



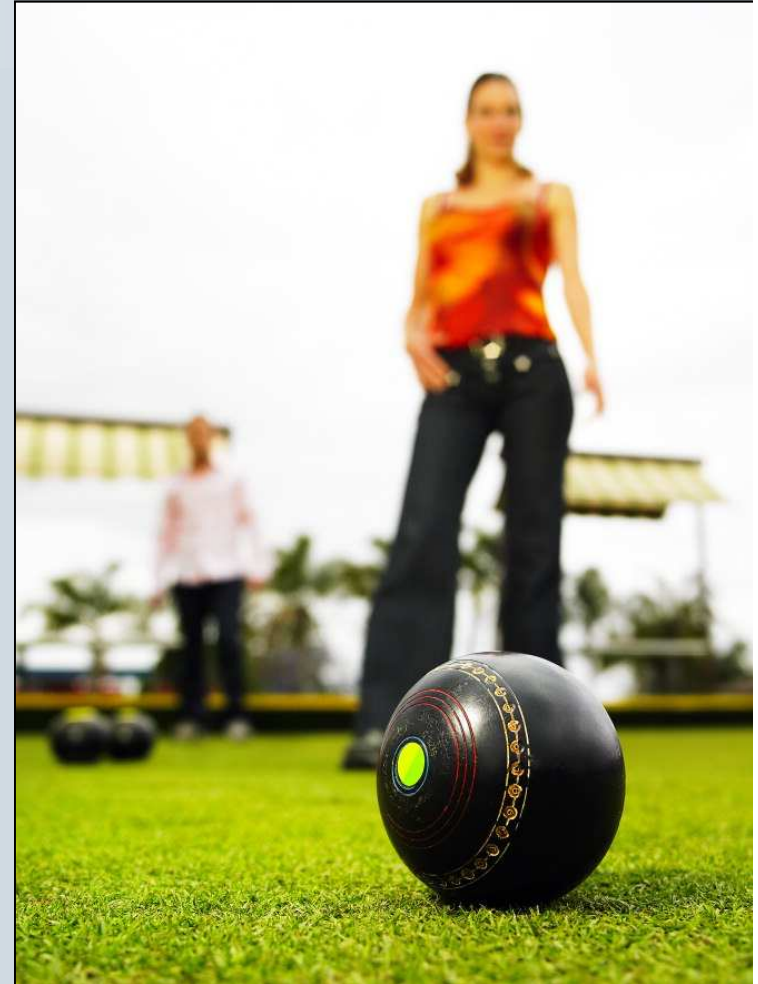
*Psikologi Pendidikan*  
*di dalam*  
*Ruangan Kelas*

**Henry Clay Lindgren**  
Profesor Psikologi  
San Francisco State University

# Tujuan

## **Pada akhir perkuliahan Saudara diharapkan:**

- Memahami pengertian psikologi pendidikan sebagai psikologi terapan.
- Memperoleh pemahaman baru dan lebih mendalam dibandingkan Pengenalan Psikologi.
- Mampu menerapkan baik pemahaman maupun metoda-metoda psikologi dalam permasalahan yang dihadapi dalam situasi belajar-mengajar.
- Meningkatkan pemahaman tentang perilaku manusia dan situasi belajar.
- Mampu menerapkan “pandangan ilmiah” berkenaan dengan data kehidupan profesional Saudara.
- Meningkatkan kemampuan peran Saudara sebagai psikolog-guru.



# Revolusi Belajar

## Kita belajar

- 10% dari apa yang kita baca
- 20% dari apa yang kita dengar
- 30% dari apa yang kita lihat
- 50% dari apa yang kita lihat dan dengar
- 70% dari apa yang kita katakan
- 90% dari apa yang kita katakan dan lakukan



*Dr. Vernon A. Magnesen, 1983*

# **Pskologi Pendidikan di dalam Ruangan Kelas**

# Daftar Isi



## Psikologi Pendidikan meliputi 18 topik (I)

- 1 • Pemahaman tentang psikologi mengajar dan belajar
- 2 • Siswa dan motivasi mereka
- 3 • Pertumbuhan dan kematangan siswa
- 4 • Siswa dan keluarga
- 5 • Siswa dan teman sebaya
- 6 • Permasalahan perilaku di dalam ruangan kelas

# Daftar Isi



## Psikologi Pendidikan meliputi 18 topik (II)

7

- Pandangan tradisional/konvensional tentang belajar dan instruksi

8

- Konsep-konsep psikologi tentang proses belajar-mengajar

9

- Faktor kognitif dan afektif dalam belajar

10

- Mengelola Pembelajaran Kelas

11

- Disiplin dan situasi belajar

12

- Ruang kelas berpusat pada siswa

# Daftar Isi



## Psikologi Pendidikan meliputi 18 topik (III)

13

• Evaluasi belajar

14

• Perbedaan-perbedaan individu serta pengukurannya

15

• Anak-anak berkelainan: siswa yang memiliki kebutuhan khusus

16

• Masalah siswa yang memiliki penyimpangan sosial

17

• Layanan psikologi: bantuan pribadi bagi siswa

18

• Psikologi menjadi seorang guru

# Bab 10

## Mengelola Pembelajaran Kelas



## Bab 10: **Mengelola Pembelajaran Kelas**

### **PADA BAB INI KITA AKAN MEMBAHAS**

- Apa sebenarnya dampak guru terhadap pembelajaran dan perilaku siswa
- Harapan guru terhadap masing-masing siswa, atau “efek Pygmalion”
- Norma siswa versus harapan guru
- Apa dampak kecemasan terhadap persepsi guru
- Arahan, kontrol, panduan, dan manipulasi
- Masalah pekerjaan rumah
- Evaluasi, umpan balik, dan kecemasan
- Metode berpusat-pada-guru dan berpusat-pada kelompok
- Apa yang terjadi apabila guru terlalu banyak bicara
- Struktur dan organisasi dalam belajar-mengajar
- Guru sebagai otokrat
- Komunikasi kelas sebagai fenomena multi arah
- Komunikasi sebagai keterampilan penting
- Kompleksitas yang meningkat dari masalah belajar-mengajar

## Bab 10: Mengelola Pembelajaran Kelas



Gambar 10.1 Cakupan topik Mengelola Pembelajaran Kelas

# Bab 10: **Mengelola Pembelajaran Kelas**

## 10.1 Pendahuluan



10.1.1

- Apakah guru diperlukan?

## Bab 10: **Mengelola Pembelajaran Kelas**

### **10.2** Guru sebagai manajer



**10.2.1**

- Guru sebagai model

**10.2.2**

- Guru sebagai pencipta suasana secara psikologis

**10.2.3**

- Guru sebagai pemberi pertanyaan

**10.2.4**

- Sistem tertutup dan terbuka

## Bab 10: **Mengelola Pembelajaran Kelas**

### **10.3** Harapan Guru dan Perilaku Siswa



**10.3.1**

- Efek Pygmalion: Sebuah fenomena yang pelik

**10.3.2**

- Norma siswa versus harapan guru

**10.3.3**

- Apa dampak kecemasan guru terhadap persepsi mereka sendiri

## Bab 10: **Mengelola Pembelajaran Kelas**

### 10.4 Pengarahan dan Pengawasan Pembelajaran



10.4.1

• Panduan? Manipulasi? Ada hasilnya?

10.4.2

• Tapi Ibu, saya harus mengerjakan PR

10.4.3

• Evaluasi, umpan balik, dan Kecemasan

10.4.4

• Metode berpusat-pada-guru versus berpusat-pada-kelompok

10.4.5

• Kebiasaan menguasai dan mendominasi lainnya

## Bab 10: **Mengelola Pembelajaran Kelas**

### 10.4 Pengarahan dan Pengawasan Pembelajaran



10.4.6

- Bekerja sama melalui struktur dan organisasi

10.4.7

- Guru sebagai otokrat

10.4.8

- Komunikasi dan telekomunikasi

10.4.9

- Komunikasi sebagai Keterampilan yang penting

10.4.10

- Kompleksitas yang meningkat dari Masalah Belajar-Mengajar