

## SILABUS *Umbah/revisi th. 2005*

### Identitas mata kuliah

Nama mata kuliah	: Psikologi Pendidikan
Kode	:
Jumlah sks	: 3 sks
Semester	: <del>4</del> 3
Program Studi/Program	: Pendidikan Luar Biasa/S1
Status mata kuliah	: Lanjut
Prasyarat	: Telah lulus kuliah Pengantar Psikologi
Dosen	: Dra.Hj.Neni Meiyani, M.Pd.

### Tujuan

Selesai mengikuti kuliah ini para mahasiswa mampu:

- menjelaskan tujuan dan lingkup psikologi pendidikan,
- menjelaskan beberapa konsep perkembangan dan implikasinya dalam pembelajaran,
- menjelaskan beberapa faktor yang berpengaruh terhadap pembelajaran,
- menjelaskan konsep dan implementasi beberapa teori belajar,
- menganalisis situasi dan merencanakan kegiatan pembelajaran,
- memberikan layanan bantuan pembelajaran.

### Deskripsi isi

Kuliah ini membahas tujuan dan lingkup psikologi pendidikan, beberapa teori-konsep perkembangan: kognitif, bahasa, sosial, moral, emosi, fisik-motorik dan faktor yang mempengaruhi perkembangan, beberapa teori-konsep belajar: behaviorisme, kognitif-Gestalt, humanisme, dan implementasinya di kelas, konsep-konsep belajar populer, manajemen, perencanaan dan bimbingan pembelajaran.

### Pendekatan pembelajaran:

Ekspositori dan inkuiri, dengan

- Metode : ceramah, tanya-jawab, diskusi dan pemecahan masalah
- Tugas : laporan bab, jurnal & makalah, penyajian dan diskusi
- Media : OHP, dan LCD/power point

### valuasi

Kehadiran	x 1
Laporan bab	x 2
Makalah	x 2
Penyajian dan diskusi	x 1
UTS	x 2
UAS	x 3

## 6. Rincian Materi Perkuliahan tiap Pertemuan

### Pertemuan 1

Penjelasan tentang perkuliahan: tujuan, kegiatan dan tugas-tugas . Konsep dan ruang lingkup Psikologi Pendidikan.

### Pertemuan 2

Situasi dan komponen pendidikan: situasi dan interaksi pendidikan, komponen siswa, guru, kurikulum, media dan sumber, lingkungan pendidikan.

### Pertemuan 3

Perkembangan kognitif dan bahasa: perkembangan kognitif dari Piaget dan implikasinya bagi pembelajaran, perkembangan kognitif dari Vygotsky dan implikasinya bagi pembelajaran, perkembangan bahasa dan implikasinya bagi pembelajaran.

### Pertemuan 4.

Perkembangan pribadi dan sosial: perkembangan pribadi dari Rogers dan lain-lain, perkembangan sosial dari Erikson, dan lain-lain, dan implikasinya terhadap pembelajaran.

### Pertemuan 5

Perkembangan fisik dan moral: perkembangan fisik-morik, perkembangan Kohlberg dan lain-lain, dan implikasinya terhadap pembelajaran.

### Pertemuan 6

Faktor-faktor internal: kecakapan, kepribadian, sikap, emosi, motivasi dan implikasinya dalam pembelajaran.

### Pertemuan 7

Faktor-faktor eksternal: lingkungan keluarga, sebaya dan sosial-budaya dan pengaruhnya terhadap pembelajaran.

### Pertemuan 8

Teori belajar behaviorisme: Stimulus-respon (contiguity), pengkondisian klasik dari Pavlov, pengkondisian operan (penguatan) dari Thorndike dan Skinner, pengkondisian dari Gagne, belajar sosial dari Bandura, dan lain-lain, serta implementasinya dalam pembelajaran di kelas.

### Pertemuan 9

Ujian tengah semester

### Pertemuan 10

Teori belajar kognitif : konsep-konsep belajar dan pembelajaran kognitif.

Pertemuan 11

Aplikasi konsep belajar kognitif di dalam kelas, pembelajaran: konsep, pemecahan masalah, kreativitas, ketrampilan berpikir kritis

Pertemuan 12

Teori belajar Gestalt, Lapangan dan Humanistik serta implementasinya dalam pembelajaran di kelas, pembelajaran: terpadu, kontekstual, pengalaman, nilai moral, keagamaan, dll.

Pertemuan 13

Konsep-konsep belajar populer: empat pilar belajar dari Dellors, belajar kuantum, belajar berdasarkan kecerdasan jamak dari Gardner, kecerdasan emosional dan spiritual dari Zohar dan Marshall, e-learning, dll.

Pertemuan 14

Perencanaan pembelajaran: analisis kebutuhan, taksonomi, kompetensi dan macam-macam model perencanaan (desain) pembelajaran.

Pertemuan 15

Bimbingan pembelajaran: pemahaman potensi, kekuatan dan perkembangan siswa, bimbingan belajar bagi siswa cepat, berbakat, lambat dan bermasalah.

Pertemuan 16

Manajemen pembelajaran: manajemen siswa-kelas, mastery learning, pembelajaran bagi siswa cepat, berbakat, siswa lambat dan bermasalah.

Pertemuan 17

Ujian akhir semester

**Buku sumber**

Utama

De Cecco JP and Crawford, W. (1977). *The Psychology of Learning and Instruction*. New Delhi: Prentice Hall.

Slavin, R.M. (1977). *Educational Psychology in the Classroom*. New York: John Wiley & Sons.

Sukmadinata, Nana Sy.(2003). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Voelkl, Anita E. (2000). *Educational Psychology*. Boston: Allyn and Bacon.

lon, S.L. and Weinstein, G.W. (1977). *A Teacher's World: Psychology in the Classroom*. Tokyo: McGraw Hill Kogakusha, Ltd

engkap

nstrong, Thomas. (1994). *Multiple Intelligence in the Classroom*. Alexandria, Virginia: ASCD

mpbell, L. Cambel, B. and Dickinson, D. (1996). *Teaching and Learning Trough Multiple Intelligences*. Massachusetts: Allyn and Bacon.

llōrs, Jaques, et al. (1998). *Learning the Treasure Within*. Unesco Publishing/ The Australian National Commision for Unesco.

ce, Bruce, et al. (2000). *Models of Teaching*. Boston: Allyn and Bacon.

se, Collin & Nicholl, Malcolm, J. (1997). *Accelerated Learning for the 21<sup>st</sup> Century*. New York: Delacorte Press.

senberg, Marc J. (2001) *e-Learning*. New York: Mc Graw Hill.

kmadinata, Nana Sy. (2004). *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Kesuma Karya.