

**PENDIDIKAN BERKEBUTUHAN KHUSUS
Anak-anak Berkelainan**

Terjemahan dari:

**SPECIAL NEEDS EDUCATION
Children with Exceptionalities**

Oleh:

**Kim Fong Poon-Mc Brayer
dan
Ming-gon John Lian**

Diterjemahkan Oleh:

**Dra.Hj. NENI MEIYANI, M.Pd.
NIP. 131 760 803**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2007**

Daftar Isi

Pengantar

Bagian 1 Berkelainan dan Pendidikan Berkebutuhan Khusus

Pendahuluan
Ruang lingkup Pendidikan Berkebutuhan Khusus
Labeling dan Klasifikasi
Sejarah Pendidikan Berkebutuhan Khusus
Sejarah Pendidikan Berkebutuhan Khusus di Hongkong
Timbulnya Kebutuhan Khusus
Keluarga-keluarga yang Memiliki Anak-anak Berkebutuhan Khusus
Ringkasan
Kegiatan
Sumber-sumber
Referensi

Bagian 2 Pendidikan Berkebutuhan Khusus di Hong Kong

Pendahuluan
Pengelolaan dan Pendanaan
Sistem untuk Pengidentifikasian
Sistem untuk Asesmen
Model-model Penyampaian Layanan
Pengadaan Pelayanan yang Berkaitan
Memadukan Anak-anak Berkebutuhan Khusus
Ringkasan
Kegiatan
Sumber-sumber
Referensi

Bagian 3 Berbakat dan Bertalenta

Pendahuluan
Definisi Berbakat dan Bertalenta
Sejarah Bidang Berbakat dan Bertalenta
Kepedulian Pendidikan
Karakteristik
Ringkasan
Kegiatan
Sumber-sumber
Referensi

Bagian 4 Cacat Mental (Tunagrahita)

Pendahuluan
Definisi Cacat Mental (Tunagrahita)

Sejarah Bidang Tunagrahita
Penyebab-penyebab yang Mungkin
Karakteristik
Pendidikan
Ringkasan
Kegiatan
Sumber-sumber
Referensi

Bagian 5 Kesulitan Belajar

Pendahuluan
Definisi Kesulitan Belajar (*Learning Disabilities*)
Sejarah Bidang Kesulitan Belajar
Penyebab-penyebab yang Mungkin
Karakteristik
Pendidikan
Ringkasan
Kegiatan
Sumber-sumber
Referensi

Bagian 6 Penyimpangan Emosional dan Perilaku

Pendahuluan
Definisi Penyimpangan Emosional dan Perilaku (*Emotional and Behavior Disorders*)
Sejarah Bidang Penyimpangan Emosional dan Perilaku
Penyebab-penyebab yang Mungkin
Karakteristik
Pendidikan
Ringkasan
Kegiatan
Sumber-sumber
Referensi

Bagian 7 Kelainan Komunikasi

Pendahuluan
Definisi Kelainan Komunikasi (*Communication Disorders*)
Sejarah Bidang Kelainan Komunikasi
Penyebab-penyebab yang Mungkin
Karakteristik
Pendidikan
Ringkasan
Kegiatan
Sumber-sumber
Referensi

Bagian 8 Cacat Penglihatan (Tunanetra)

Pendahuluan
Definisi Tunanetra
Sejarah Bidang Tunanetra
Penyebab-penyebab yang Mungkin
Karakteristik
Pendidikan
Ringkasan
Kegiatan
Sumber-sumber
Referensi

Bagian 9 Cacat Pendengaran (Tunarungu)

Pendahuluan
Definisi Tunarungu
Sejarah Bidang Tunarungu
Penyebab-penyebab yang Mungkin
Karakteristik
Pendidikan
Ringkasan
Kegiatan
Sumber-sumber
Referensi

Bagian 10 Kelainan Fisik dan Kesehatan (Tunadaksa)

Pendahuluan
Definisi Tunadaksa
Sejarah Bidang Tunadaksa
Penyebab-penyebab yang Mungkin
Karakteristik
Pendidikan
Ringkasan
Kegiatan
Sumber-sumber
Referensi

Bagian 11 Orang Tua dan Keluarga

Pendahuluan
Sejarah Perkembangan
Memahami Orang Tua dan Keluarga
Mengembangkan Hubungan Rumah-sekolah
Mengubah Sikap
Pengadaan Informasi
Menyemangati Peran serta

Ringkasan
Kegiatan
Sumber-sumber
Referensi

Bagian 12 Teknologi Bantuan (Assistive Technology)

Pendahuluan
Definisi Teknologi Bantuan
Pelayanan Teknologi Bantuan
Alat-alat Teknologi Bantuan
Pemenuhan Kebutuhan Individu
Ringkasan
Kegiatan
Sumber-sumber
Referensi

Glossary
Indeks Pengarang
Indeks Subyek

Pengantar

Agar program-program profesional yang spesifik mereka menjadi efektif serta berhasil, maka para guru sekolah dan para penyedia jasa berkaitan lainnya seperti para administrator pendidikan, para psikolog pendidikan, para terapis fisik dan kaitan kerja, para patologis bicara dan bahasa, para pekerja sosial, para terapis musik dan rekreasional, dan para perawat sekolah perlu memiliki pengetahuan dasar tentang peningkatan anak-anak yang berkebutuhan khusus. Telah banyak buku teks yang berkaitan dengan anak-anak dan remaja berkelainan, begitupun pengenalan kepada pendidikan berkebutuhan khusus. Akan tetapi, sebagian besar dari buku teks tersebut diterbitkan di negara-negara lain (misalnya, Amerika Serikat dan Inggris) dan cenderung kekurangan informasi bagi para praktisi di bidang pralayanan dan pelayanan di Hong Kong dan juga di wilayah sekitar Asia Tenggara.

Tujuan utama dari buku ini, *Pendidikan Berkebutuhan Khusus: Anak-anak Berkelainan*, adalah untuk memberikan kepada para guru dan sekolah lainnya, personel kesejahteraan sosial dan rehabilitasi tentang informasi mendasar guna memperkaya basis pengetahuan mereka dan kemampuan profesional dalam kehidupan karir sehari-hari. Kami mencoba menulis dalam buku ini suatu isi yang sistematis, praktis dan ringkas yang diharapkan dapat diterapkan dengan nyaman pada pelbagai situasi pendidikan maupun luar sekolah.

Buku ini terbagi ke dalam duabelas bagian. Bagian pertama meliputi pengenalan umum tentang Berkelainan dan Pendidikan Berkebutuhan Khusus. Bagian dua memfokuskan pada Pendidikan Khusus di Hong Kong. Bagian tiga menjelaskan hal-hal yang berkaitan dengan siswa-siswa berbakat dan bertalenta. Bagian empat sampai tujuh membentuk unit khusus yang berhubungan dengan kecacatan yang memiliki insiden tinggi: tunagrahita, kesulitan belajar, kelainan emosional dan perilaku, serta kelainan komunikasi. Bagian delapan hingga sepuluh membentuk unit yang lain tentang kecacatan yang memiliki insiden rendah, yakni tunanetra, tunarungu dan tunadaksa. Dua bagian terakhir memberikan informasi tambahan tentang orang tua dan keluarga dari anak-anak yang berkebutuhan khusus, serta penggunaan teknologi bagi pendidikan berkebutuhan khusus.

Setiap bagian pada buku ini dimulai dengan serangkaian pertanyaan yang berhubungan dengan topik yang dibicarakan serta terminologi dan frase kunci bagi pemikiran di awal, yang dirancang untuk memandu para pembaca agar memiliki pandangan yang jelas dan mampu mencari hal-hal penting serta informasi yang berkaitan. Setiap bagian disimpulkan dalam sebuah rangkuman sebagai suatu review menyeluruh, sejumlah kegiatan yang disarankan bagi pembelajaran lebih jauh serta pengayaan, sumber-sumber lokal dan internasional yang tersedia, juga referensi dari bagian yang bersangkutan. Di akhir buku ini diberikan pula glossary, indeks pengarang dan indeks subyek.

Kami berterima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian penulisan buku teks ini. Terima kasih banyak kami haturkan pula kepada para anggota keluarga kami, yang telah memberikan dukungan yang kontinyu serta menyediakan waktu yang sangat luas untuk membuat buku ini. Ucapan penghargaan juga kami sampaikan kepada para kolega dan teman atas

dukungan dan komentar-komentar editorialnya yang telah meningkatkan kualitas buku ini. Di atas semua itu, kami berterima kasih kepada semua anak-anak dan orang dewasa yang berkelainan yang telah bekerja sama dengan kami dan kepada Sang Pencipta dari mana kita telah belajar banyak!

Kim Fong Poon-McBrayer
Ming-gon John Lian

