

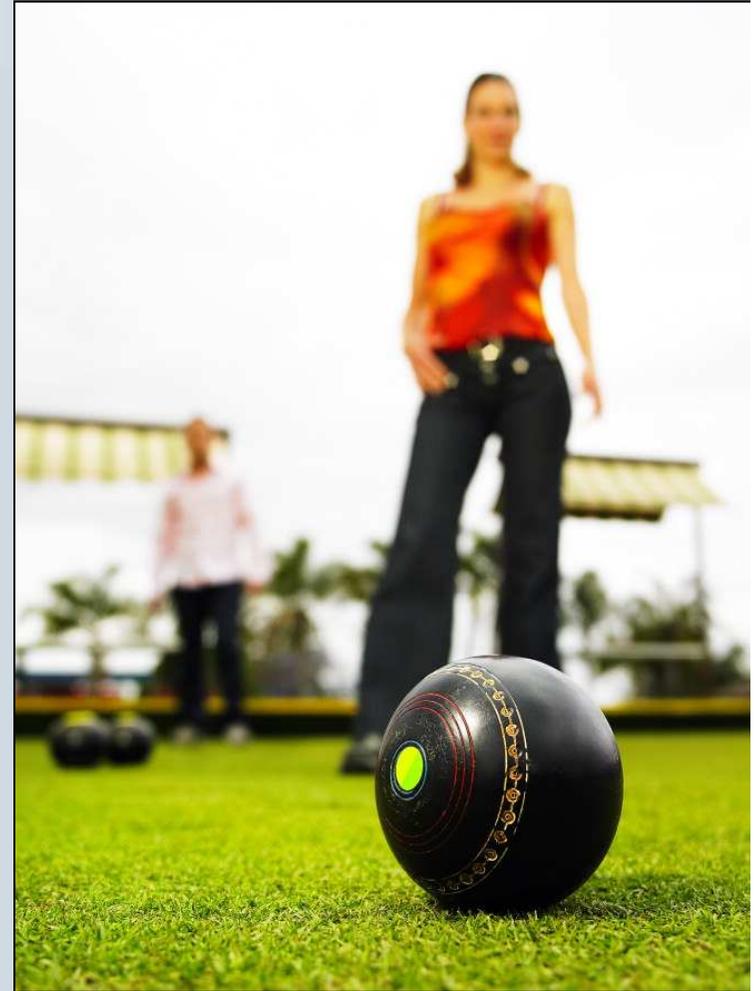
Psikologi Pendidikan
di dalam
Ruangan Kelas

Henry Clay Lindgren
Profesor Psikologi
San Francisco State University

Tujuan

Pada akhir perkuliahan Saudara diharapkan:

- Memahami pengertian psikologi pendidikan sebagai psikologi terapan.
- Memperoleh pemahaman baru dan lebih mendalam dibandingkan Pengenalan Psikologi.
- Mampu menerapkan baik pemahaman maupun metoda-metoda psikologi dalam permasalahan yang dihadapi dalam situasi belajar-mengajar.
- Meningkatkan pemahaman tentang perilaku manusia dan situasi belajar.
- Mampu menerapkan “pandangan ilmiah” berkenaan dengan data kehidupan profesional Saudara.
- Meningkatkan kemampuan peran Saudara sebagai psikolog-guru.



Revolusi Belajar

Kita belajar

- 10% dari apa yang kita baca
- 20% dari apa yang kita dengar
- 30% dari apa yang kita lihat
- 50% dari apa yang kita lihat dan dengar
- 70% dari apa yang kita katakan
- 90% dari apa yang kita katakan dan lakukan



Dr. Vernon A. Magnesen, 1983

Pskologi Pendidikan di dalam Ruangan Kelas

Daftar Isi



Psikologi Pendidikan meliputi 18 topik (I)

- 1 • Pemahaman tentang psikologi mengajar dan belajar
- 2 • Siswa dan motivasi mereka
- 3 • Pertumbuhan dan kematangan siswa
- 4 • Siswa dan keluarga
- 5 • Siswa dan teman sebaya
- 6 • Permasalahan perilaku di dalam ruangan kelas

Daftar Isi



Psikologi Pendidikan meliputi 18 topik (II)

7

- Pandangan tradisional/konvensional tentang belajar dan instruksi

8

- Konsep-konsep psikologi tentang proses belajar-mengajar

9

- Faktor kognitif dan afektif dalam belajar

10

- Mengelola Pembelajaran Kelas

11

- Disiplin dan situasi belajar

12

- Ruang kelas berpusat pada siswa

Daftar Isi



Psikologi Pendidikan meliputi 18 topik (III)

13

• Evaluasi belajar

14

• Perbedaan-perbedaan individu serta pengukurannya

15

• Anak-anak berkelainan: siswa yang memiliki kebutuhan khusus

16

• Masalah siswa yang memiliki penyimpangan sosial

17

• Layanan psikologi: bantuan pribadi bagi siswa

18

• Psikologi menjadi seorang guru

Bab 10

Mengelola Pembelajaran Kelas

Bab 10: **Mengelola Pembelajaran Kelas**

PADA BAB INI KITA AKAN MEMBAHAS

- Apa sebenarnya dampak guru terhadap pembelajaran dan perilaku siswa
- Harapan guru terhadap masing-masing siswa, atau “efek Pygmalion”
- Norma siswa versus harapan guru
- Apa dampak kecemasan terhadap persepsi guru
- Arahan, kontrol, panduan, dan manipulasi
- Masalah pekerjaan rumah
- Evaluasi, umpan balik, dan kecemasan
- Metode berpusat-pada-guru dan berpusat-pada kelompok
- Apa yang terjadi apabila guru terlalu banyak bicara
- Struktur dan organisasi dalam belajar-mengajar
- Guru sebagai otokrat
- Komunikasi kelas sebagai fenomena multi arah
- Komunikasi sebagai keterampilan penting
- Kompleksitas yang meningkat dari masalah belajar-mengajar

Bab 10: Mengelola Pembelajaran Kelas



Gambar 10.1 Cakupan topik Mengelola Pembelajaran Kelas

Bab 10: **Mengelola Pembelajaran Kelas**

10.1 Pendahuluan



10.1.1

• Apakah guru diperlukan?

Bab 10: **Mengelola Pembelajaran Kelas**

10.2 Guru sebagai manajer



10.2.1

- Guru sebagai model

10.2.2

- Guru sebagai pencipta suasana secara psikologis

10.2.3

- Guru sebagai pemberi pertanyaan

10.2.4

- Sistem tertutup dan terbuka

Bab 10: **Mengelola Pembelajaran Kelas**

10.3 Harapan Guru dan Perilaku Siswa



10.3.1

- Efek Pygmalion: Sebuah fenomena yang pelik

10.3.2

- Norma siswa versus harapan guru

10.3.3

- Apa dampak kecemasan guru terhadap persepsi mereka sendiri

Bab 10: **Mengelola Pembelajaran Kelas**

10.4 Pengarahan dan Pengawasan Pembelajaran



10.4.1

• Panduan? Manipulasi? Ada hasilnya?

10.4.2

• Tapi Ibu, saya harus mengerjakan PR

10.4.3

• Evaluasi, umpan balik, dan Kecemasan

10.4.4

• Metode berpusat-pada-guru versus berpusat-pada-kelompok

10.4.5

• Kebiasaan menguasai dan mendominasi lainnya

Bab 10: **Mengelola Pembelajaran Kelas**

10.4 Pengarahan dan Pengawasan Pembelajaran



10.4.6

- Bekerja sama melalui struktur dan organisasi

10.4.7

- Guru sebagai otokrat

10.4.8

- Komunikasi dan telekomunikasi

10.4.9

- Komunikasi sebagai Keterampilan yang penting

10.4.10

- Kompleksitas yang meningkat dari Masalah Belajar-Mengajar