

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

SILABI PETR KULIAHAN

A. Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah	: Pendidikan Anak Tunagrahita III
Kode Mata Kuliah	: LB 473
Semester	: Ganjil
Jumlah SKS	: 3 SKS
Dosen Pengajar	: 1. Dra. Astaty, M.Pd 2. Dra. Oom S. Homdijah
Prasyarat	: Pendidikan Anak Tunagrahita II
Waktu Perkuliahan	:

B. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas tentang:

- a. Kemampuan Berbahasa dan Komunikasi Anak Tunagrahita
- b. Metode-metode mengajar membaca dan menulis permulaan
- c. Metode-metode mengajar metode lanjut
- d. Pelajaran Mengarang
- e. Pelajaran Matematika dan Pendidikan Nilai

C. Pengalaman Belajar

Selama mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diwajibkan mengikuti kegiatan:

- a. Ceramah, tanya jawab dan diskusi di kelas
- b. Penyajian makalah di kelas
- c. Pengumpulan data lapangan

D. Evaluasi Hasil Belajar

Keberhasilan mahasiswa dalam perkuliahan ini ditentukan oleh prestasi yang bersangkutan dalam:

- a. Partisipasi kegiatan kelas
- b. Pembuatan dan penyajian makalah
- c. Laporan literature (annotated bibliography)
- d. UTS dan UAS

E. Uraian Pokok Bahasan Setiap Pertemuan

- I) Membahas silabus perkuliahan dan mengakomodasikan berbagai masukan dari mahasiswa untuk memberi kemungkinan revisi terhadap pokok bahasan yang dianggap tidak penting dan memasukkan pokok bahasan yang dianggap penting. Sesuai dengan apa yang dikemukakan dalam silabus, pada pertemuan ini pula dikemukakan tujuan, ruang lingkup, prosedur perkuliahan, penjelasan tentang tugas yang harus dilakukan mahasiswa, ujian yang harus diikuti termasuk jenis soal dan cara menyelesaikan/ menjawab pertanyaan, dari sumber-sumber.

- II) Pada pertemuan ini kami membahas tentang kemampuan berbahasa dan komunikasi anak tunagrahita
- III) Materi yang dibahas pada pertemuan ini adalah berbagai metode untuk mengajarkan membaca permulaan
- IV) Materi yang dibahas pada pertemuan ini adalah berbagai metode untuk mengajarkan membaca permulaan
- V) Pertemuan ini menjelaskan bagaimana mengajar mengarang untuk anak tunagrahita
- VI) Simulasi membaca permulaan
- VII) Simulasi membaca lanjut
- VIII) UJIAN TENGAH SEMESTER
- IX) Kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini adalah menjelaskan tentang konsep bilangan.
- X) Pada pertemuan mendiskusikan tentang konsep operasi hitung.
- XI) Diskusi tentang nilai tempat.
- XII) Simulasi
- XIII) Simulasi
- XIV) Pendidikan Nilai
- XV) Responsi.
- XVI) UJIAN AKHIR SEMESTER (Pengumpulan Tugas Lapangan).

## LITERATUR

- Amin, Moh (1995), *Ortopedagogik Anak Tunagrahita*, Jakarta: Depdikbud
- Depdiknas, *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SDLB-C1*, Jakarta: Depdiknas
- Mercer & Mercer, (1981), *Teaching Students with Learning Problems*, Melbourne: Merrill Publishing Company
- Mulyasa, E, 2006, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Payne dkk, (1981), *Strategies for Teaching the Mentally Retarded*. USA: Merrill Publishing Company
- Payne, James S. & Patton, James R., (1981), *Mental Retardation*, Ohio: Charles E. Merrill Publishing Company.
- Wehman. P, dkk, (1981), *Program Development in Special Education*, New York: McGraw-Hill Book Company