



KONSELING SISWA BERBAKAT

(Counseling the Gifted Student)

Pam Clark, Ph.D., LMFT

Converse College


Diadaptasi oleh:


Sunardi



Need for Counseling for the Gifted Population

- Peneliti selalu menemukan bahwa anak gifted sebagai sebuah kelompok sama baiknya, atau bahkan lebih baik daripada anak dengan kemampuan rata-rata
- Polupasi gifted bukanlah polpulasi yang homogen
- Beberapa konseling menghasilkan hasil yang tidak sebanding antara lingkungan dan karakter anak gifted yang unik serta populasi bawaanya(Robinson, 2002)


- 
-
- Most common counseling issues for school age gifted children
 - Diluar pencapaian, keras kepala, bertindak melampaui batas, kesulitan dalam berhubungan dengan teman sebaya, persaingan dengan saudara, kurangnya konsep diri, perfeksionis, dan depresi (Webb et al., 2005)
 - Pengembangan skill assynchrony, sulit menemukan teman sebaya yang cocok dan tidak adanya tantangan pendidikan (Boland & Gross, 2007)
 - Need for counseling greatest
 - Usia awal remaja ketika menghadapi konflik afiliasi
 - Poin transisi dari program ke program, terutama jika program yang baru lebih menantang daripada program yang lama (Moon, 2002)

- 
-
- Subgroups that may be more at risk
 - Highly gifted in general education classes
 - Twice-exceptional students
 - Underachievers
 - Gays and lesbians
 - Cultural or ethnic minorities (Moon, 2002)
 - Penulis dan artis visual gifted lebih berisiko dalam disorder mood (Neihart & Olenchak, 2002)
 - Families of gifted children
 - Perasaan ketidakcukupan orang tua dan kebingungan mengenai aturan yang seharusnya mereka mainkan dengan sekolah dan program sekolah lainnya (Moon, 2002)



Risk of Misdiagnosis for the Gifted

- Dabrowski's Theory
 - Anak gifted mempunyai puncak sensor dan emosional respon yang disebut "overexcitabilities"
 - Psychomotor
 - Intellectual
 - Sensual
 - Imaginational
 - Emotional (Mendaglio, 2008)

- 
-
- Banyak peneliti percaya bahwa anak gifted seringkali tidak terdiagnosa karena kurangnya pengertian mereka terhadap karakter unik yang mereka miliki
 - Attention Deficit Hyperactivity Disorder
 - Asperger's Disorder
 - Obsessive Compulsive Disorder
 - Depression
 - Oppositional Defiant Disorder and/or Conduct Disorders (Webb et al., 2005)
 - Kita juga perlu menyeimbangkan kemungkinan yang nyata seorang penderita penyakit jiwa




Individual Counseling Model

- Based on model presented by Boland & Gross (2005)
- Essentially a cognitive-behavioral model
- Usaha untuk mengkombinasikan bukti berdasarkan treatment dan pengetahuan kognitif mengenai karakter sosial/emosional anak gifted dan remaja



Role of Counselor

- **Peneliti mengindikasikan bahwa perubahan klien dan efeknya terjadi pada beberapa sesi pertama**
 - Hal ini mendesak untuk membuat sebuah terapi secepat mungkin
 - Kehangatan dan empati yang akurat
 - Konselor harus membiasakan diri dengan anak gifted dengan menggunakan kosakata dan merefleksikan kapasitas intelektual anak
- Anak gifted dan remaja merespon pendekatan dinamis lebih baik daripada pendekatan pasive atau pendekatan tidak langsung
 - Mengangguk atau “um-hums” hampir tidak efektif
 - Memulai kembali, penjelasan, paraphrase, pengecekan, menggambarkan kesimpulan dan mensintesis informasi daripada teknis

- 
-
- Konselor diperlukan untuk turut serta dalam pertanyaan dan tantangan
 - Hindari sikap/pendirian yang kaku
 - Collaborative stance
 - Bekerja sama dalam menentukan tujuan
 - Bedakan antara masalah yang bisa berubah dan tidak
 - Bagi yang kliennya kehilangan kontrol, fokuskan pada manage emosi yang menyusahkan



Feedback from gifted clients

- Don't like to feel patronized by simplistic languaging
 - Better to err on the side of overestimating vocabulary and understanding
- Don't like an "overly optimistic" presentation from the counselor
 - "She had this kind of fake smile on her face all the time."
 - "She always wanted me to think positive."
 - "He just wanted to pretend that everything was good"
- Appropriate humor



Process of Counseling

- Assessment
 - Klien diikutsertakan secara aktif dalam memonitoring beberapa gejala
- Cognitive and behavioral learning phase
 - Instruksi eksplisit sebuah teknik behavioral (progresive, relaksasi otot, hadiah yang kebetulan)
 - Klient diajarkan bagaimana mengidentifikasi dan menantang pola pikiran
- Putting into practice
- Kembali melakukan pencegahan dan terapi penghentian



Techniques

- Explicit instruction
- Eliciting automatic thoughts and schema
- Thought-challenging
- Confrontation
- Exaggeration



Automatic Thoughts Over-represented in Gifted Population

- Black-or-white thinking
- Absolutistic thinking
- “Imposter” phenomenon
- Catastrophic thinking
- Perfectionistic thinking
- Effortlessness of others
- Embarrassment about explicit learning



Family Interventions

- Orang tua dari anak gifted terkadang tidak diperbolehkan untuk membicarakan pengalaman mereka dengan orang tua dari anak yang memiliki kemampuan rata-rata
- Orang tua kadang khawatir dengan karakter gifted, seperti bossiness, hubungan teman sebaya, imajinasi yang hidup, intensifnya mimpi dan mimpi buruk, atau emosi yang tidak seperti biasanya
- Kadang ada teka-teki **The are often puzzled by child's extreme curiosity, unusually strong will, or drive to organize and categorize**
- Perlu berbagi dengan orang tua dari anak gifted lainnya untuk menormalisasikan dan mendapatkan gagasan / ide



SENG Parent Support Group

- Bukan merupakan sebuah terapeutik, didactic, or atau kelompok advokasi
- Mendukung kelompok dengan orang tua dari anak gifted
- 10 sessions
- Orang tua diberi *Parent's Guide to Gifted Children* untuk dibaca sebelum program-nya dimulai



Objectives of SENG Parenting Group

- Membuat sebuah lingkungan yang mana fasilitatornya memberikan dukungan, tuntunan dan informasi
- Meningkatkan kesadaran orang tua dari anak gifted dengan kebutuhan emosi khusus
- Mengembangkan keterampilan orang tua untuk mengasuh anak gifted / perkembangan emosi anak
- Meberikan materi untuk menambah pengertiannya dalam Provide materials to enhance understanding of characteristics of high potential children, programs and opportunities, relevant books and organizations, and referrals for professional help if needed
- Mengikutsertakan orang tua dan mendukung peluang pendidikan



Weekly Topics

- Characteristics of Gifted Children
- Communication: The Key to Relationships
- Motivation, Enthusiasm, and Underachievement
- Discipline and Self-Management
- Intensity, Perfectionism, and Stress
- Idealism, Unhappiness, and Depression
- Acquaintances, Friends, and Peers
- Siblings and Only Children
- Values, Traditions, and Uniqueness
- Complexities of Successful Parenting

References

- Boland, C. M. & Gross, M. U. (2007). Counseling highly gifted children and adolescents. In S. Mendaglio & J. S. Peterson (Eds.), *Models of counseling: Gifted children, adolescents, and adults*, 153-194. Waco, TX: Prufrock Press.
- Devries, A. R. & Webb, J.T. (2007). *Gifted parent groups: The SENG model, 2nd edition*. Scottsdale, AZ: Great Potential Press
- Mendaglio, S. (2008). Dabrowski's theory of positive disintegration: A personality theory for the 21st century. In S. Mendaglio (Ed.), *Dabrowski's theory of positive disintegration*, pp. 13-14. Scottsdale, AZ: Great Potential Press.
- Moon, S. (2007). Counseling issues and research. In S. Mendaglio & J. S. Peterson (Eds.), *Models of counseling: Gifted children, adolescents, and adults*, pp. 7-27. Waco, TX: Prufrock Press.
- Moon, S. M. (2002). Counseling needs and strategies. In M. Neihart, S. M. Reiss, N. M. Robinson, & S. M. Moon, (Eds.), *The social and emotional development of gifted children: What do we know?*, pp. 213-222. Waco, TX: Prufrock Press
- Neihart, M. (2002). Gifted children and depression. In M. Neihart, S. M. Reiss, N. M. Robinson, & S. M. Moon, (Eds.), *The social and emotional development of gifted children: What do we know?*, pp. 93-103. Waco, TX: Prufrock Press
- Robinson, N. (2002). Introduction. In M. Neihart, S. M. Reiss, N. M. Robinson, & S. M. Moon, (Eds.), *The social and emotional development of gifted children: What do we know?*, p. xi. Waco, TX: Prufrock Press.
- Webb, J.T., Amend, E. R., Webb, N.E., Goerss, J., Beljan, P., & Olenchak, F. R. (2005). *Misdiagnosis and dual diagnosis of gifted children and adults*. Scottsdale, AZ: Great Potential Press.