

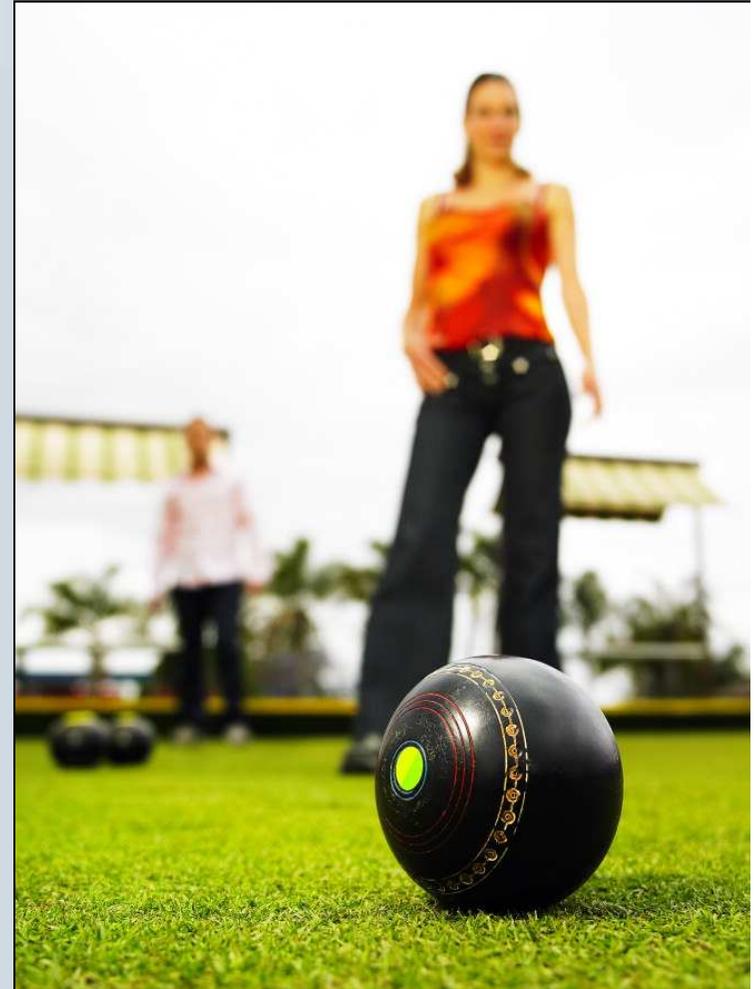
Psikologi Pendidikan
di dalam
Ruangan Kelas

Henry Clay Lindgren
Profesor Psikologi
San Francisco State University

Tujuan

Pada akhir perkuliahan Saudara diharapkan:

- Memahami pengertian psikologi pendidikan sebagai psikologi terapan.
- Memperoleh pemahaman baru dan lebih mendalam dibandingkan Pengenalan Psikologi.
- Mampu menerapkan baik pemahaman maupun metoda-metoda psikologi dalam permasalahan yang dihadapi dalam situasi belajar-mengajar.
- Meningkatkan pemahaman tentang perilaku manusia dan situasi belajar.
- Mampu menerapkan “pandangan ilmiah” berkenaan dengan data kehidupan profesional Saudara.
- Meningkatkan kemampuan peran Saudara sebagai psikolog-guru.



Revolusi Belajar

Kita belajar

- 10% dari apa yang kita baca
- 20% dari apa yang kita dengar
- 30% dari apa yang kita lihat
- 50% dari apa yang kita lihat dan dengar
- 70% dari apa yang kita katakan
- 90% dari apa yang kita katakan dan lakukan



Dr. Vernon A. Magnesen, 1983

Pskologi Pendidikan di dalam Ruangan Kelas

Daftar Isi



Psikologi Pendidikan meliputi 18 topik (I)

- 1 • Pemahaman tentang psikologi mengajar dan belajar
- 2 • Siswa dan motivasi mereka
- 3 • Pertumbuhan dan kematangan siswa
- 4 • Siswa dan keluarga mereka
- 5 • Siswa dan teman sebaya
- 6 • Permasalahan perilaku di dalam ruangan kelas

Daftar Isi



Psikologi Pendidikan meliputi 18 topik (II)

7

- Pandangan tradisional/konvensional tentang belajar dan instruksi

8

- Konsep-konsep psikologi tentang proses belajar-mengajar

9

- Faktor kognitif dan afektif dalam belajar

10

- Mengelola belajar di dalam ruangan kelas.

11

- Disiplin dan situasi belajar

12

- Ruang kelas berpusat pada siswa

Daftar Isi



Psikologi Pendidikan meliputi 18 topik (III)

13

• Evaluasi belajar

14

• Perbedaan-perbedaan individu serta pengukurannya

15

• Anak-anak berkelainan: siswa yang memiliki kebutuhan khusus

16

• Masalah siswa yang memiliki penyimpangan sosial

17

• Layanan psikologi: bantuan pribadi bagi siswa

18

• Psikologi menjadi seorang guru

Bab 4

Siswa dan keluarga mereka

Bab 4: Siswa dan Keluarga Mereka

PADA BAB INI KITA AKAN MEMBAHAS

- *Guru pertama anak: Keluarga*
- *Belajar Mengajar insidental dan tidak disengaja*
- *Ketidakstabilan dan perubahan di dalam situasi keluarga*
- *Keluarga orangtua tunggal dan ibu yang bekerja*
- *Iklim psikologis di dalam rumah*
- *Dampak dari sikap orang tua: Kedisiplinan/keketatan (strictness) dan kelonggaran (permissiveness)*
- *Urutan kelahiran dan ukuran keluarga*
- *Keluarga sebagai guru nilai budaya*
- *Konflik budaya dan masalah anak*
- *Kelas sosial dan perbedaan-perbedaan subkultur*
- *Disiplin orang tua dan kekerasan pada anak*
- *Keterampilan verbal dan status kelas sosial*
- *Kebutuhan guru dalam memahami kelas sosial*
- *Memenuhi kebutuhan anak dari rumah-rumah kelas bawah*

Bab 4: Siswa dan Keluarga Mereka



Gambar 4.1 Cakupan topik Siswa dan Keluarga Mereka

Bab 4.1: **Pendahuluan**

- Keluarga sebagai guru.
- Pembelajaran yang terjadi secara disengaja dan tanpa disengaja.

4.2 Situasi Keluarga



4.2.1 Perubahan dan Ketidakstabilan



4.2.2 Bagaimana kalau sang ibu bekerja?
Iklim emosional di dalam keluarga



4.2.3 Bagaimana perilaku anak dan sikap
orang tua berinteraksi



4.2.4 Urutan kelahiran dan ukuran keluarga

4.3 Keluarga sebagai agen budaya



4.3.1 Belajar mengajar gaya hidup



4.3.2 Konflik budaya sebagai sumber masalah



4.3.3 Perbedaan-perbedaan kelas sosial dan subkultur



4.3.4 Sikap kelas atas dan kelas menengah terhadap hukuman pada anak



4.3.5 Status sosio ekonomi dan nilai orang tua



4.3.6 Cara hidup kelas menengah: Kata, kata dan lebih banyak kata



4.3.7 Lingkungan keluarga lebih bermakna daripada status sosio ekonomi



4.3.8 Bagaimana satu pemahaman tentang kelas sosial dapat menolong



4.3.9 Memenuhi kebutuhan siswa dari rumah tangga dengan kelas sosial yang rendah