

Penilaian Hasil Belajar dalam Setting Pendidikan Inklusif

Oleh

Zaenal Alimin

Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus & Inklusi
Sekolah Pascasarjana UPI
Bandung

Ciri Pokok Pendidikan Inklusif

- Mengakomodasi semua anak (tidak diskriminatif)
- Sistem sekolah disesuaikan dengan kebutuhan anak
- Anak belajar bersama-sama dengan kelompok umur sebaya
- Masalah terletak pada sistem bukan pada anak
- Setiap anak mendapat keuntungan dari sekolah yang sama
- Pembelajaran berlangsung dalam atmosfir yang menyenangkan

Sistem Sekolah yang Diadaptasikan terhadap Anak

- Lingkungan:
Fisik dan sosial menjadi aksesibel bagi semua anak
- Kurikulum:
Tujuan, Bahan, strategi dan ***penilaian hasil belajar*** (sesuai kebutuhan anak)
- Warga sekolah:
Guru, Kep.Sek, Siswa, Pegawai, orang tua (sikap dan penerimaan thd perbedaan)

Penilaian Hasil Belajar (Assessment)

Hasil Belajar:

- Aspek sosial-emosional, fisik-motorik, dan perilaku adaptif (aspek perkembangan individu)
- Aspek kompetensi akademik

Kapan Penilaian (Assessment) Dilakukan

- Sebelum pembelajaran dimulai: untuk mendapatkan data tentang **baseline** setiap anak sebelum pembelajaran dilakukan
- Pada saat pembelajaran berlangsung: untuk melihat apakah anak mengalami hambatan, melihat respon anak thd proses, dan melihat atmosfir kelas (LIRP)
- Pada akhir pembelajaran: untuk melihat perkembangan yang terjadi.

Fungsi Penilaian (Assessment)

- Screening & Identification (penyaringan dan penjaringan)
- Child's Educational Needs exploration (eksplorasi kebutuhan belajar anak)
- Instructional Planning (perencanaan pembelajaran)
- Evaluation (penilaian hasil)

Screening & Identification (penyaringan dan penjangkaran)

Dimaksudkan untuk mendapatkan data siapakah anak yang mengalami hambatan belajar (memiliki kebutuhan khusus):

- Bersifat internal, kebutuhan khusus karena faktor diri anak itu sendiri (kecacatan atau keberbakatan)
- Bersifat eksternal, kebutuhan khusus akibat sistem/lingkungan

Eksplorasi Kebutuhan Kebutuhan Belajar Anak

Untuk mendapatkan data tentang :

- apa yang sudah dikuasai anak saat ini
- Apa yang menjadi hambatan bagi anak untuk belajar
- Apa yang menjadi kebutuhan belajarnya

Instructional Planning & Evaluation (Perencanaan Pembelajaran & Evaluasi))

Bagaimana mengembangkan rencana pembelajaran yang sesuai untuk melayani semua anak yang beragam (termasuk anak berkebutuhan khusus) dan untuk mengetahui perubahan yang terjadi setelah proses dilakukan

Adaptasi Penilaian

- Adaptasi dalam cara
- Adaptasi dalam waktu
- Adaptasi dalam isi
- Adaptasi dalam cara waktu dan isi

Penilaian Dilakukan Oleh Pendidik

- Pendidik : Setiap anak mendapat penilaian ttg aspek sosial-emosional, fisik motorik dan perilaku adaptif dan tentang kompetensi akademik, dengan melakukan adaptasi dalam cara, waktu, isi (salah satu atau semuanya), dilaporkan bisa secara kuantitatif dan atau deskriptif kualitatif.

Penilaian oleh Satuan Pendidikan

- Dilaksanakan pada setiap akhir tahun ajaran (naik kelas/pindah kelas)
- Dilaksanakan pada setiap akhir program satuan pendidikan (tamat sekolah/lulus)

Penilaian oleh Pemerintah

- Ujian Nasional, dilakukan penyesuaian dalam : cara dan waktu
- Tidak semua anak diwajibkan untuk mengikuti ujian nasional