



EVALUASI KURIKULUM

Drs. Asep Herry Hernawan, M.Pd.
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

FIP UPI



HAKEKAT EVALUASI KURIKULUM

PENGERTIAN – CAKUPAN – KATEGORI - TUJUAN

HAKEKAT

DIMENSI

PRINSIP

BENTUK

PROSEDUR



PENGERTIAN

Evaluasi

Proses penentuan nilai sesuatu berdasarkan kriteria tertentu

Evaluasi Kurikulum

Evaluasi program pendidikan bagi peserta didik dalam lingkup luas atau terbatas, dilakukan terhadap kurikulum potensial maupun kurikulum aktual



CAKUPAN PROSES EVALUASI

Judgement (Menetapkan suatu nilai)

- Subjektif
- Objektif (berdasar kriteria yang disepakati)

Kriteria

- Internal (program)
- Eksternal (luar program)

Objek Penilaian

- Luas (Program Pendidikan)
- Terbatas (Program belajar-mengajar)



KATEGORI EVALUASI KURIKULUM

□ PENILAIAN KONTEKS

- Dasar dalam menentukan tujuan program
- Fisibilitas dengan kondisi dan situasi di mana program itu akan dilaksanakan

□ PENILAIAN INPUT (MASUKAN)

- Memperoleh informasi dan menyajikan keterangan sebagai dasar pemanfaatan sumber daya untuk pencapaian tujuan

□ PENILAIAN PROSES

- Mengetahui kekuatan/kelemahan rencana dan pelaksanaan
- Memperoleh informasi untuk perbaikan, penyempurnaan, pengembangan program

□ PENILAIAN OUTPUT (KELUARAN-HASIL)

- Menentukan keberhasilan program dan dampaknya



TUJUAN EVALUASI KURIKULUM

- ❑ Pengambilan Keputusan
- ❑ Penyempurnaan Kurikulum
(pelaksanaan, pembinaan, dan pengembangan)

- **JANGKA PENDEK**

- meningkatkan efektivitas kurikulum (derajat pencapaian tujuan)
- meningkatkan pengelolaan kegiatan kurikuler (pemanfaatan tenaga, waktu, tempat, fasilitas, sarana, biaya)

- **JANGKA PANJANG**

- Melihat hasil yang dicapai kurikulum dan dampaknya terhadap *performance* lulusan
- Dasar bagi pembinaan mekanisme balikan, perbaikan, dan penyempurnaan pelaksanaan kurikulum



DIMENSI EVALUASI KURIKULUM

Dimensi Program
(Kurikulum Ideal)

Dimensi Pelaksanaan
(Kurikulum Aktual)

HAKEKAT

DIMENSI

PRINSIP

BENTUK

PROSEDUR



DIMENSI PROGRAM

❑ **TUJUAN** (institusional, kurikuler, instruksional)

- Lingkup abilitas/kompetensi,
- Kedalaman/keluasan tujuan
- Kesenambungan antar tujuan
- Relevansi antar tujuan
- Rumusan kalimat

1

❑ **ISI KURIKULUM** (Struktur, Komposisi, Jumlah mata ajaran, alokasi waktu)

- Kesesuaian dengan tujuan
- Scope dan sequence
- Sifat isi
- Esensi
- Kesenambungan
- Organisasi
- Keseimbangan
- Kegunaan

2

❑ **PEDOMAN PELAKSANAAN**

- Proses belajar-mengajar
- Sistem penilaian
- Administrasi dan supervisi
- Sumber belajar

3



DIMENSI PELAKSANAAN

- Masukan
- Proses
- Keluaran
- Dampak



Komponen Masukan

❑ Masukan Mentah (peserta didik)

- Jumlah
- Minat dan motivasi
- Kecakapan sebelumnya
- Bakat/potensi
- Latar belakang

❑ Masukan Lingkungan

- Lingkungan sosial
- Lingkungan budaya
- Lingkungan geografis
- Lingkungan religius

❑ Masukan Alat

- Bahan pelajaran/pelatihan
- Alat-alat pembelajaran
- Media dan sumber belajar
- Pengajar/pelatih (jumlah dan kualitasnya)
- Sistem administrasi
- Prasarana pendidikan



Interaksi unsur-unsur masukan untuk mencapai tujuan

- Peserta – Peserta
- Peserta – Pengajar/pelatih
- Peserta – Lingkungan
- Pengajar – Pengajar



Komponen Keluaran

Hasil langsung berupa perubahan tingkah laku (kompetensi) setelah mengalami proses

- **Pengetahuan**
- **Sikap/Nilai**
- **Keterampilan**



HAKEKAT

DIMENSI

PRINSIP

BENTUK

PROSEDUR



Kompetensi peserta didik di masyarakat/tempat bekerja

- Kemandirian
- Kemampuan intelektual
- Kemampuan sosial
- Moral
- Etos kerja
- Dsb.





PRINSIP EVALUASI KURIKULUM

KEJELASAN TUJUAN

Menunjukkan proses dan hasil yang dicapai

REALISTIK

Dapat dilaksanakan sesuai dengan kondisi dan kemampuan

EKOLOGI

Memperhitungkan situasi dimana kurikulum dilaksanakan

OPERASIONAL

Merumuskan secara spesifik apa yang harus diukur

KLASIFIKASI

Jenjang/tingkat, jenis pendidikan, daya dukung, geografis

KESEIMBANGAN

Penilaian kurikulum ideal-aktual, komponen kurikulum

KONTINUITAS

Dilakukan secara menyeluruh terhadap semua program

HAKEKAT

DIMENSI

PRINSIP

BENTUK

PROSEDUR



BENTUK EVALUASI KURIKULUM

Formatif - Sumatif

HAKEKAT

DIMENSI

PRINSIP

BENTUK

PROSEDUR



PENILAIAN FORMATIF (MONITORING)

- ❑ Dilaksanakan pada saat berlangsungnya suatu program
- ❑ Tujuan utamanya memperbaiki kelemahan sesegera mungkin, build in dalam pelaksanaan program
- ❑ Dilaksanakan secara kontinu agar objektif dan komprehensif
- ❑ Hasilnya segera disusun dan digunakan dalam program selanjutnya
- ❑ Alat penilaian : observasi, wawancara, tes
- ❑ Penilai : pengajar/pelatih, kepala diklat, supervisor, tim penilai khusus
- ❑ Segi yang dinilai : pelaksanaan pengajaran, penilaian, bimbingan, administrasi, penggunaan sumber belajar, sarana pendidikan, dll.



PENILAIAN SUMATIF

- ❑ Dilaksanakan setelah selesainya suatu program
- ❑ Tujuan utamanya menilai keberhasilan suatu program dilihat dari tujuan yang telah ditentukan sebelumnya
- ❑ Aspek yang dinilai terutama produk atau hasil dari program



PROSEDUR EVALUASI KURIKULUM

**Tahap Persiapan
Tahap Pelaksanaan**

HAKEKAT

DIMENSI

PRINSIP

BENTUK

PROSEDUR



TAHAP PERSIAPAN

❑ **Menyusun TOR** (term of reference)

- Target dan sasaran penilaian
- Lingkup dan objek yang dinilai
- Alat dan instrumen yang digunakan
- Prosedur dan cara penilaian
- Organisasi pelaksana
- Biaya
- Dsb.

❑ **Klarifikasi** (penjabaran dari TOR)

- Mengadakan penelaahan perangkat evaluasi (tujuan, isi, strategi, sumber data, instrumen, dan jadwal)

❑ **Ujicoba Penilaian** (try-out)

- Melaksanakan teknik dan prosedur penilaian di luar sampel penilaian
- Tujuannya untuk melihat keterandalan alat penilaian dan melatih tenaga penilai
- Hasil ujicoba dijadikan dasar perbaikan dan penyempurnaan



TAHAP PELAKSANAAN

- Pengumpulan data lapangan
- Penyusunan dan pengolahan data
- Penyajian/deskripsi data
- Menentukan judgement, rekomendasi, implikasi
- Menyusun laporan



Usai Sudah

HAKEKAT

DIMENSI

PRINSIP

BENTUK

PROSEDUR