditentukan kategori atau ***pemberian nama (labeling)***

EVALUASI

Mengukur dan menilai penguasaan dari apa yang sudah dijangkau, hasilnya digunakan untuk mengukur dan menilai kedudukan seseorang ***dibandingkan dengan orang lain dalam kelompok, atau dibandingkan dengan patokan.*** Lebih menekankan tentang ***apa***

ASESMEN

Proses sistematis dalam mengumpulkan data dan informasi tentang **kemampuan** yang sudah dimiliki anak, **hambatan/kesulitan** yang dialami, dan **kebutuhan** belajar yang dihadapi saat ini secara individual. Data yang diperlukan lebih ditekankan kepada pertanyaan tentang **mengapa**



LINGKUP ASESMEN

- Asesmen perkembangan (*developmental assessment*)
- Asesmen kurikulum (*curriculum assessment*)



ASESMEN PERKEMBANGAN

- Perkembangan kognitif
- Perkembangan sosial-emosi
- Perkembangan fisik-motorik

ASESMEN KURIKULUM

- Bahasa (mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis)
- Aritmatika/matematika



TEKNIK ASESMEN YANG DIGUNAKAN

- Tes
- Evaluasi
- Wawancara
- Observasi
- Analisis pekerjaan anak

MENGEMBANGKAN ALAT PENGUMPUL DATA ASESMEN

- Tentukan apa yang akan di-ases
 - aspek kurikulum? Tentang apa? Bahasa , matematika?
 - aspek perkembangan? Tentang kemampuan berpikir, ? keterampilan sosial-emosi? Tentang tingkah laku?
- Pilih satu teknik untuk mengumpulkan tentang kemampuan tentang kemampuan yg sdh dimiliki, hambatan dan kesulitan yg dialami, kebutuhan
- Buat kisi-kisi pemetaan tentang bidang yg akan di ases



Asesmen Keterampilan Membaca

Ruang lingkup:

- Kesadaran Fonem (*phonemic awareness*)
- Pengertian ttg alfabet (*alphabet principles*)
- Ketepatan dan kelancaran (*accuracy & fluency*)
- Penguasaan Kosa kata (*vocabulary*)
- Membaca pemahaman (*reading comprehension*)



Asesmen Kesadaran Fonem

- Keterampilan membedakan bunyi
- Penghilangan fonem
- Segmentasi bunyi



- **Membedakan bunyi**

Instruksi: dengarkan saya akan menyebutkan kata-kata: */sakul /pakul /palul /topil*

kata manakah yang bunyi akhir tidak sama?



- Penghilangan fonem

Instruksi : dengarkan saya akan menyebutkan: */jambul/*, (tunjukkan gambar jambu). Jika bunyi bu dihilangkan akan menjadi bunyi apa? Tunjukkan pilihan gambar: *jam, bola, topi*.



- Segmentasi bunyi

Instruksi: dengarkan saya akan menyebutkan : */telefon/*, ada berapa potongan bunyi dari kata itu?

Kesadaran alfabet:

Dafatar bunyi :

Sub tak sim lut pus kub dam yoz

Nur wed nil fek cog got hir jol

Instruksi: kamu harus membunyikan: **sub**
setiap huruf: /s/ /u/ /b/. Catat dg teliti
bunyi huruf mana yang bisa diucapkan

- 
- Ketepatan dan kelancaran

Buat daftar kata mudah: */buku/* dst

sedang: */kemarin/*

sukar : */bepergian/*

Siswa dimintan untuk membaca setiap kata yang ditunjukkan pada kartu kata. Asesor/guru dapat menentukan apakah anak dapat membaca dengan tepat dan lancar?

- Cara menentukan ketepatan dan kelancaran:

jml kata yang dibaca

----- = % ketepatan

jml seluruh kata

49

----- = 49%

100

Kriteria kelancaran/ketepatan

Tk ketepatan/kelancaran	Persen ketepatan
Mamdiri	97 %
Perlu bantuan	90-96 %
Frustrasi	< 90

Membaca pemahaman (*reading comprehension*)

- Dua cara:

- Menceriterakan kembali apa yang dibaca
contoh teks:

anak anjing ketika dilahirkan bandannya sangat kecil. Ia tidak bisa melihat sampai berumur dua minggu. Pada waktu itu, anak anjing selalu dekat dekat dengan induknya



- **Menjawab Pertanyaan:**

lateral : *seperti apa anak anjing ketika dilahirkan ?*

Inferensi : *Mengapa anak anjing pada waktu baru lahir selalu harus dekat dg induknya?*

Evaluasi : *apakah kamu suka memelihara anak anjing?*



Asesmen matematika/Aritmatika

- Asesmen kesiapan belajar matematika/aritmatika:
 1. Klasifikasi
 2. Urutan dan seriasi
 3. Korespondensi
 4. Konservasi



Tahapan belajar Matematika/Aritmatika

1. Tahap kongkret
2. Tahap semi kongkret/semi abstrak
3. Tahap abstrak



Asesmen Informal Keterampilan Matematika

- Menganalisis pola kesalahan yang dilakukan siswa (*work sample analysis*)
- Mewawancarai siswa pada saat mengerjakan tugas
- Tes buatan guru (*teacher constructed test*)

Analisis kesalahan

- Contoh kesalahan :
penjumlahan tdk menggunakan kaidah
nilai tempat:

$$\begin{array}{r} 83 \\ +67 \\ \hline 1410 \end{array}$$

Semua digit dijumlahkan:

$$\begin{array}{r} 67 \\ +31 \\ \hline 17 \end{array}$$

Kesalahan teknik menyimpan:

$$\begin{array}{r} | \\ 68 \\ + 8 \\ \hline 166 \end{array}$$

Menjumlahk dari kanan

$$\begin{array}{r} 2 \ 3 \\ 435 \\ + 881 \\ \hline 119 \end{array}$$

Bilangan yang dikelompokkan ditambahkan ke bilangan pengali:

$$\begin{array}{r} 2 \\ 17 \\ \times 4 \\ \hline 128 \end{array}$$

Mewawancarai siswa

Ada soal perkalian:

$$\begin{array}{r} 2 \\ 27 \\ \times 4 \\ \hline 168 \end{array}$$

Asep menjelaskan: 7 kali 4 sama dengan 28, simpan 8 di sini, dan 2 dibawa ke sini, 2 tambah 2 sama dg 4, dan 4 kali 4 sama dengan 16, saya simpan 16 di sini



Tes buatan guru