

**SEMBILAN ADAPTASI DALAM PEMBELAJARAN  
BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI KELAS INKLUSIF**

<b>JENIS ADAPTASI</b>	<b>CONTOH</b>	<b>APA YANG BISA ANDA LAKUKAN?</b>
<p><b>Ukuran</b></p> <p>Adaptasi jumlah dan jenis materi dimana siswa dapat mempelajari atau menyelesaikannya</p>	<p>Kurangi jumlah peristilahan dalam pelajaran ilmu sosial dimana siswa harus mempelajarinya setiap saat</p>	
<p><b>Waktu</b></p> <p>Adaptasi waktu yang tersedia atau dibutuhkan untuk belajar, menyelesaikan tugas, atau tes.</p>	<p>Individualisasikan waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas, kecepatan belajar yang berbeda-beda untuk beberapa anak (meningkat atau menurun)</p>	
<p><b>Tingkat dukungan</b></p> <p>Perbanyak jumlah bantuan personal terhadap anak berkebutuhan khusus.</p>	<p>Penugasan teman sebaya, tutor sebaya, atau tutor lintas usia.</p>	
<p><b>Input</b></p> <p>Adaptasi cara pembelajaran yang diberikan kepada siswa</p>	<p>Gunakan berbagai alat bantu visual, contoh-contoh yang lebih kongkrit, kegiatan-kegiatan yang menggunakan tangan, tempatkan siswa pada kerja kelompok .</p>	

<p><b>Kesulitan</b></p> <p>Adaptasi tingkat keterampilan, jenis masalah, atau aturan tentang bagaimana siswa dapat melakukan pekerjaan.</p>	<p>Ijinkan penggunaan kalkulator untuk menyelesaikan masalah matematika, sederhanakan petunjuk pengerjaan tugas, rubahlah aturan untuk mengakomodasi kebutuhan siswa.</p>	
<p><b>Output</b></p> <p>Adaptasi bagaimana siswa dapat merespon instruksi.</p>	<p>Selain menjawab pertanyaan dalam bentuk tertulis, ijinkan pula respon verbal, gunakan buku komunikasi untuk beberapa siswa, ijinkan siswa untuk menunjukkan pengetahuannya dengan benda-benda di tangannya.</p>	
<p><b>Partisipasi</b></p> <p>Adaptasi lamanya siswa secara aktif terlibat dalam suatu tugas</p>	<p>Pada pelajaran geografi, tugaskan siswa memegang globe, sementara siswa yang lainnya menunjukkan lokasi pada globe tersebut.</p>	
<p><b>Pilihan</b></p> <p>Adaptasi tujuan atau outcome yang diharapkan ketika menggunakan bahan-bahan yang sama.</p>	<p>Pada pelajaran ilmu sosial, siswa diharapkan hanya mampu menunjukan suatu negara sedangkan yang lainnya sampai mampu menunjukan nama ibu kota negara.</p>	

<p><b>Kurikulum</b></p> <p>Sediakan berbagai materi pelajaran dan bahan-bahan untuk memenuhi tujuan individual siswa.</p>	<p>Selama tes bahasa, seorang siswa belajar keterampilan komputer di laboratorium komputer.</p>	
---	---	--

SUPLEMEN

# KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DI KELAS INKLUSIF

OLEH:

DRS. DJADJA RAHARDJA, M.Ed.

DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL  
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
DIREKTORAT PENDIDIKAN LUAR BIASA  
2004

