

CONTOH MEMFOKUSKAN MASALAH

ADANYA MASALAH

Fakta di lapangan pada semester kedua tahun pelajaran 2008/2009, hasil ulangan *Matematika* menunjukkan rendahnya tingkat penguasaan siswa terhadap topik pembelajaran perkalian. Hanya 11 orang siswa dari 19 siswa di Kelas II SD yang mendapat tingkat penguasaan materi di atas 60%, dan selebihnya 8 orang siswa tingkat penguasaannya bervariasi di bawah 50%.

IDENTIFIKASI MASALAH

Berdasarkan kondisi pembelajaran tersebut, *mengidentifikasi* kekurangan dari pembelajaran yang dilaksanakan. Dari hasil diskusi terungkap beberapa masalah yang terjadi dalam pembelajaran, yaitu:

1. Kurangnya motivasi dan minat siswa untuk mempelajari matematika, sehingga sebagian siswa tidak menguasai materi pembelajaran.
2. Siswa cepat bosan untuk memperhatikan pembelajaran, kemudian ngobrol dengan pasangan duduknya.
3. Siswa menerima materi pembelajaran secara pasif dan hanya menghafal rumus-rumus tanpa memahami makna dan manfaat dari apa yang dipelajarinya.

MENGANALISIS MASALAH

Melalui diskusi, maka peneliti *menganalisis masalah* pembelajaran tersebut dan diketahui bahwa faktor penyebab siswa kurang menguasai materi yang diajarkan adalah:

1. Guru kurang memberikan penjelasan tentang pentingnya proses dalam pembelajaran Matematika.
2. Guru kurang memberikan soal-soal Matematika.
3. Guru tidak menggunakan alat peraga yang relevan dalam pembelajarannya.
4. Ketidaktepatan menggunakan pendekatan dalam pembelajaran Matematika.

MEMFOKUSKAN MASALAH

Untuk mengatasi kesulitan pembelajaran tersebut peneliti mencoba untuk mengadakan perbaikan pembelajaran yang lalu dengan cara mengganti alat peraga pembelajaran yang digunakan dengan alat peraga abakus.

MERUMUSKAN MASALAH

”Bagaimanakah Penggunaan Alat Peraga Abakus untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa tentang Topik Perkalian pada Pembelajaran Matematika Di Kelas II SD?”

Agar penelitian ini menjadi lebih terarah, maka permasalahan tersebut dijabarkan ke dalam bentuk pertanyaan penelitian:

1. Bagaimana penggunaan alat peraga abakus pada pelajaran topik perkalian di kelas II SD?”
2. Bagaimana aktifitas siswa dalam pembelajaran perkalian dengan menggunakan alat peraga abacus di kelas II SD?”
3. Bagaimana hasil belajar siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan alat peraga di kelas IV SD?
4. Bagaimana hambatan pada pelaksanaan penggunaan alat peraga abacus pada topik perkalian di kelas IV SD ?

HIPOTESIS TINDAKAN

Jika alat peraga abacus digunakan dalam pembelajaran topik perkalian, maka hasil belajar siswa kelas II SD akan mengalami peningkatan".

JUDUL PENELITIAN

PENINGKATAN HASIL BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN ALAT PERAGA ABACUS DALAM TOPIK PERKALIAN PADA SISWA KELAS II SD CIBARENGKOK