



**PENDIDIKAN ANAK DENGAN POTENSI
KECERDASAN DAN BERBAKAT ISTIMEWA**

HAKEKAT KEBERBAKATAN

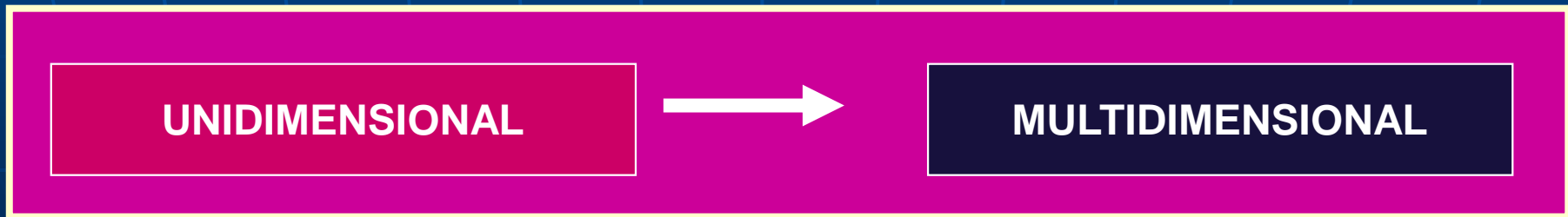
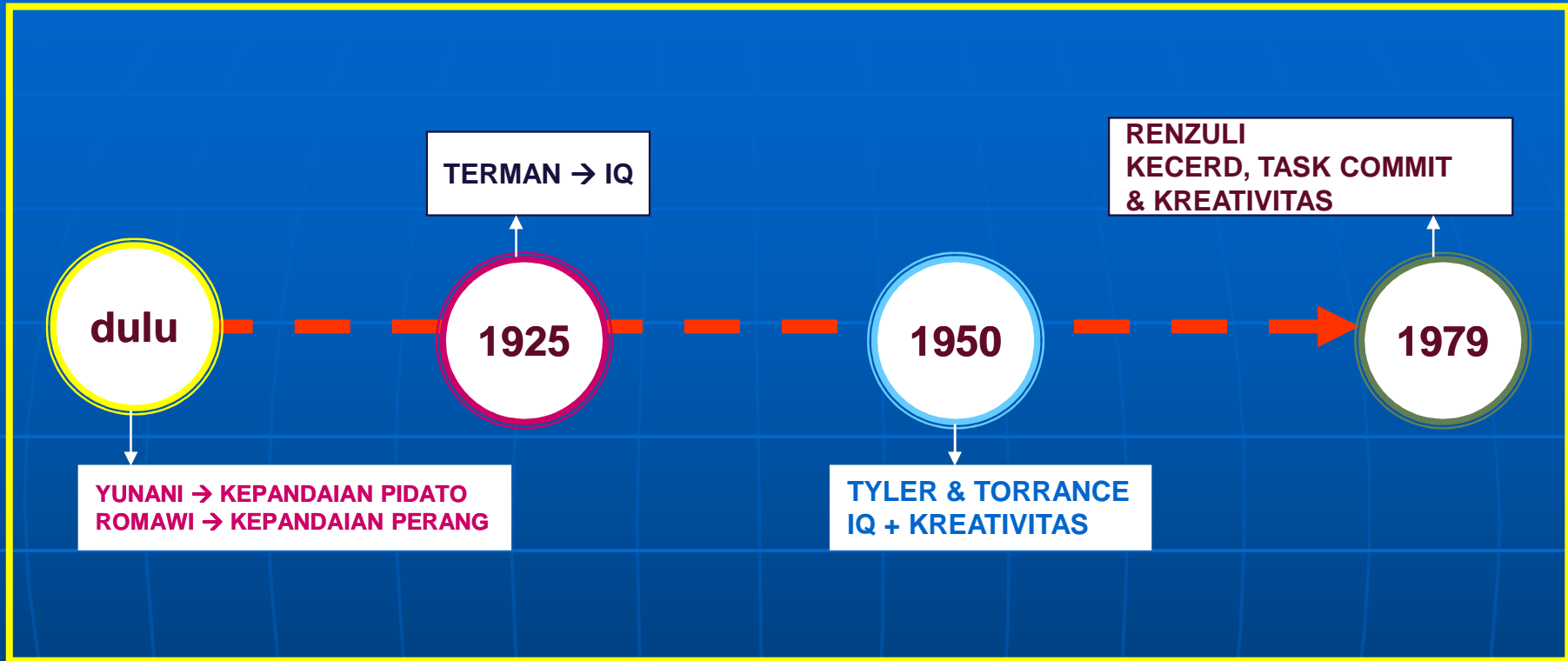
- BERVARIASI TERGANTUNG NILAI-NILAI YG DIANGGAP IDEAL

ZAMAN YUNANI → KEPANDAIAAN BERPIDATO

ROMAWI → KEPANDAIAAN BERPERANG

- **TERMAN** (1925)
MEMBERI PERSPEKTIF LAIN DGN MENGAITKAN BAKAT DGN KECERDASAN (IQ)
- **TYLER** (1950) & **TORRANCE** (1965)
LEBIH LUAS DARI SEKEDAR KECERDASAN (IQ) DGN MENGAITKAN KREATIVITAS
- **RENZULLI** (1979)
KECERDASAN, TASK COMMITMEN & KREATIVITAS

BERKEMBANG DR UNIDIMENSIONAL → MULTIDIMENSIONAL



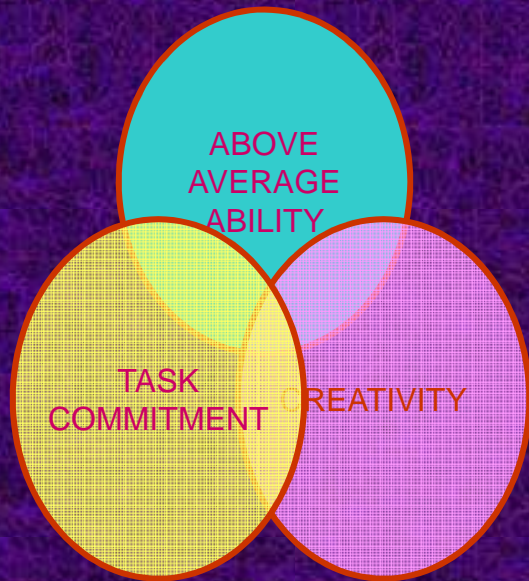
HAKEKAT KEBERBAKATAN

- Pendekatan unidimensional : *KECERDASAN SBG KRITERIA TUNGGAL*
Terman
> **IQ 140** berdasar skala Wechlers
→ *KECERDASAN ISTIMEWA*
- Pendekatan multidimensional : *KRITERIA JAMAK*
Renzulli (1979) : The Three Ring Conception
→ **KEMAMPUAN UMUM DI ATAS RATA- RATA**
→ **KOMITMEN YANG TINGGI TERHADAP TUGAS-TUGAS**
→ **KREATIVITAS YANG TINGGI.**

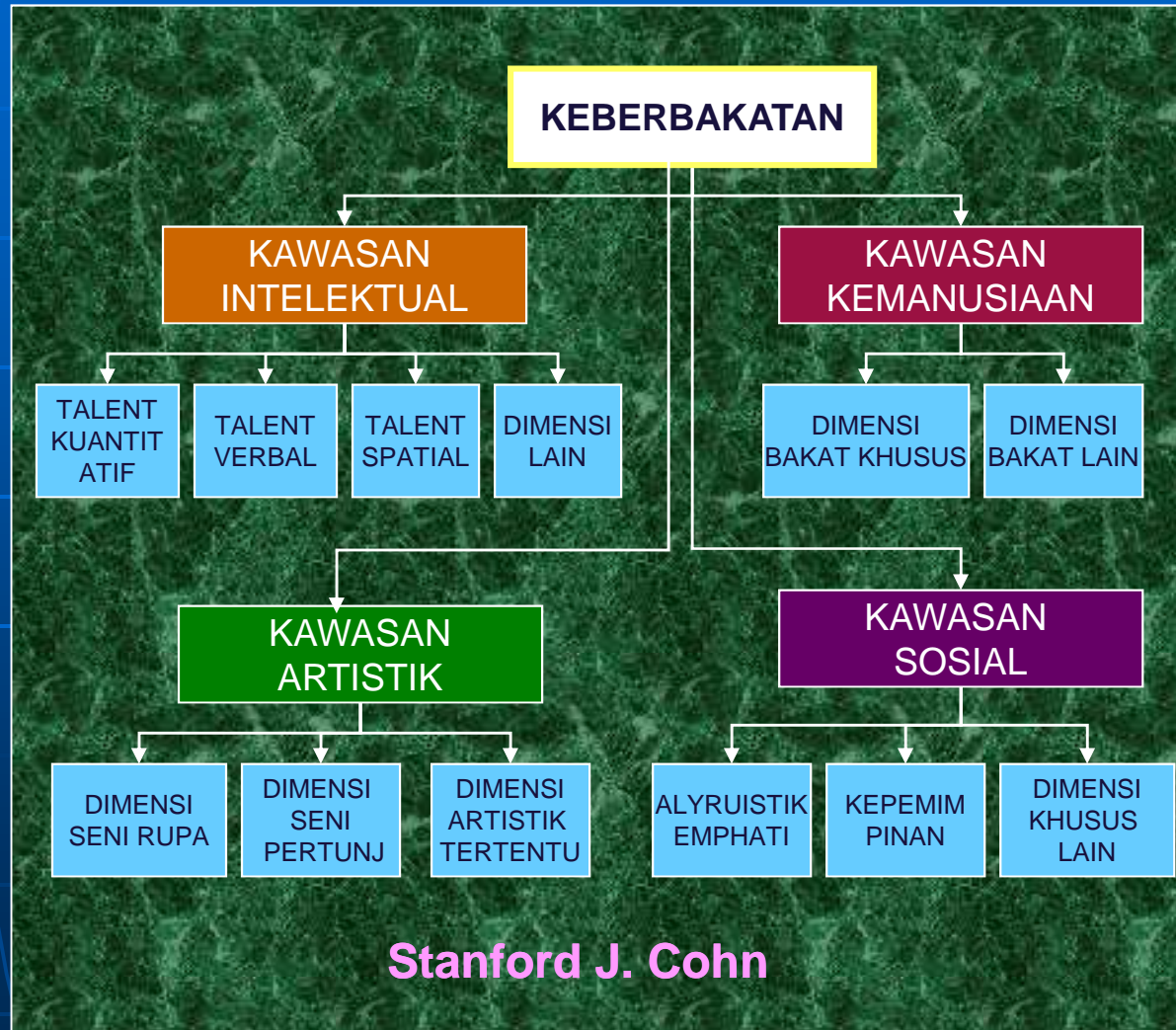
Gardner : multiple intellegence
7 DIMENSI : LINGUISTIK, MUSIK, MATEMATIK-LOGIS,
VISUAL SPATIAL, KINESTETIK FISIK, SOSIAL
INTERPERSONAL, INTRAPERSONAL

Stanford J. Cohn :
KAWASAN INTELEKTUAL, ARTISTIK, SOSIAL &
KEMANUSIAAN

multidimensional



The Three Ring Conception
dari Renzulli



MAKNA

- BERBAKAT

PEMILIKAN KEUNGGULAN POTENSI & PRESTASI DALAM SATU ATAU LEBIH DIMENSI KEHIDUPAN (seni, OR, dsb)

- POTENSI KECERDASAN ISTIMEWA

PEMILIKAN KEUNGGULAN POTENSI KECERDASAN (IQ)

HAKEKAT ANAK BERBAKAT

DEFINISI

RENZULLI

DEFINISI HARUS EKSPLISIT & MENJADI BAGIAN DR KEBIJAKAN/PERATURAN

3 KRITERIA

- BERDASAR RISET**
- MEMBERI ARAH DLM SELEKSI**
- MEMBERI ARAH & BERKAITAN DGN PRAKTEK PROGRAM**

- **RENZULLI**

“Berbakat mrpk satu interaksi diantara 3 sifat dasar manusia yg menyatu ikatan terdiri dari

- **KEMAMPUAN UMUM DENGAN TINGKAT DI ATAS**
- **KEMAMPUAN RATA- RATA**
- **KOMITMEN YANG TINGGI TERHADAP TUGAS-TUGAS &**
- **KREATIVITAS YANG TINGGI.**

Anak berbakat ialah anak yg memiliki kecakapan dlm mengembangkan gabungan ke-3 sifat ini & mengaplikasikan dlm setiap tindakan yg bernilai. Anak-anak yg mampu mewujudkan ke-3 sifat itu perlu memperoleh kesempatan dik luas & yan yg berbeda dgn program-2 jar yg reguler” **(Swassing, 1985).**

- **MARLAND**

“ANAK MBERBAKAT ADALAH MEREKA YG DIIDENTIFIKASI OLEH PARA AHLI SEBAGAI ANAK YG MEMPUNYAI POTENSI & PRESTASI UNGGUL. ANAK INI MEMERLUKAN PROGRAM & YAN DIK YG BERBEDA DGN YG DILAKSANAKAN DI SEKOLAH REGULER AGAR MEREKA DPT MEMBERIKAN MASLAHAT UTK DIRI SENIDIR & MASYARAKATNYA”
(Ichrom, 1996)

- DIKNAS (2003)

MEREKA YANG OLEH PSIKOLOG DAN/ATAU GURU DIIDENTIFIKASI SEBAGAI PESERTA DIDIK YANG TELAH MENCAPAI PRESTASI MEMUASKAN, MEMILIKI KEMAMPUAN INTELEKTUAL UNTUK BERFUNGSI PADA TARAF CERDAS, KREATIF YANG MEMADAI, DAN KETERKAITAN TERHADAP TUGAS YANG TERGOLONG BAIK.

Melandaskan kepada definisi Renzulli

TERMINOLOGI

- CHILD PRODIGY
- PRECOCIOUS
- GIFTED
- HIGHLY TALENTED
- CREATIVE
- SUPERIOR
- TALENTED
- SUPERNORMAL CHILD
- BRIGHT
- GENIUS
- AMBITIOUS

DIKNAS :

POTENSI KECERDASAN &
BAKAT ISTIMEWA

- **GENIUS** → KEMAMPUAN TINGGI DALM BERBAGAI PEKERJAAN
- **GIFTED** → KEMAMPUAN UNGGUL / SUPERIOR
- **PRECOCIOUS** → MAMPU SELESAIKAN PEKERJAAN YANG SEHARUSNYA DIKERJAKAN OLEH ORANG YANG BERUSIA LEBIH TINGI
- **KREATIF** → MELAHIRKAN IDE-IDE BARU / TAK LAZIM
- **TALENTED** → KEUNGULAN DLM BIDANG TERTENTU

(Ichrom, 1988)

KARAKTERISTIK

- KAYA PERBENDAHARAAN KATA
- MINAT BACA TINGGI
- MAMPU MEMBACA SEJAK USIA DINI
- SUKA BUKU-BUKU UTK ORANG DEWASA
- BELAJAR CEPAT
- RASA INGIN TAHU BESAR (CURIOSITY)
- SUKA BERGAUL DGN ORANG YG LBH DEWASA
- KONSENTRASI TINGGI
- STANDAR DIRI TINGGI
- SUKA PENGALAMAN BARU & MENANTANG
- BOSAN DGN KEGIATAN RUTIN

KARAKTERISTIK

MARLAND

Keunggulan dalam :

- INTELEGENSI TINGGI
- KECAKAPAN AKADEMIK KHUSUS (MAT, IPA, BHS/BHS ASING)
- BERPIKIR KREATIF & PRODUKTIF
- KECEKAPAN MEMIMPIN
- KECAKAPAN DLM BID SENI
- KECAKAPAN PSIKOMOTORIK

KARAKTERISTIK

BALITBANG DEPDIKBUD (1986)

- LANCAR BERBAHASA
- RASA INGIN TAHU THD ILMU PENGET BESAR
- KEMAMPUAN TINGGI DLM BERPIKIR LOGIS & KRITIS
- MAMPU BELAJAR/BEKERJA SCR MANDIRI
- ULET HADAPI KESULITAN
- MEMPUNYAI TUJUAN JELAS DALM TIAP KEGIATAN
- CERMAT & TELITI
- MAMPU MEMIKIRKAN BEBERAPA MACAM PEMEC MASALAH
- MINAT LUAS
- DAYA IMAJINASI TINGGI
- BELAJAR MUDAH & CEPAT
- MAMPU KEMUKAKAN & PERTAHANKAN PENDAPAT
- MAMPU KONSENTRASI
- TIDAK MEMERLUKAN DORONGAN

PERMASALAHAN

NO	CIRI-CIRI	PERMASLAAHAN
1	BERPIKIR KRITIS	SKEPTIS (THD DIRI/ORANG LAIN)
2	KREATIF	LEKAS BOSAN THD TUGAS RUTIN
3	ULET & TERARAH	MEMAKSAKAN KEHENDAK /BERTAHAN
4	KEPEKAAN TINGGI	MUDAH TERSINGGUNG / PEKA THD KRITIK
5	SEMANGAT & INISIATIF TINGGI	KURANG SABAR & TENGGANG RASA
6	KERAGAMAN MINAT	KURANG TERARAH
7	SIKAP MANDIRI & KEBEBASAN	KONFLIK DGN ORANG LAIN
8	TIDAK ACUH	TAMPAK MALAS

Soegoe (Diknas, 2003)

Masalah lain : **UNDERACHIEVER**

Penelitian ; **Herry (1997) → 20% & beresiko tinggal kelas**

Yaumil (1990) → 30 %

Marland (1971) → lebih dari 50% --- → DO

FAKTOR-FAKTOR YG MEMPENGARUHI

- KETURUNAN

Potensi bawaan yang dibawa sejak lahir

- LINGKUNGAN

Kesehatan & Gizi

Pola asuh

Pembelajaran

POPULASI KHUSUS ANAK BERBAKAT

GIFTED DISINKRONI / GIFTED WITH SPECIAL NEEDS

ANAK BERBAKAT YANG TUMBUH KEMBANGNYA
TIDAK HARMONIS, BAIK AKIBAT HAMBATAN
FISIK, SOSIAL ATAU ASPEK-ASPEK
PSIKOLOGIS LAIN.

Seperti :

Anak berbakat (IQ tinggi) tetapi sekaligus penyandang ketunanetraan, CP, LD, gangguan tingkah laku, hambatan komunikasi & interaksi (Autis), dsb. → **WANITA**

POPULASI KHUSUS ANAK BERBAKAT

UNDERACHIEVEMENT

- *Sebab-sebab*

- ADANYA TEKANAN-TEKANAN

- PERASAAN HRS JADI MANUSIA SEMPURNA & SANGAT INTELEGENT
 - KEINGINAN UTK JADI SANGAT KREATIF & LUAR BIASA
 - KEPEDULIAN UTK DIKAGUMI KRN PENAMPILAN & POPULARITASNYA (COLANGELO, 1991)

- *Ciri-ciri*

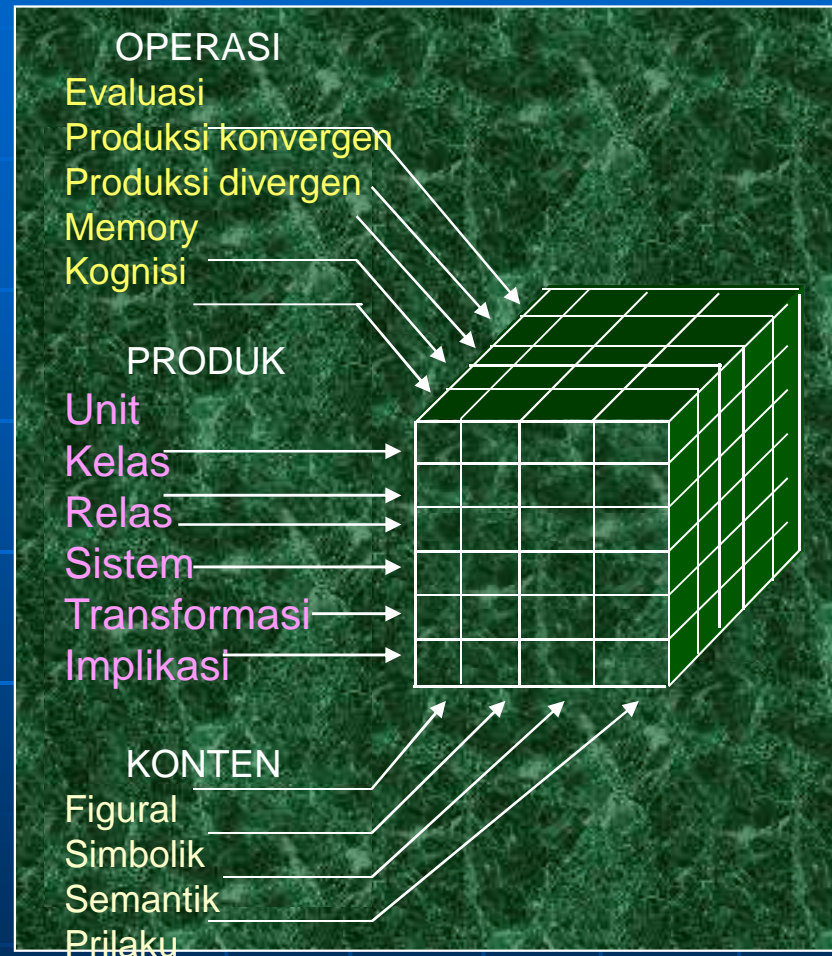
- SIKAP SOSIAL TDK MATANG, ANTAGONIS, PERMUSUHAN
 - SIKAP NEGATIF THD PEKERJAAN SEKOLAH, KEBIASAAN BELAJAR KURANG BAIK, PHOBIA SEKOLAH, MOTIVASI RENDAH
 - KURANG TEKUN, ASPIRASI RENDAH
 - STANDAR TIDAK REALISTIK
 - INFERIOR, DEFENSIF, SELF ESTEEM RENDAH
 - DEPENDENT

HUB ANTATARA IQ-EQ-SQ

- IQ SAJA TIDAK ADA ARTINYA → APA ARTINYA CERDAS KALAU TDK BISA HARGAI TEMAN, TDK MEMILIKI SIKAP EMPHATIK, DSB.

YG TERJADI : CERDAS TAPI SOMBONG, EGOIS, BESAR KEPALA, DSB.

- KEBERHASILAN BEL/TUGAS/KEHIDUPAN BANYAK DITENTUKAN EQ/SQ



Structure intelligence dari Guilford



SEKIAN

& TERIMA KASIH