

LEARNING DISABILITIES

Sunardi, PLB FIP UPI

TOKOH-TOKOH KALIBER DUNIA YANG SEMULA TERNYATA LD

(Hornsby, 1984:10-11).

- 1. ALBERT EINSTEIN (1879-1955)**
Kesulitan membaca
 - belum dpt membaca pada usia 9 th.
 - Usia 12 th dikenal ahli mtmtk & fisika
 - Pernah gagal masuk PT
 - Hingga 2 th setelah lulus tdk diterima sbg dosen, karena kesulitan membaca.
- 2. LEONARDO DA VINCI (1452-1519)**
Kesulitan membaca & menulis. Contoh “tulisan kaca” masih ada di museum London
- 3. THOMAS ALVA EDISON (1847-1931)**
Kesulitan membaca dan berhitung sepanjang hidupnya. Bisa menulis usia 19 th. Dikenal sbg Anak bodoh.
- 4. WOODROW WILSON (1856-1924)**
Pres. USA. – ahli debat pada PD II
Belum mengenal huruf hingga usia 9 th
Belum dpt membaca hingga usia 12 th.
Dikenal sbg anak bodoh.

5. **Jenderal George Patton (masa PD II)**
Kesulitan membaca. Ingatan verbal luar biasa hebat, tapi untuk membaca soal ujian diperlukan bantuan orang lain.

SIAPA LD ?

Istilah asing:

- 1. *LEARNING PROBLEMS***
- 2. *LEARNING DIFFICULTIES***
- 3. *LEARNING DISORDER***
- 4. *LEARNING DISABILITIES***
- 5. *SPECIFIC LEARNING DISABILITIES***

3,4,5 : Kesulitan Belajar (LD)

Pendk: diistilahkan ABB/ABBK

Medis: DMO, Brain Injured, ADD.

USOE (1977)

- mengalami gangguan dalam satu atau lebih proses psikologis dasar yang mencakup pemahaman atau dlm penggunaan bahasa ujaran atau bahasa tulisan.
- dimanifestasikan dalam ketidakmampuan yang nyata dalam mendengarkan, berpikir, berbicara, membaca, menulis, mengeja, atau berhitung.
- Mencakup kondisi-kondisi seperti: gangguan persepsi, luka otak, disleksia, dan aphasia perkembangan.

- sebab utamanya bukan hambatan penglihatan, pendengaran, motorik, keterbelakangan mental, gangguan emosi, atau kemiskinan lingkungan, budaya, atau ekonomi.

Hammil & Myers, 1976

1. Prinsip **KESENJANGAN** (disparity, discrepancy, imbalance, insufficiencies, gaps) potential ability dan actual ability.

2. Prinsip **GANGGUAN DASAR DARI PROSES BELAJAR** mencakup:

- Faktor memory, closure & feedback.
- Dimensi pengetahuan dari proses pendengaran, penglihatan, dan perabaan baik pada tataran simbolik maupun otomatis, atau
- Proses dlm keterampilan khusus : baca, tulis, hitung, atau
- Fungsi transmisi dari persepsi, integrasi, dan ekspresi verbal / non verbal.

3. Prinsip **BUKAN AKIBAT LANGSUNG** hambatan penglihatan, dsb.

Umum:

**GANGGUAN PERSEPSI
GANGGUAN KESEIMBANGAN
GANGGUAN PERHATIAN
GANGGUAN MOTORIK
GANGGUAN BAHASA
GANGGUAN KONSEPTUALISASI
MEMORI, DSB.**

PREVALENSI ?

Hallahan : 1- 10%

Kirk : Paling sedikit 1 – 3 % paling banyak 7 % dari siswa yang memerlukan pendidikan remedial.

KLASIFIKASI ?

1. **DEVELOPMENTAL LD :**
motorik - persepsi, bahasa- komunikasi, memori, perilaku sosial.
2. **ACADEMIC LD:**
baca, tulis, hitung.

BEDA LD & NON LD

aspek	LD	Non-LD
sebab	Proses psikologis dasar / disfungsi sistem neurologis / gangguan minimal sistem syarat di otak. <i>Pengeluaran sebab lain</i>	Bukan, mungkin hambatan. Pengin-deraan, psikologis-mental, emosi, so-sial, dsb.
Letak kesulitan	Keterampilan prasyarat belajar (Harus dipelajari scr serius)	Bukan, tetapi pada penguasaan akade-mik. (otomatis)
Gejala	1 atau lebih BS.	Merata pada BS atau pada kelompok keilmuan.
	Dlm baca, tulis, hitung bisa sama.	
	Masalah psik-sos sifatnya sekunder.	Masalah psik-sos bisa primer.
	Umum: - hiperaktif, malas. - tampak jelas dari aspek motorik.	

APA YANG HARUS DILAKUKAN GURU?

- 1. IDENTIFIKASI BERDASAR KARAKTERISTIK (gangguan & manifestasi belajar)**
- 2. ASSESMEN (menget. Kondisi awal & komunikasikan pada OT)**
- 3. MERUMUSKAN BIMBINGAN BERDIFERENSIASI (sesuai karakakteristik & kebutuhannya)**
- 4. BERPERAN SBG MEDIATOR, FASILITATOR, MOTIVATOR, & KOORDINATOR KESELURUHAN PROGRAM BIMBINGAN**
- 5. KOORDINASI & KERJASAMA DENGAN TIM AHLI**
- 6. MELAKUKAN BIMBINGAN DAN KONSELING. INDIVIUAL & KELOMPOK (fokus: bim-bel,sos, pribadi)**
- 7. MENJADIKAN KONSELING SBG INTI KESELURUHAN PROGRAM BIMBINGAN.**
- 8. BERPERAN SBG GURU REMEDIAL & KETRAMPILAN HIDUP.**
- 9. KONSELING & KONSULTASI DENGAN OT.**
- 10. MERANCANG PROGRAM. PEMBEL. YANG MAMPU MENGAKSES KELEBIHAN & KEKURANGANNYA.**
- 11. PELOPOR DLM MEMANDANG ANAK.**
- 12. MELAKS. BIMB & PENGAJARAN SESUAI DENGAN GAYA BELAJAR ANAK.**