

**SILABI
PENDIDIKAN ANAK PENYANDANG MASALAH
SOSIAL
LB 371**



**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2006**

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini merupakan kelompok mata kuliah pilihan bebas, yaitu bagi mahasiswa jurusan pendidikan luar biasa yang mengambil MKPP.

Setelah selesai mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan: (1) Memahami konsep anak dengan masalah sosial, (2) Mengenal berbagai jenis anak yang bermasalah sosial, (3) Mengetahui gejala dan faktor penyebab terjadinya anak yang bermasalah sosial, (4) Mengetahui cara penanggulangan anak yang mengalami masalah sosial.

Dalam perkuliahan ini akan dibahas materi; konsep pendidikan anak dengan masalah sosial, gejala dan faktor penyebab anak dengan masalah sosial, jenis-jenis anak yang bermasalah sosial; penyalah guna narkoba, psikotropika, anak berpenyakit khusus, HIV, AIDS, gepeng, pemulung anak/anak pemulung, PSK anak/anak PSK, trafiking, anak akibat kekerasan/korban sex, korban bencana alam, korban perang, yatim piatu, kesuitan ekonomi, broken home, suku terasing/tertinggal, dsb. Penanggulangan; preperntive, kuratif, layanan sosial, layanan pendidikan, dan jenis-jenis pendidikan bagi anak dengan masalah sosial.

Pelaksanaan perkuliahan dilakukan melalui pendekatan ekpositori dalam bentuk ceramah, tanya jawab dan diskusi, sedangkan pendekatan inkuiri dilakukan melalui pengerjaan tugas, studi kasus, penyusunan dan penyajian makalah, laporan buku dan jurnal.

Media yang dipergunakan untuk menunjang perkuliahan adalah OHP, LCD, dan media lainnya yang dianggap sesuai.

Tahapan penguasaan mahasiswa melalui evaluasi UTS (bobot 30 %), UAS (bobot 30 %), praktikum dan tugas 30 %., kehadiran dan keaktifan (bobot 10 %).

Buku utama yang dijadikan acuan adalah: Andrian, Ashman,. (1994). *Educating Children With Special Special Needs*. Sidney: Prentice Hall. Kerr, M. and Nelson, C.M. (1983). *Strategies for Managing Bwehavior Problem in the Clasroom*. Columbus. Ohio: A Bell & Howel Company. Stuart, R.B. (1977). *Behavior Self-management: Strategies, Techniques, and Outcomes*. New York: Brunner/Mazel.

SILABI

A. IDENTITAS MATA KULIAH

1. Nama Mata Kuliah : Pendidikan Anak Penyandang Masalah Sosial
2. Kode Mata Kuliah : LB 371
3. B o b o t : 2 S K S
4. Jenjang Program : Strata 1
5. Semester : Ganjil / VII
6. Kelompok Mata Kuliah : MKPP
7. Jumlah Pertemuan : 16 X pertemuan
8. Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
9. Dosen Pengajar : Drs. Nandi Warnandi, M.Pd.
Drs. Atang Setiawan, M.Pd.
Drs. Budi Herawan, M.Phil.

B. TUJUAN MATA KULIAH

1. Memahami konsep anak dengan masalah sosial.
2. Mengenal berbagai jenis anak yang bermasalah sosial.
3. Mengetahui gejala dan faktor penyebab terjadinya anak yang bermasalah sosial.
4. Mengetahui cara penanggulangan terhadap anak yang bermasalah sosial.
5. Megetahui layanan pendidikan yang tepat untuk anak penyandang masalah sosial

C. DESKRIPSI ISI

Dalam perkuliahan ini dibahas konsep anak dengan masalah sosial, gejala dan faktor penyebab terjadinya anak bermasalah sosial, jenis-jenis anak yang bermasalah sosial; penyalah guna narkoba, psikotropika, anak berpenyakit khusus, HIV, AIDS, gepeng, pemulung anak/anak pemulung, PSK anak/anak PSK, trafiking, anak akibat kekerasan/korban sex, korban bencana alam, korban perang, yatim piatu, kesuitan ekonomi, broken home, suku terasing/tertinggal, dsb. Penanggulangan; preperntive, kuratif, layanan sosial, layanan pendidikan, dan jenis-jenis pendidikan bagi anak dengan masalah sosial. Perkuliahan dilengkapi dengan tugas penyusunan atat identifikasi serta kunjungan lapangan.

D. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan ekpositori dan inkuiri.
2. Metode; ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas yang disesuaikan dengan kompetensi yang diharapkan dari setiap topik.
3. Tugas; membuat makalah, studi kasus, laporan buku, dan kunjungan lapangan
4. Media; OHP, LCD, dan lain-lain.

E. KOMPONEN EVALUASI

1. Ujian tengah semester
2. Kehadiran
3. Tugas-tugas
4. UAS

F. RINCIAN MATERI PERKULIAHAN TIAP PERTEMUAN

- Pertemuan 1 : Konsep pendidikan bagi anak penyandang masalah sosial
- a. Konsep masalah sosial
 - b. Tujuan pendidikan bagi anak penyandang masalah sosial
 - c. Manfaat pendidikan bagi anak penyandang masalah sosial
- Pertemuan 2 : Gejala, faktor penyebab anak bermasalah sosial
- a. Gejala
 - b. Faktor penyebab
- Pertemuan 3 : Akibat anak penyandang masalah sosial
- a. Secara pribadi
 - b. Bagi masyarakat
 - c. Bagi pemerintah
- Pertemuan 4 : Jenis-jenis anak penyandang masalah sosial (Penyalah guna narkoba dan Psikotropika)
- a. Pengertian
 - b. Faktor penyebab
 - c. Alasan penyalahgunaan narkoba dan psikotropika
- Pertemuan 5 : Anak yang berpenyakit khusus (TBC, Kusta, dll).
- a. Pengertian
 - b. Jenis-jenis anak berpenyakit yang memerlukan layanan khusus
 - c. Faktor penyebab

- Pertemuan 6 : HIV dan AIDS
- a. Pengertian
 - b. Faktor penyebab
 - c. Penyebaran HIV/AIDS
- Pertemuan 7 : Gepeng, Pemulung anak/anak pemulung dan anak jalanan
- a. Pengertian
 - b. Faktor penyebab
 - c. Karakteristik anak gepeng, pemulung dan anjal
- Pertemuan 8 : Psk anak / Anak Psk, korban trafiking dan Akibat kekerasan sex
- a. Pengertian
 - b. Faktor penyebab
 - c. Karakteristik
- Pertemuan 9 : U T S
- Pertemuan 10 : Korban bencana alam, kerusakan, korban perang dan suku terasing
- a. Pengertian
 - b. Faktor penyebab
 - c. Karakteristik
- Pertemuan 11 : Anak yatim piatu, kesulitan ekonomi, dan broken home
- a. Pengertian
 - b. Faktor penyebab
 - c. Karakteristik
- Pertemuan 12 - 13 : Penanggulangan terhadap anak penyandang masalah sosial
- a. Preventive
 - b. Kuratif
 - c. Prognosa
- Pertemuan 14- 17 : Layanan pendidikan bagi anak penyandang masalah sosial
- a. Jenis-jenis layanan pendidikan
 1. Mobile school
 2. Home schooling
 3. Pendidikan keterampilan
 4. Kejar paket A, B, dan c.
 5. Pendidikan nilai dan sikap
 - b. Pelaksanaan dan manajemen pendidikan
 - c. Tujuan pendidikan
 - d. Tindak lanjut pendidikan
- Pertemuan 18 : U A S

G. DAFTAR BUKU

Buku utama:

Andrian, Ashman,. (1994). *Educating Children With Special Needs*. Sidney: Prentice Hall.

Bell & Howel Company. Stuart, R.B. (1977). *Behavior Self-management: Strategies, Techniques, and Outcomes*. New York: Brunner/Mazel.

Kerr, M. and Nelson, C.M. (1983). *Strategies for Managing Bwehavior Problem in the Clasroom*. Columbus. Ohio.