

# TIGA MATERA PENGEMBANGAN KURIKULUM PATG

## Basic development



**Gbr. : Kurikulum ATG**

- **Catatan : Body plan** Mengenal kegunaan situasi yg dihadapi
- (bagaimana cara mengerjakan sesuatu
- dg simple agar tdk mengakibatkan
- dampak yg negative)

## ■ **LATIHAN SENSORIMOTOR**

- Latihan sensorimotor dimulai dari hal-hal yang kontras menuju kesamaan (pasangan) dan perbedaan yang halus (susunan derajat).
- **Manfaat latihan sensorimotor :**
- Mengembangkan kemampuan motoris anak secara optimal.
- Kemungkinan adanya gangguan perkembangan dpt didiagnosis dg teliti dan akurat.
- Mengembangkan bakat matematika, bahasa, dan kemampuan persepsi pada umumnya.

- **Tugas guru untuk tercapainya latihan sensorimotor:**
- **Mempersiapkan lingkungan yang harmonis :**
  - Menyenangkan
  - Menarik
  - Teratur,
- **Mengobservasi anak tentang kesiapan belajar :**
- **Kemampuan motoris**
- **Ketekunan**
- **Konsentrasinya**
- **Tinggi tkt kesulitan.**
- **Memanfaatkan benda yg ada di lingkungan sekitar anak**

## ■ **TAHAPAN LATIHAN SENSORIMOTOR**

### ■ **Tahap I : Nama benda (definisi)**

- Guru menempatkan hubungan antara benda dg namanya

- Contohnya : Guru memegang benda dan menyebutkan namanya dg jelas, kemudian secara perlahan-lahan benda tsb. dihilangkan.

### ■ **Tahap II : Asosiasi, reproduksi (mencamkan konsep dlm ingatan).**

- Anak pasif menggunakan kata-kata tetapi aktif melakukan sesuatu.

- Guru menyebut nama benda, anak menghubungkannya dg benda yg sesuai lalu diberikan kpd guru, diletakkan di tempat tertentu atau membaanya ke tempat semula, Ini dilakukan dg intensif dan permintaan/perintah yg bervariasi.

### ■ **Tahap III : Abstraksi (anak aktif menggunakan kata-kata)**

- Guru menunjukkan suatu benda dg menanyakan nama benda tsb.

■

## ■ MATERI PELAJARAN SENSORIMOTOR

- Sensori penglihatan
- Untuk meningkatkan kemampuan ATG dlm mengenal ukuran benda 2 dimensi dan 3 dimensi (pjng, lbr. Isi) dan pemahaman thd warna dasar dan campuran.
- Sensori perabaan
- Untuk membedakan permukaan benda yg kasar dan halus.
- Sensori pendengaran
- Untuk meningkatkan kemampuan bunyi dan nada.
- Sensori terhadap berat
- Untuk melatih membedakan berat benda padat, cair, dan gas.

- Sensori terhadap panas
- Untuk membedakan temperatur atau suhu suatu benda dan lingkungan alam sekitar.
- Sensori penciuman
- Untuk meningkatkan kepekaan anak thd perbedan bau dan kualitas bau dari suatu benda.
- Sensori rasa
- Untuk meningkatkan keterampilan anak dlm membedakan jenis-jenis rasa kualitasnya .

- **Catatan :** 1. Taktil = merasakan adanya halus dan kasar dari suatu benda (masih bersifat umum). Ini hanya berlaku untuk satu benda saja.
- 2. Kinestetik (kesan ini terletak pada cerebellum) = perabaan terhadap suatu benda sehingga dirasakan adanya permukaan benda yang halus dan kasar dengan melalui otot-otot/persyarafan tubuh sehingga dapat dicamkan. Kasar halus ini tidak berlaku terhadap satu benda saja, melainkan untuk semua benda.
- Contoh : mengancingkan baju, makan di tempat yang gelap (tidak salah).



- - Orang bisa berasimilasi kalau ada rangsangan, kemudian berakomodasi,
- - Latihan sensorimotor sebagai dasar untuk mempelajari pelajaran akademik,
- - Sensorimotor sangat melandasi perkembangan kognitif seseorang.
- (logikanya) kognitif berkembang.
- Spiral

- - Salah satu karakteristik ATG adalah kognitif. Karena kognitif ATG terganggu, maka sensorimotornya perlu dikembangkan dengan melalui latihan.
- - Latihan sensorimotor tidak berlaku hanya untuk ATG (ATG sedang) saja melainkan juga untuk anak normal (meningkatkan, baik kuantitas maupun kualitasnya). Semua indra anak harus dilatih dengan melalui rangsangan.
- - Seguin adalah orang yang pertama mengajarkan latihan sensorimotor, yang disebut physiological training.
-

